

# Umsetzungsheft Wald – Bezüge zum Lehrplan 21

Die vorliegende Handreichung soll Lehrpersonen bei der Umsetzung der Unterrichtseinheit «Wald» im Hinblick auf die Kompetenzanforderungen des Lehrplans 21 unterstützen. Die nachfolgende Übersicht zeigt den Bezug des Umsetzungshefts «Wald» aus der Lehrmittelreihe «Querblicke» zu den Kompetenzen im Lehrplan 21 auf – dies auf der Ebene der jeweiligen Fachbereiche. Die Übersicht ist nach den Phasen der Unterrichtseinheit gegliedert und legt dar, an welchen Kompetenzen aus den jeweiligen Fachbereichen pro Phase schwerpunktmässig gearbeitet wird. Da im Lehrmittel an den fachlichen Kompetenzen im Verlaufe des Unterrichts aufbauend gearbeitet wird, sind gewisse Kompetenzen in mehreren Unterrichtsphasen aufgeführt. Die einzelnen Phasen und auch Lernaufgaben sind in der Regel fächerübergreifend angelegt – je nach konkreter Unterrichtsgestaltung sind zahlreiche Vertiefungen in weiteren Fach- (z.B. Deutsch oder Mathematik) oder Kompetenzbereichen möglich und sinnvoll.

Je nach Stufe resp. auch Klasse, in der das Lehrmittel zur Anwendung kommt, können die Kompetenzen auf unterschiedlichen Kompetenzstufen bearbeitet werden. Auf eine Zuordnung zu Kompetenzstufen wurde daher verzichtet.

Bei der Umsetzung der Unterrichtseinheit «Wald» ist es möglich, dass die Kinder in ersten Schritten und über die Phasen hinweg auch überfachliche Kompetenzen erwerben. So zum Beispiel «ihre Interessen und Bedürfnisse wahrnehmen und formulieren» (Lehrplan 21, S. 32), «aus Selbst- und Fremdeinschätzungen gewonnene Schlüsse umsetzen» (Lehrplan 21, S. 32), «Menschen in ihren Gemeinsamkeiten und Differenzen wahrnehmen und verstehen» (Lehrplan 21, S. 33) können. Sowohl Kompetenzen der Fachbereichspläne sowie gewisse überfachlichen Kompetenzen tragen zu einer Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung (BNE) bei.

Dieses Dokument hat keinen Anspruch auf Vollständigkeit, zeigt aber die Orientierung des Lehrmittels an den Kompetenzen des Lehrplans 21 konkret auf.

Phase a			
<b>Einstieg</b>			
Hinführung, Sensibilisierung, Konfrontation mit der Leitfrage			
	Zentrale Themen in den Lernaufgaben	Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1	
<b>Kernaufgabe I</b> <b>Was ist ein Wald?</b> <b>Was macht den Wald wertvoll?</b>	<b>Basisaufgaben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit den eigenen Vorstellungen und den eigenen Interessen rund um den Wald</li> <li>• (erste) Walderfahrungen sammeln</li> <li>• Waldtiere und -pflanzen</li> <li>• Wald als Ökosystem</li> <li>• Erste Auseinandersetzung mit den Fragen: Was ist ein Wald? Was macht den Wald wertvoll?</li> </ul> <b>Spiel- und Lernumgebung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfahrungen verarbeiten und vertiefen, Wissen aufbauen, eigene Interessen resp. Vorstellungen rund um den Wald entdecken, wahrnehmen und äussern (Waldgeräusche erkennen, Experimente mit Waldmaterialien, Tierbewegungen nachahmen, Baumportrait, Terrarium einrichten usw.)</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	
		D.3.B.1	... können sich in monologischen Situationen angemessen und verständlich ausdrücken.
		D.3.C.1	... können sich aktiv an einem Dialog beteiligen.
		NMG.2.1	... können Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben.
		NMG.2.3	... können Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung bei Tieren und Pflanzen beobachten und vergleichen.
		NMG.3.3	... können Stoffe im Alltag und in natürlicher Umgebung wahrnehmen, untersuchen und ordnen.
NMG.8.1	... können räumliche Merkmale, Strukturen und Situationen der natürlichen und gebauten Umwelt wahrnehmen, beschreiben und einordnen.		
BG.1.A.1	... können bildhaft anschauliche Vorstellungen aufbauen, weiterentwickeln und darüber diskutieren.		

Phase b			
<b>Wissensausbau und Vernetzung</b>			
Auseinandersetzung mit verschiedenen Aspekten, Dimensionen und Akteuren			
	Zentrale Themen in den Lernaufgaben	Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1	
<b>Kernaufgabe II</b> Welche Waldtypen gibt es? Warum?	<b>Basisaufgaben zu Kernaufgabe II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Auseinandersetzung mit verschiedenen Waldtypen und der Frage, warum es diese gibt</li> <li>Merkmale eines Urwaldes</li> </ul> <b>Spiel- und Lernumgebung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verschiedene Waldtypen erkennen, bestimmen und vertiefen (Schutzwaldexperiment, Waldfenster, Forst, Urwaldgeräusche einordnen usw.)</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	
		D.3.B.1	... können sich in monologischen Situationen angemessen und verständlich ausdrücken.
<b>Kernaufgabe III</b> Wie wird der Wald vom Menschen genutzt? Wer hält sich weshalb im Wald auf?	<b>Basisaufgaben zu Kernaufgabe III</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unterschiede zwischen Wirtschaftswald und Mischwald</li> <li>Auseinandersetzung mit dem Beruf des Forstwartes, der Forstwartin</li> <li>Spuren im Wald</li> <li>Auseinandersetzung mit den Fragen, wie der Wald vom Menschen genutzt wird und wer sich weshalb im Wald aufhält</li> </ul> <b>Spiel- und Lernumgebung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertiefung der Waldnutzung und der verschiedenen Interessen am Wald (Waldnutzung, Berufe mit Holz, Holzbearbeitung, Spurenrätsel, Interessen von Waldbesuchern usw.)</li> </ul>	D.3.C.1	... können sich aktiv an einem Dialog beteiligen.
		NMG.2.1	... können Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben.
		NMG.2.2	... können die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären.
		NMG.2.4	... können die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und sie kategorisieren.
		NMG.2.6	... können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken.
		NMG.3.3	... können Stoffe im Alltag und in natürlicher Umgebung wahrnehmen, untersuchen und ordnen.
		NMG.6.1	... können unterschiedliche Arbeitsformen und Arbeitsplätze erkunden.
		NMG.6.2	... können Berufswelten erkunden und Berufe nach ausgewählten Kriterien beschreiben.
NMG.7.4	... können Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und sich als Teil einer Welt einordnen.		

Phase c			
<b>Visionentwicklung</b>			
Abwägen von Konsequenzen auch unter Berücksichtigung des zeitlichen Aspekts (Gegenwart-Zukunft), Urteilsbildung			
	Zentrale Themen in den Lernaufgaben	Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1	
<b>Kernaufgabe IV</b> Alle haben Zugang zum Wald: Welche Folgen hat das für wen?	<b>Basisaufgaben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verschiedene Interessen um den Wald</li> <li>Auseinandersetzung mit den Folgen der vielfältigen Waldnutzung</li> </ul> <b>Spiel- und Lernumgebung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Auseinandersetzung mit Interessenskonflikten (Rollenspiele)</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	
		NMG.10.1	... können auf andere eingehen und die Gemeinschaft mitgestalten.
		NMG.11.2	... können philosophische Fragen stellen und über sie nachdenken.
		NMG.11.3	... können Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten.
		NMG.11.4	... können Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten.
		MI.1.2	... können Medien und Medienbeiträge entschlüsseln, reflektieren und nutzen.

Phase d <b>Beantwortung der Leitfrage</b> Entscheidungsfindung, Leistungsbewertung			
	Zentrale Themen in den Lernaufgaben	Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1	
<b>Kernaufgabe V</b> <b>Wer braucht den Wald und wie bleibt er wertvoll?</b>	<b>Basisaufgaben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit der Frage: Was geschieht, wenn alle tun, was sie wollen?</li> <li>• Bedeutung und Wert der Artenvielfalt (Biodiversität)</li> <li>• Auseinandersetzung mit Lösungsansätzen, die den unterschiedlichen Interessen gerecht werden können</li> <li>• Beantwortung der Leitfrage: Wer braucht den Wald und wie bleibt er wertvoll?</li> </ul> <b>Spiel- und Lernumgebung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aushandeln und Konsens finden (Gemeinsam einen Wald gestalten, Spielerfahrungen mit und ohne Regeln, Zukunfts-Wald)</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	
		D.3.C.1	... können sich aktiv an einem Dialog beteiligen.
		NMG.10.5 NMG.11.4	... können eigene Anliegen einbringen, sowie politische Interessen erkennen. ... können Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten.

Phase e <b>Transfer</b> Lernrückblick, Evaluation			
	Zentrale Themen in den Lernaufgaben	Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1	
<b>Kernaufgabe VI</b> <b>Schatzkiste oder Forschermappe auswerten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schatzkiste resp. Forschermappe auswerten</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	
		NMG.2.6	... können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken.
		NMG.7.4	... können Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und sich als Teil der einen Welt einordnen.

**Legende**

D = Deutsch

NMG = Natur, Mensch, Gesellschaft

BG = Bildnerisches Gestalten

MI = Medien und Informatik