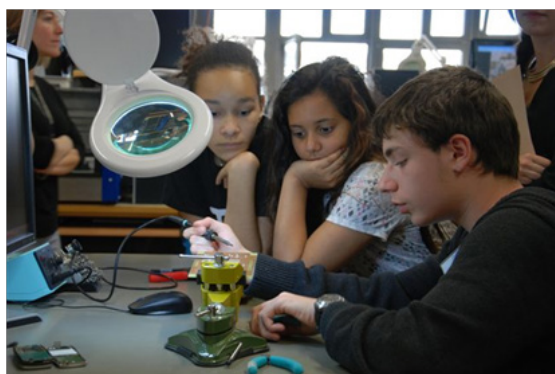


## Telefoni cellulari e diritti dei bambini

Seguiamo il filo dell'oro



### In breve

**Temi** : Consumi, diritti dei bambini, ambiente

**Tipologia** : Animazione in classe e seminario pratico presso il centro di formazione professionale e tecnica

**Durata** : 2 lezioni + atelier

**Livello HarmoS** : 8H

**N.ro di classi e allievi** : 1 classe

**Luogo, Cantone** : Grand Lancy, Ginevra

### Competenze ESS

- Riflettere sui propri valori e su quelli degli altri
- Assumersi le proprie responsabilità e utilizzare i propri margini di manovra
- Pensare in modo sistemico
- Cambiare prospettiva

### PER

Formazione generale  
Capacità trasversali

### Breve descrizione

Il programma “Telefoni cellulari e diritti dei bambini : seguiamo il filo dell'oro”, proposto da Terre des Hommes Svizzera è stato organizzato in 11 istituti della città di Lancy per 1700 allievi dei tre livelli scolastici. Per la scuola elementare, ne hanno potuto beneficiare gli allievi di una classe dell'8°anno della scuola En-Sauvy (GE). Questo programma consiste in un'azione di sensibilizzazione sulle tematiche legate al consumo dei telefoni cellulari, al loro impatto sull'ambiente e sui diritti dei bambini. In questa esperienza, all'animazione è stata aggiunta una visita guidata degli allievi al centro di formazione professionale e tecnica per potervi seguire un seminario sui telefoni cellulari, diretto dagli stessi apprendisti.

### Punti forti

- Essere consapevoli e ritrovare il valore dell'oggetto: componenti particolari, materie prime preziose, estrazione dell'oro, ecc.
- Riflettere sulle nostre azioni rispetto all'eccessivo consumo di telefoni cellulari: riciclare, riparare o no ?
- L'attività permette di creare e approfittare del legame con altri istituti, di scoprire altri campi professionali, ecc.

### Obiettivi d'apprendimento

- Gli obiettivi d'apprendimento principali si trovano nei campi della formazione generale e delle capacità trasversali. Si tratta di formarsi un'opinione, confrontare i diversi pareri, riflettere sulle conseguenze tra un'azione e il suo impatto ambientale (p.es: deforestazione, inquinamento dovuto al mercurio durante l'estrazione dell'oro), nonché sul piano economico e sociale (p.es. : in che modo si utilizza questo prodotto in altre parti del mondo, il lavoro minorile). Questa animazione mira anche a stimolare negli allievi un apprendimento basato sulla riflessione e a portarli ad esercitare la loro responsabilità in quanto cittadini del mondo.

### Svolgimento

- L'animazione in sé dura due lezioni ed è suddivisa in due parti: 1a parte : discussione sull'uso dei telefoni cellulari, possibilità di smontare un telefono per capire come è fatto (componenti, impatto ambientale, ecc.) ; 2a parte : discussione (inerente

al tema) sui diritti dei bambini, gioco dell'oca sulla fabbricazione, l'utilizzo, il riciclaggio e la fine della vita dei telefoni cellulari, discussione sulla produzione dell'oro, le condizioni in cui viene estratto, gioco di ruolo che consiste nel mettersi nei panni di un giovane cercatore d'oro (quali sono i suoi diritti, cosa si potrebbe fare, ecc).

- Per continuare il progetto, gli allievi di questa classe dell'8° anno hanno incontrato gli allievi del livello post-obbligatorio del centro di formazione professionale e tecnica dove hanno potuto assistere e partecipare ad un seminario, gestito dagli stessi apprendisti, sulle varie componenti dei telefoni cellulari.
- La scuola En-Sauvy ha inoltre organizzato una festa dello sviluppo sostenibile e una raccolta di telefoni cellulari.

### Partner

RadioChico

### Budget & finanziamento

140.- per sessione (a titolo indicativo)

### Apporti specifici e impatto

Questo programma ha permesso di affrontare un'interessante riflessione con gli allievi suscitando in loro il desiderio di riflettere sul tema : farsi un'idea dell'utilizzo dei telefoni cellulari qui e altrove o in base all'età, capire in che modo possa essere un oggetto "di sopravvivenza" e non "di lusso" in alcuni Paesi (commercio, contatto con i famigliari, ecc.). In seguito, l'approccio si è ampliato spostandosi a casa: sono state spedite delle lettere informative a tutti gli allievi dell'istituto e si è organizzata una festa dello sviluppo sostenibile. In questo modo, tutta la scuola, le famiglie e la comunità hanno potuto essere coinvolte nel progetto.

Inoltre, si sono creati dei legami con il comune e le altre scuole della regione dei tre livelli scolastici, precisamente con il centro di formazione professionale e tecnica, dove gli allievi più giovani hanno potuto scoprire i vari percorsi di apprendistato e quelli più grandi hanno dimostrato le loro capacità ai ragazzi di scuola elementare. In questo modo tutti hanno potuto beneficiare dell'incontro.

Questo progetto si è inserito in maniera ottimale nella vita scolastica grazie appunto all'organizzazione della festa dello sviluppo sostenibile.

### Collegamenti con l'ESS

L'animazione si inserisce nell'educazione allo sviluppo sostenibile a più livelli: da un lato favorisce negli allievi un atteggiamento riflessivo e quindi di esercitare il cambio di prospettiva e, dall'altro, permette loro di riflettere sui propri consumi e azioni, chiedendo loro di utilizzare i propri margini di manovra. In termini di valori, essi prendono consapevolezza dei diversi punti di vista e dell'impatto che hanno le loro azioni, non solo nel loro contesto, ma anche in senso più ampio. Questa animazione mostra gli impatti ambientali del nostro uso e consumo dei telefoni cellulari e permette di far luce sugli aspetti economici e sociali di tale consumo.

### Contatto

#### Insegnante

Emilie Carrillo-Droux  
emilie.droux@edu.ge.ch

#### Per Terre des Hommes Svizzera

Anne-Céline Machet  
ac.machet@terredeshommes-  
suisse.ch

### Pagine internet

*Projet Solidarcomm*

- Per il 1° y 2° ciclo

- Per il 3° ciclo

*Comunicato stampa*

*Piattaforma ESS di Lancy*

### Consigli per iniziare

"Bisogna approfittare delle attività che sono proposte, vengono sempre ben accolte dagli allievi!"

"Anche se il tema non si inserisce direttamente nel programma, si può sempre approfittarne per fare un collegamento tra la formazione generale e le capacità trasversali e per portare ad una riflessione più ampia che permette di rimettere in gioco alcuni insegnamenti."

"C'è sempre la possibilità di continuare le attività, ma anche se ci si limita a svolgerle in classe, è già comunque interessante!"