

LERNORT

L'ÉDUCATION EN VUE D'UN DÉVELOPPEMENT DURABLE

L'EDD : potentiel pour la formation professionnelle

Texte: Joëlle Racine et Dr Ariane Huguenin/éducation21

Existe-t-il encore un produit ou une entreprise qui ne se targue d'être «durable» ou d'avoir une stratégie de «développement durable»? Ces notions sont omniprésentes dans notre quotidien et dans le langage courant si bien qu'elles nous semblent évidentes, voire vides de sens. Mais au fond, que recouvrent-elles et comment peut-on les aborder dans la formation professionnelle? Premier d'une série consacrée à l'éducation en vue d'un développement durable (EDD), cet article constitue une base à différents approfondissements thématiques, conceptuels et didactiques à découvrir au fil des prochaines parutions.

Une dimension scientifique

La notion de durabilité, telle qu'elle est encore comprise aujourd'hui, constitue la toile de fond du développement durable (DD) et de l'EDD. Elle apparaît en 1972 dans l'ouvrage «Les limites de la croissance» issu des travaux de plusieurs équipes internationales et pluridisciplinaires de scientifiques. Ce livre alerte sur les risques liés à une croissance économique illimitée dans un monde dont les ressources naturelles sont limitées. La durabilité y est alors avant tout comprise comme une préoccupation d'ordre écologique. Ce n'est qu'après les défis sociopolitiques des années 70 (mai 68, chocs pétroliers de 1972 et 1979) qu'elle se colore d'une dimension sociale.

Une dimension politique globale

L'entrée de ces préoccupations dans l'enceinte des politiques internationales est marquée par la rédaction du Rapport du Brundtland en 1987. Il canonise en quelque sorte la définition du DD dont on fait encore usage aujourd'hui: «Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la possibilité, pour les générations à venir, de pouvoir répondre à leurs propres besoins» (admin.ch¹). S'ensuivent des rencontres de différentes instances des Nations Unies dont résultera l'Agenda 2030, un programme qui fixe 17 objectifs de DD (ODD) à atteindre d'ici 2030 pour tous les pays du monde².

Si l'idée d'une évolution de nos sociétés vers plus de durabilité est à présent bien ancrée dans les institutions³, la notion de développement fait toutefois l'objet d'un nombre grandissant

de critiques qui soulignent l'incompatibilité entre croissance économique et limites planétaires. Le DD peut en effet prendre diverses formes et faire l'objet de priorités distinctes en fonction des contextes sociaux, politiques, géographiques et culturels.

Une dimension éducative: le «E», «carburant» du D et du DD

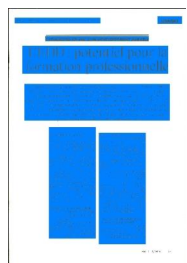
L'éducation en vue d'un développement durable (EDD), correspond à la cible 4.7 des ODD, et fait en outre partie des finalités de l'éducation pu-



Berufsbildung Schweiz

Folio / Berufsbildung Schweiz
9470 Buchs
033 221 62 88
<https://www.bch-fps.ch/>

Medienart: Print
Medientyp: Fachpresse
Auflage: 1'502
Erscheinungsweise: 6x jährlich



Seite: 23
Fläche: 173'570 mm²

Auftrag: 3010643
Themen-Nr.: 370.007

Referenz: 91209459
Ausschnitt Seite: 2/4

blique en Suisse. Le but de l'EDD est de développer et de doter les apprenant.e.s de connaissances et de compétences leur permettant de penser et d'agir de manière autonome, dans un monde complexe marqué par des mutations sociales, écologiques et économiques profondes, dans une perspective de durabilité.

La formation professionnelle exprime et incarne l'un des champs de tension du développement durable. D'une part, la loi sur la formation professionnelle a pour objectif de «... développer un système de formation professionnelle qui serve la compétitivité des entreprises» (Art. 3 LFPr). À cet effet, le contenu de la formation est du ressort des organisations du monde du travail (Ortra). D'autre part, la même loi ambitionne de fournir à l'individu «les connaissances et les compétences économiques, écologiques, sociales et culturelles qui lui permettront de contribuer au développement durable», tout en développant «l'aptitude et la disponibilité à apprendre tout au long de sa vie, d'exercer son sens critique et de prendre des décisions» (LFPr, art. 3). Il s'agit donc, dans une finalité malgré tout économique, de permettre à l'individu d'acquérir les compétences visant au développement durable.

Les points d'ancrage de l'EDD dans la formation professionnelle

Au-delà de ce cadre formel, l'ancrage de l'EDD est souvent implicite : il s'invite dans les plans de formation des différents métiers, par les dimensions du DD traitées, par les méthodes mais aussi et surtout par les compétences. L'EDD peut se vivre tant en classe, dans l'enseignement, dans l'entreprise que dans l'ensemble de l'école.

Ancrage par les compétences et les thématiques

Il existe différentes descriptions des compé-

tences qui sont encouragées dans l'EDD. En Suisse, ce sont essentiellement les compétences proposées par éducation21 qui sont employées. On peut les classer en trois grandes catégories: les compétences cognitives dont font notamment partie la pensée en système ou la pensée critique; les méta-compétences qui recouvrent entre autres la capacité à prendre des initiatives, et les compétences socioémotionnelles telles que la capacité à collaborer et questionner ses propres valeurs et intérêts.

D'après le projet «BNE in der beruflichen Grundbildung» (mené par la HEP Lucerne et éducation21), qui propose des recommandations («Handreichungen») pour la mise en œuvre de l'EDD dans six plans de formation⁴, les compétences qui reviennent le plus dans les plans analysés sont «Eigenverantwortung», «vernetztes Denken», «nachhaltigkeitsrelevantes Handeln». Un.e formateur.rice peut sans autre traiter ces compétences sans risquer de s'écarter du plan de formation du métier correspondant. Cette méthodologie peut donc être reprise par les Ortra, les écoles professionnelles ou même le corps enseignant: définir la notion de l'EDD; repérer, dans les plans de formation, les éléments liés aux thèmes et compétences EDD; définir quels éléments seront travaillés avec les apprenant.e.s, et choisir des exemples didactiques à mettre en œuvre dans l'enseignement. On y trouve ainsi différentes méthodes de travail des compétences et thématiques adaptées au plan.

L'ECG

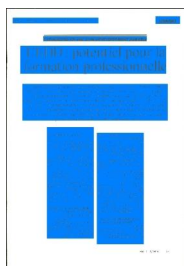
Dans l'analyse qui a été également menée pour l'ECG, les compétences qui ressortent dans les différentes séquences du PEC ECG ont été mises en lien avec des méthodes et ressources pédagogiques qu'elle explicite, facilitant ainsi la mise en œuvre de l'EDD. Par exemple, à la compétence «Kritisch-konstruktives Denken» mise en avant dans un chapitre, est proposée la méthode du «débat



Berufsbildung Schweiz

Folio / Berufsbildung Schweiz
9470 Buchs
033 221 62 88
<https://www.bch-fps.ch/>

Medienart: Print
Medientyp: Fachpresse
Auflage: 1'502
Erscheinungsweise: 6x jährlich



Seite: 23
Fläche: 173'570 mm²

Auftrag: 3010643
Themen-Nr.: 370.007

Referenz: 91209459
Ausschnitt Seite: 3/4

d'Oxford», avec des explications quant à son application dans l'enseignement.

Le travail personnel d'approfondissement (Vertiefungsarbeit – VA) que doivent réaliser les apprenti.e.s. durant leur dernière année d'apprentissage dans cette discipline constitue aussi une excellente occasion de proposer un projet EDD. Le catalogue de ressources pédagogiques et de films d'éducation²¹ propose une série de ressources pédagogiques consacrée à ce type de travaux, en plus de dossiers thématiques et autres ressources pédagogiques sur l'EDD, tout comme des films.

L'école professionnelle comme espace idéal pour l'EDD

L'école professionnelle peut contribuer à la réflexion sur la question de la gestion des déchets, ou de l'utilisation d'autres ressources comme le papier, l'électricité ou l'eau, dans une démarche participative avec les apprenti.e.s. Le réseau d'écoles²¹ propose un instrument de mise en œuvre de l'EDD dans l'école, des exemples de pratiques, et met à disposition une base de données de portraits

d'écoles professionnelles comme source d'inspiration et d'échanges.

Pour finir, l'EDD permet aux jeunes d'aborder les matières et les savoir-faire de manière plus ludique. Les approches participatives leur permettent de prendre part aux choix et aux activités de l'établissement ou de la classe, de développer leur esprit critique, ou de faire des liens entre des éléments a priori sans rapport. Cet article est un prélude à toute une série d'articles à venir cette année. Ils s'orienteront essentiellement vers la formation théorique, et moins vers la formation en entreprise. La sélection suivante de thèmes sera traitée: changement climatique, protection du climat et politique climatique; biodiversité; énergie; matières premières et économie circulaire. Nous vous souhaitons d'y trouver des sources d'inspiration pour votre enseignement et surtout beaucoup de plaisir à former les professionnel.le.s de demain.

Sources:

Handreichungen
Article é21-PH LU

Die deutschsprachige Fassung dieses Beitrages finden Sie unter:

↘ <https://www.bch-fps.ch/folio/dokumente/>

- 1 <https://www.are.admin.ch/are/fr/home/media-et-publications/publications/developpement-durable/brundtland-report.html>.
- 2 <https://www.are.admin.ch/are/fr/home/developpement-durable/politique-durabilite/agenda2030.html>.
- 3 En Suisse la notion de développement durable est inscrite dans la Constitution fédérale, art. 2 et art. 73.
- 4 Chemie- und Pharmatechnolog/in EFZ, Elektroniker/in EFZ, Gebäudetechnikplaner/in EFZ, Geomatiker/in EFZ, Physiklaborant/in EFZ, Verkehrswegbauer/in EFZ.
- 5 <https://www.reseau-ecoles21.ch/>

