



Comment promouvoir l'EDD dans la formation des enseignant·e·s et la recherche au sein d'une HEP?

Prof. Dr. Anne-Kathrin Lindau

chaire de didactique de la géographie et de l'EDD

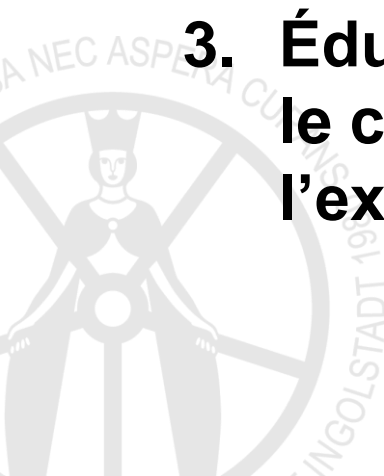
Comment soutenir et accompagner l'intégration de l'EDD et de la durabilité dans les institutions de formation des enseignant·e·s ?

5 novembre 2021 PH VS Brig



Index

- 1. Éducation en vue d'un développement durable**
- 2. Vers un établissement d'enseignement supérieur durable - à l'exemple de l'université KU Eichstätt-Ingolstadt**
- 3. Éducation en vue d'un développement durable dans le cadre de la formation des enseignant·e·s à l'exemple de l'université KU Eichstätt-Ingolstadt**



Défis et objectifs d'un développement durable

Agenda 2030 des Nations Unies : Objectifs de développement durable (ODD)

- 17 objectifs
- 169 objectifs secondaires
- publiés en 2015 par les Nations Unies
- Les ODD concernent le développement dans tous les pays du monde



<https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300>,

https://www.bmub.bund.de/fileadmin/Daten_BMU/Bilder_Logos/sdgs_logo_de.png

Objectif secondaire 4.7 des ODD



D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par **l'éducation en faveur du développement** et de modes de vie **durables**, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de la non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

→ L'EDD en tant que champ d'action indépendant dans le cadre des ODD

→ 2015-2019 Programme d'action mondiale EDD de l'UNESCO



→ 2017 Plan d'action national



→ 2020/2021 Éducation en vue d'un Développement durable : mener à bien les objectifs de durabilité mondiale « EDD 2030 »





Feuille de route ESDfor2030



EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT
Towards achieving the SDGs: ESD for 2030

Développement de compétences en matière de durabilité et développement de résultats d'apprentissage cognitifs, socio-émotionnels et comportementaux permettant d'aborder les défis spécifiques à chaque ODD.

ACTIVITIES BY MEMBER STATES: COUNTRY LEVEL MULTI-STAKEHOLDER INITIATIVE

1



Advancing policy

Integrating ESD in global, regional & national policies of education & sustainable development

2



Learning Environment

Promoting whole-institution approach

3



Educators

Providing capacity development opportunities

4



Youth

Providing opportunities for youth engagement

5



Community

Empowering local communities as "nodal" platforms for all priority action areas

ESDfor2030 - Éducation pour le développement durable

Champ d'action 1: Soutien politique

Intégration du concept d'EDD dans la politique, dans les domaines de l'éducation et du développement durable, afin de créer un environnement favorable pour l'EDD et susciter des changements systémiques.

Champ d'action 2: Transformation globale des environnements d'apprentissage et d'enseignement

Intégration des principes de durabilité dans les contextes d'éducation et de formation

Champ d'action 3: Développement de compétences pour les enseignants et les multiplicateurs

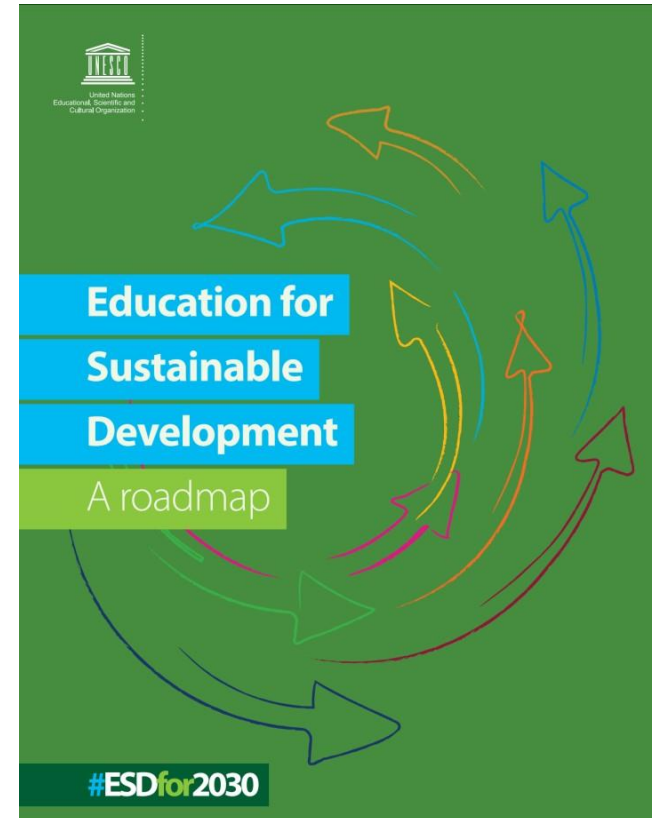
Renforcement des compétences des enseignants et des multiplicateurs pour des résultats efficaces en matière d'EDD

Champ d'action 4: Renforcement et mobilisation de la jeunesse

Introduction d'autres mesures d'EDD pour les jeunes

Champ d'action 5: Promotion du développement durable à l'échelle locale

Élargissement des programmes et réseaux d'EDD au niveau des villes, des communes et des régions.



Plan d'action national

Formulation de **champs d'action**,
objectifs et **mesures**
pour les domaines de formation suivants :

- formation de la petite enfance
- **École**
- Formation professionnelle
- **Université**
- Apprentissage non formel et informel / jeunesse
- Communes



Télécharger sur : <http://www.bne-portal.de/de/bundesweit/nationaler-aktionsplan>

Les champs d'action du NAP

Domaines d'éducation scolaire



- L'EDD en tant que mission du système éducatif
- **Formation des enseignant-e-s et des professionnel-les (pédagogiques) pour un développement durable**
- Lieu d'apprentissage / Espace social
- Ancrages structurels de l'EDD dans les plans de formation
- Participation et EDD

Réseau germanophone « Formation des enseignant·e·s pour un développement durable » - LeNa

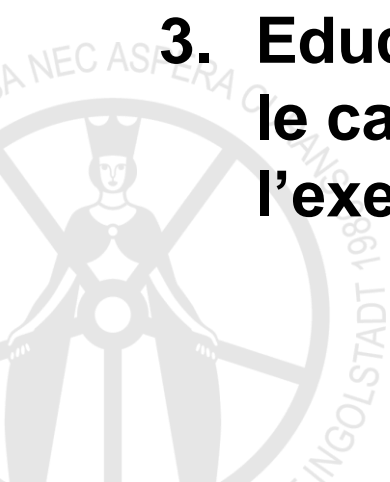
Objectifs :

- Échange
- Initiatives communes
- Poursuivre le développement du concept d'éducation en vue d'un développement durable pour la formation des enseignant·e·s



Index

- 1. Education en vue d'un Développement durable**
- 2. Vers un établissement d'enseignement supérieur durable - à l'exemple de l'université KU Eichstätt-Ingolstadt**
- 3. Education en vue d'un développement durable dans le cadre de la formation des enseignant(e)s à l'exemple de l'université KU Eichstätt-Ingolstadt**





**L'université
catholique
d'Eichstätt-
Ingolstadt**

vers une université plus durable !

→ www.ku.de/nachhaltigkeit

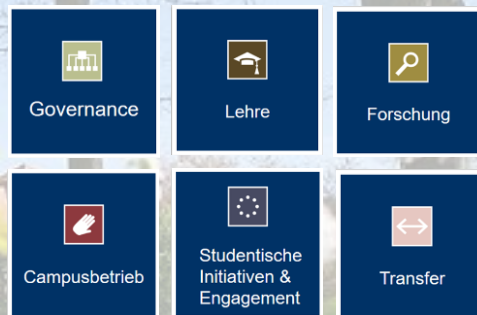


L'université catholique d'Eichstätt-Ingolstadt



La durabilité à KU

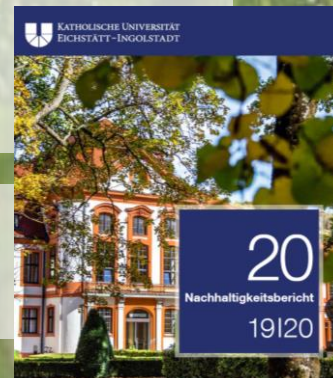
Concept global de durabilité avec des objectifs 2030 sur six champs d'action



Gestion globale de la durabilité
d'après l'EMASplus



Rapport annuel de durabilité





L'université catholique d'Eichstätt- Ingolstadt

Contexte de sa naissance





Le développement durable à la KU



- Nachhaltigkeitsgesamtkonzept 2020 – 2030
- Green Office – Nachhaltigkeitsbüro

- EMASplus
- externe Evaluation des Nachhaltigkeitskonzepts

- für 2018/19 und 2019/20: Auszeichnung als Lernort mit hoher Strahlkraft (Weltaktionsprogramm BNE)

- Fairtrade Universität

- Auszeichnung als Lernort mit hoher Strahlkraft (Weltaktionsprogramm BNE)

- EMAS-Zertifizierung

- Auszeichnung als UN-Dekade-Projekt

- Erster Nachhaltigkeitsbericht

- Nachhaltigkeitsgesamtkonzept (Forschung, Lehre, Campusmanagement)

- Graduiertenkolleg Nachhaltigkeit
- Master „Bildung für nachhaltige Entwicklung“

- Nachhaltigkeitsbeauftragte

- Studentisches Umweltreferat

- jährliche Umwelt-ringvorlesung

- Altmühltal-Agenda 21



1994 – 1995

2010

2012

2013

2015

2016

2017

2018

2019

2020



Concept global de durabilité
avec des objectifs d'ici 2030, sur six champs d'action
« Whole Institution Approach »



Gouvernance



Recherche



Enseignement



Fonction-
nement du
campus

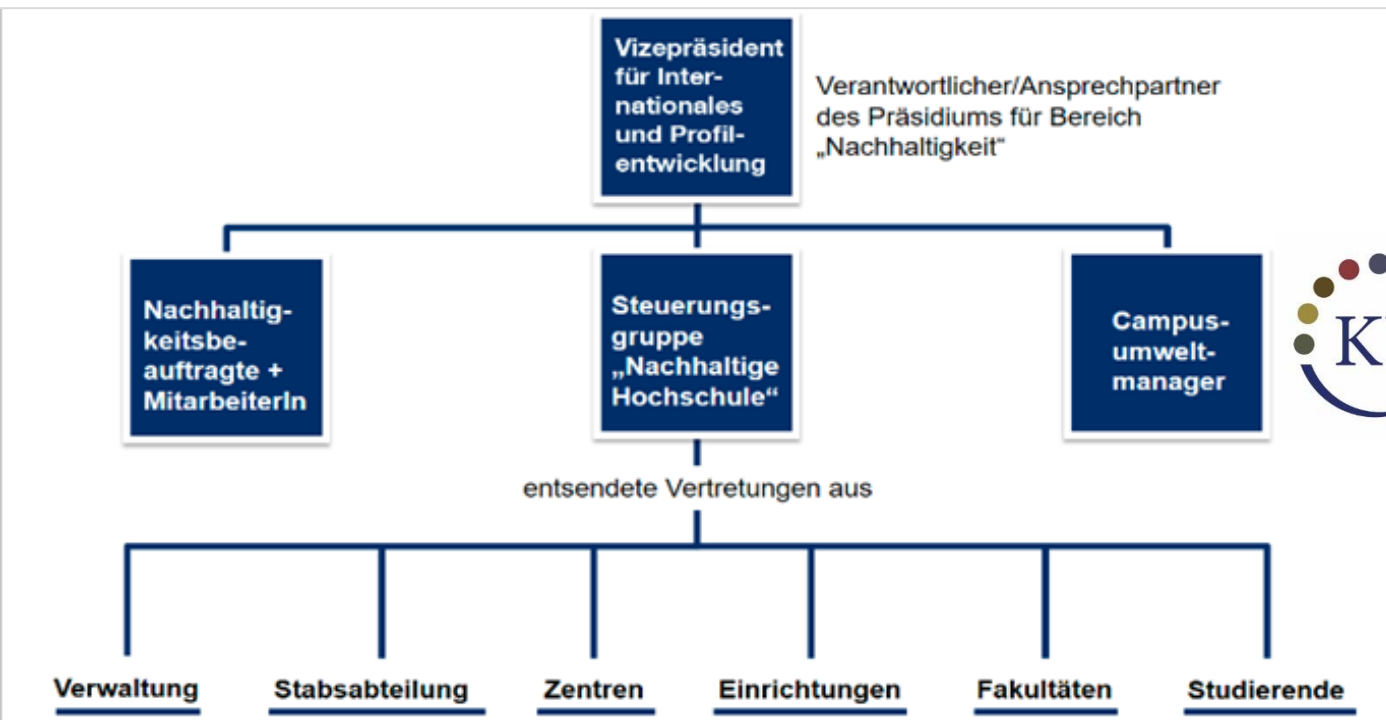


Initiatives et
engagement
étudiant·e·s



Transfert





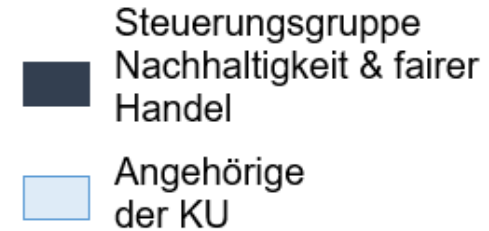


KU.Nachhaltigkeit

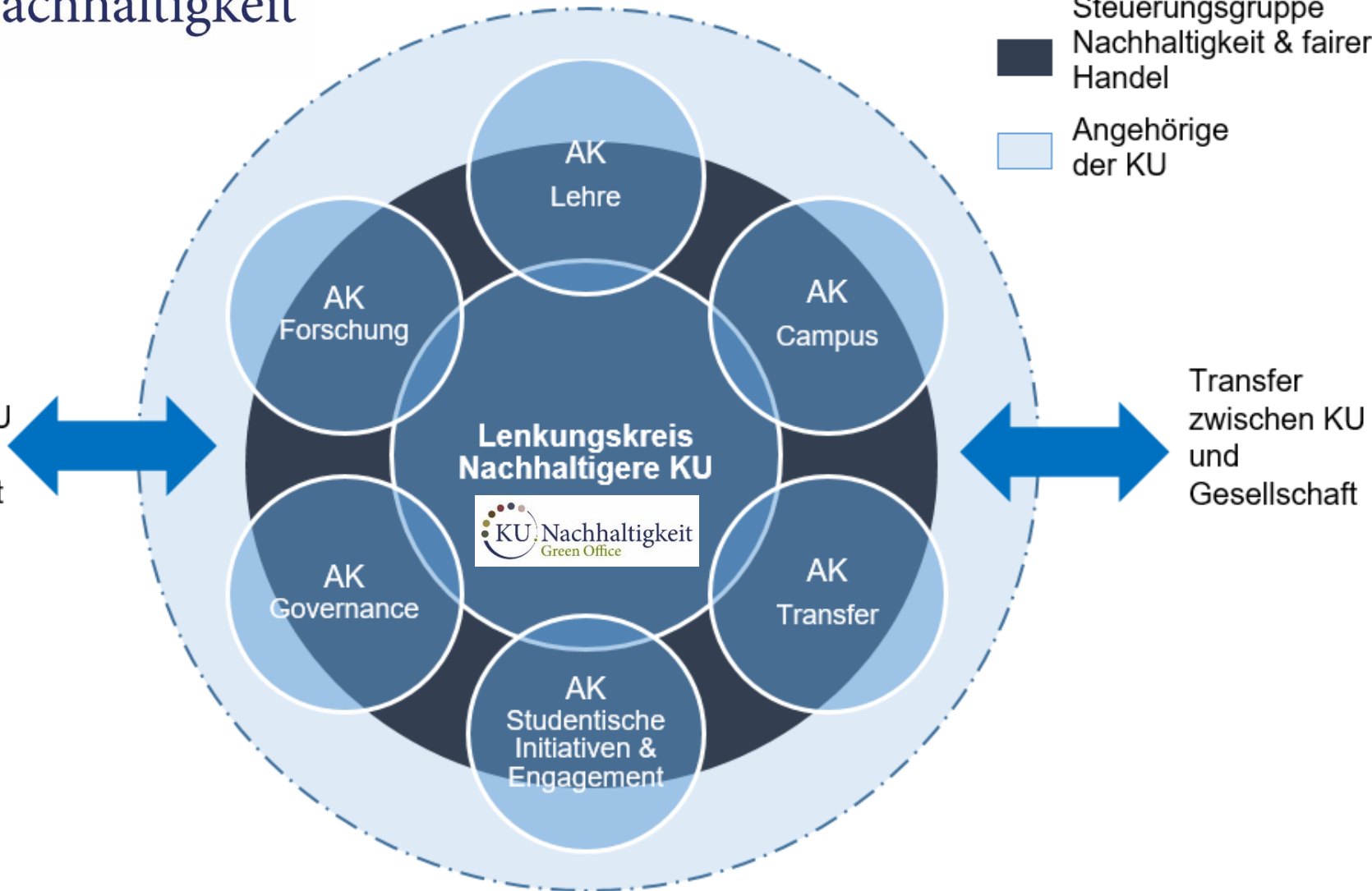
Responsabilités

- Responsable au niveau de la Direction de l'université (vice-président Prof. Klaus Stüwe)
- Responsable de la durabilité (Prof. Anne-Kathrin Lindau)
- Directeur de la durabilité sur le campus (Dr. Frank Zirkl)
- Coordinatrice de la durabilité (Ina Limmer)
- Groupe de direction Durabilité et Commerce équitable
- Green Office - Bureau de la durabilité





Transfer
zwischen KU
und
Gesellschaft



Cursus universitaires, modules axés sur le développement durable et l'éducation en vue d'un développement durable

<https://www.ku.de/unileben/nachhaltige-ku/handlungsfelder/handlungsfeld-lehre>

Prix de la durabilité pour les travaux de fin d'étude

<https://www.ku.de/die-ku/profil/universitaetspreise/nachhaltigkeitspreis>

Études complémentaires « Développement durable »

www.ku.de/zne



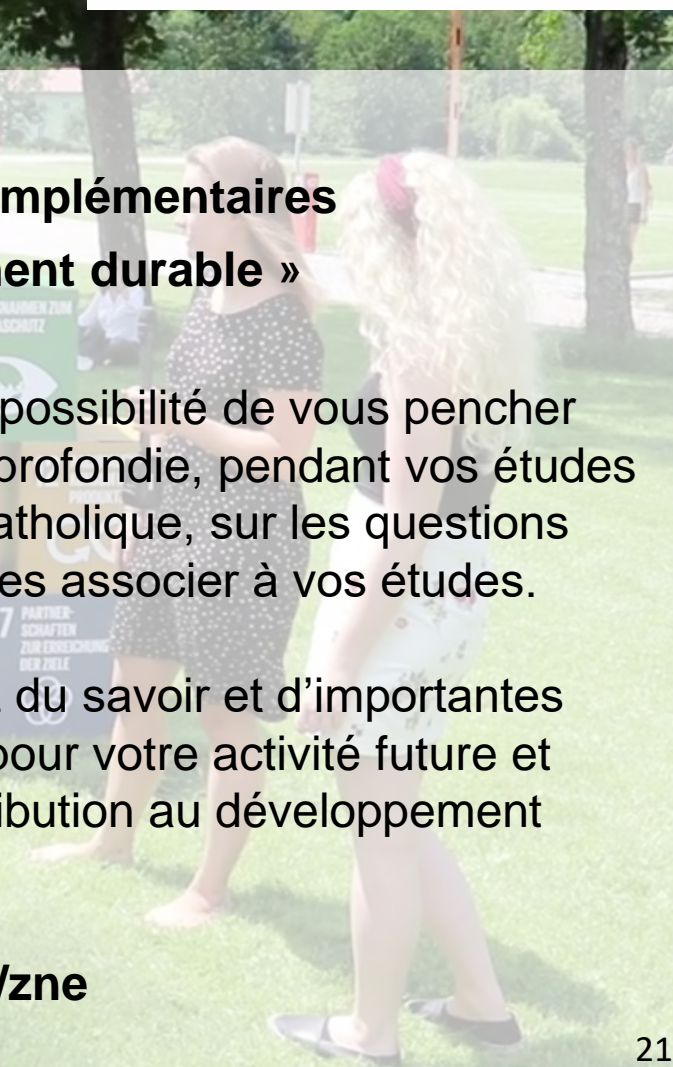


Les études complémentaires « développement durable »

vous offrent la possibilité de vous pencher de manière approfondie, pendant vos études à l'université catholique, sur les questions d'avenir et de les associer à vos études.

Vous acquérez du savoir et d'importantes compétences pour votre activité future et pour une contribution au développement durable.

→ www.ku.de/zne





Les initiatives étudiantes suivantes et les cercles de travail de la convention étudiante de la KU contribuent, par leurs activités, à la durabilité au sein de la KU :

- Amnesty International
- AK Foodsharing
- AK Kapuzinergarten Eden
- Denk Nachhaltig! e.V.
- Grüne Hochschulgruppe
- Students for Future Eichstätt
- Umweltreferat



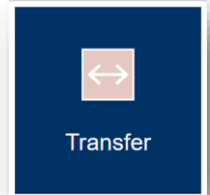
Green Office - Bureau de la durabilité

La jonction pour toutes les personnes rattachées à la KU et engagées dans le domaine de la durabilité, ainsi que pour la population d'Eichstätt, d'Ingolstadt et de la région 10.

Support et interconnexion des initiatives en matière de durabilité

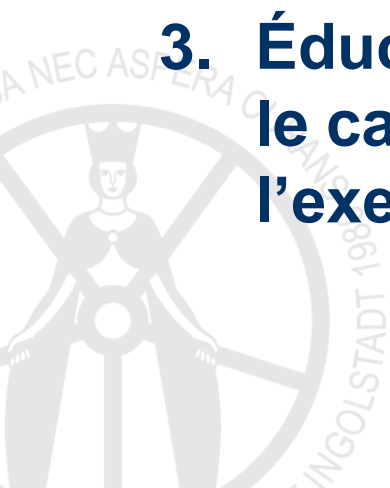
KU.Nachhaltigkeit

- Projekt de transfert avec la THI « L'Homme en mouvement » - Groupe Développement durable
- Laudato Si' – Les encycliques papales dans le discours pour une grande transformation
- **Réseau scolaire EDD de la région - L'école en pleine effervescence**
 - fairEInt – Initiative pour une région d'Eichstätt durable
 - IN-Zukunft Réseau pour la durabilité, Ingolstadt



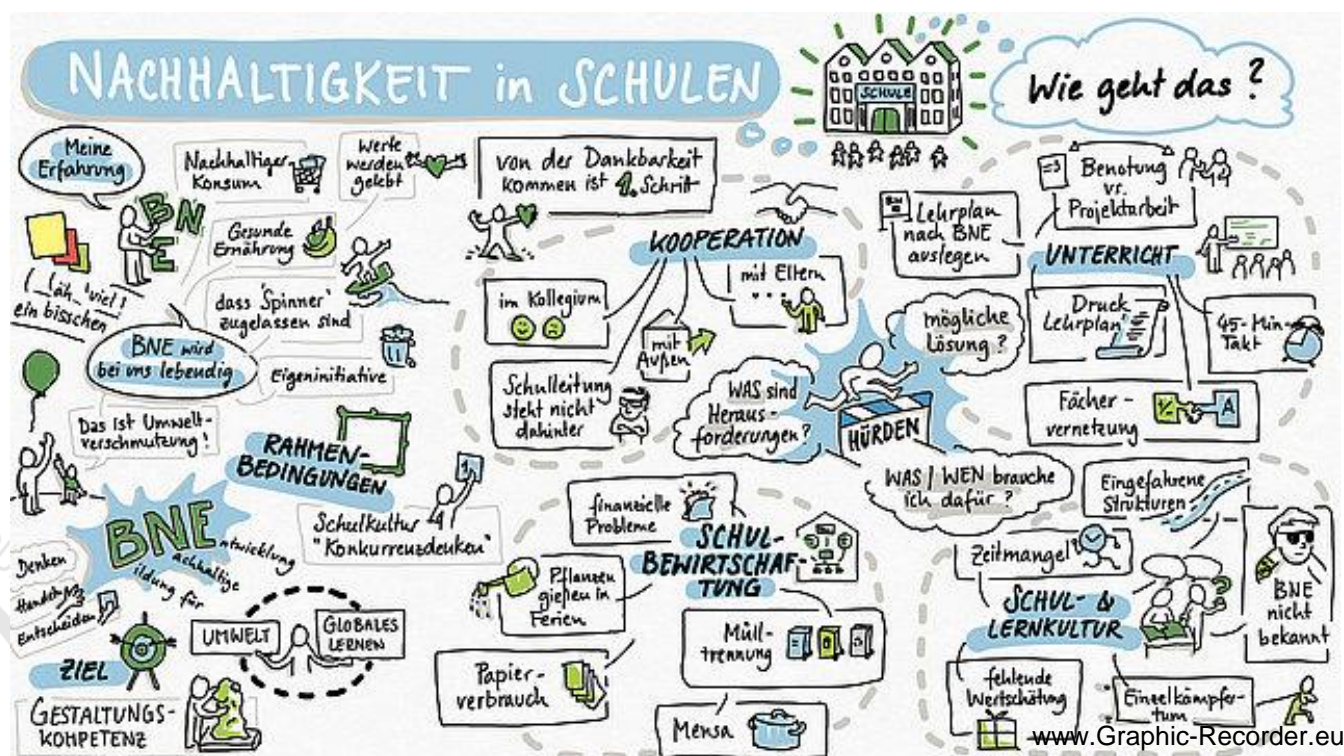
Index

- 1. Éducation en vue d'un développement durable**
- 2. Vers un établissement d'enseignement supérieur durable - à l'exemple de l'université KU Eichstätt-Ingolstadt**
- 3. Éducation en vue d'un développement durable dans le cadre de la formation des enseignant·e·s à l'exemple de l'université KU Eichstätt-Ingolstadt**



La voie vers un avenir durable n'est pas mentionnée dans le détail...

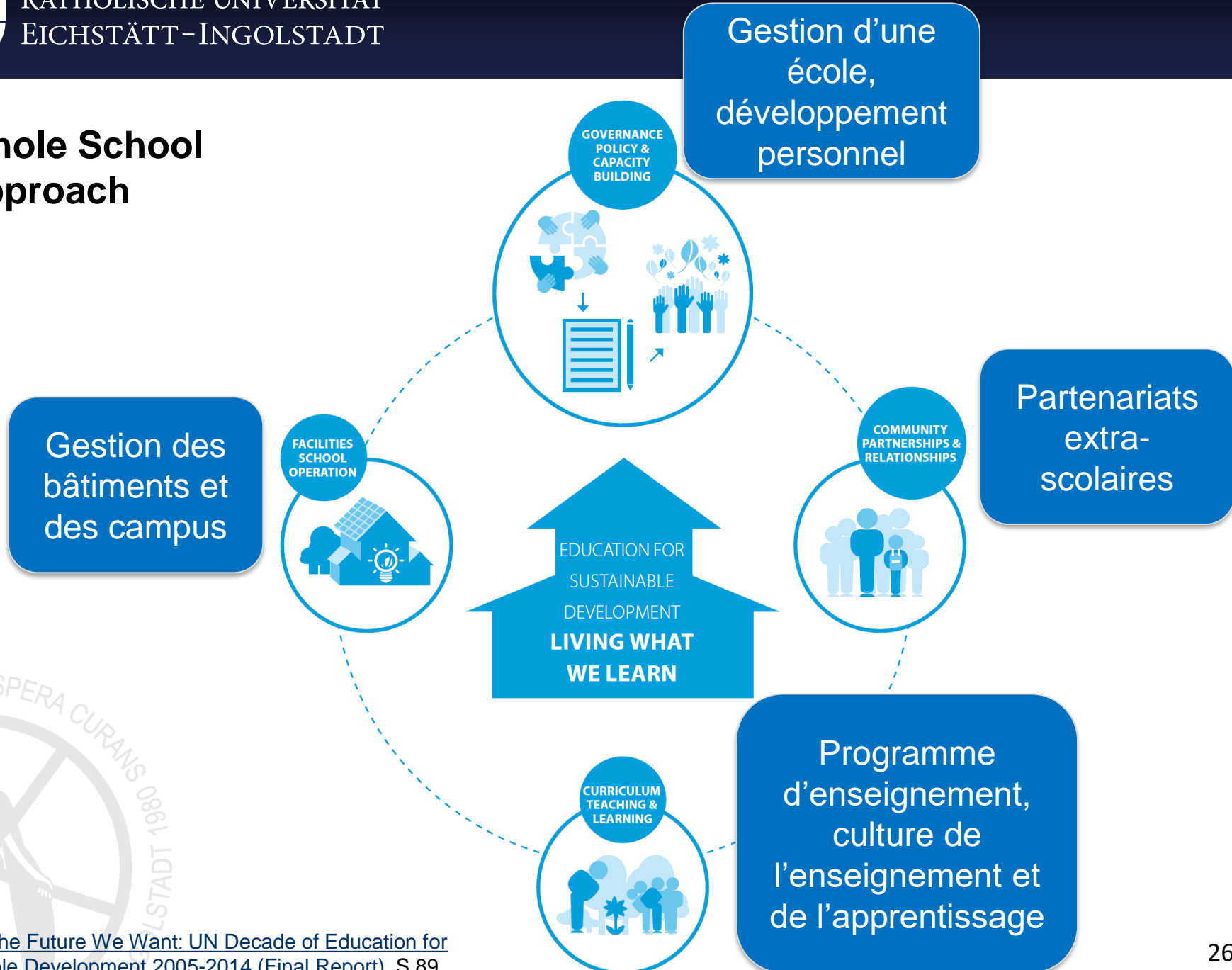
Le développement durable est un processus de recherche, d'apprentissage et de création concernant la société dans son ensemble



Que cela signifie-t-il pour la formation des enseignant·e·s ?



Whole School Approach



Ancrage de l'EDD dans la LPO I

modifiée en dernier lieu par l'ordonnance du 13/08/2021 (GVBl. S. 629).

https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayLPO_I-33?hl=true

§ 33

Didactique spécialisée

(1) Principes

1. Sur la base des connaissances des questions, méthodes et résultats de recherches didactiques spécialisées, ainsi qu'en tenant compte des récentes découvertes des sciences spécialisées et des sciences de l'éducation, il convient de donner aux étudiants les moyens de stimuler chez les élèves les processus d'apprentissage spécialisés et de diagnostiquer, d'évaluer et d'encourager les progrès d'apprentissage spécialisé en tenant compte des nécessités individuelles des résultats d'apprentissage du type d'école respectif. Dans ce cadre, les possibilités offertes par la numérisation ont une importance particulière. **Les objectifs de l'éducation en vue d'un développement durable doivent y être intégrés.**

(2) Exigences en matière de contrôle des contenus

1. Réflexion didactique axée sur la théorie
 - a) Capacité à recevoir et penser les théories, conceptions et questions de recherche didactiques de la matière concernée, et de les appliquer aux conditions d'enseignement et d'apprentissage spécifiques,
 - b) connaissance des missions d'éducation, objectifs d'apprentissage et conditions d'apprentissage de la matière concernée dans chaque type d'école,
 - c) **Connaissance des contributions de la matière concernée pour l'exécution des tâches d'éducation et de formation interdisciplinaires du type d'école concerné (éducation en vue d'un développement durable comprise).**

Éducation en vue d'un développement durable

L'éducation en vue d'un développement durable nécessite une pédagogie transformative et axée sur l'action (Rieckmann 2018; UNESCO 2017)

Principes didactiques, (d'après Künzli David, 2007; Littledyke & Manolas, 2011; Rieckmann, 2018; UNESCO, 2017)

- **Centrage sur l'apprenant et accessibilité,**
- **Orientation vers l'action et la réflexion,**
- **Apprentissage transformatif et transgressif,**
- **Orientation vers la participation,**
- **Apprentissage par la découverte,**
- **Apprentissage axé sur les interconnexions,**
- **Orientation vers les visions,**
- **Mise en lien de l'apprentissage social, du soi et axé sur les méthodes avec l'apprentissage axé sur les matières**



Exemples de thèmes d'une EDD

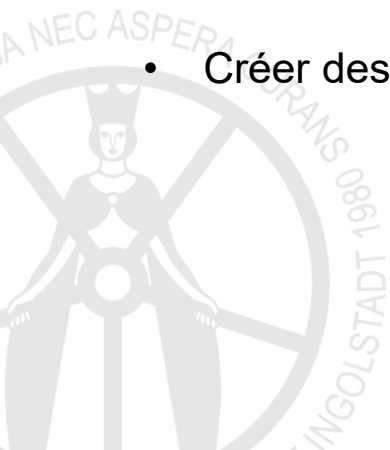
1. La diversité des valeurs, des cultures et des conditions de vie, diversité et inclusion
2. La mondialisation des principes religieux et éthiques
3. L'histoire de la mondialisation : Du colonialisme au « village mondial »
4. Marchandises du monde entier, production commerce et consommation
5. Agriculture et alimentation
6. Santé et maladie
7. Éducation
8. Loisirs mondialisés
9. Protection et utilisation des ressources naturelles et production d'énergie
10. Chances et risques du progrès technologique
11. Changements environnementaux mondiaux
12. Mobilité, développement urbain et transports
13. Mondialisation de l'économie et du travail
14. Structures et évolutions démographiques
15. Pauvreté et sécurité sociale
16. Paix et conflit
17. Migration et intégration
18. Domination politique, démocratie et droits humains (bonne gouvernance)
19. La collaboration sur le développement et ses institutions
20. Gouvernance mondiale - Politique de l'ordre mondial
21. La communication dans un contexte mondial

Lehramt.Pro - L'Éducation en vue d'un développement durable dans la formation des enseignant·e·s

Compétences du module :

Les étudiants peuvent

- Mener une réflexion critique sur les concepts d'une éducation en vue d'un développement durable et présenter son propre point de vue, arguments à l'appui.
- Concevoir des sessions de formation tels que des projets scolaires, des sessions de formation complémentaire, des ateliers etc. sous la perspective d'une EDD.
- Créer des processus d'enseignement et d'apprentissage typiques pour l'EDD.



Lehramt.Pro - L'Éducation en vue d'un développement durable dans la formation des enseignant·e·s

Contenus du module :

- Concepts d'un développement durable et champs d'action d'un développement durable
- Principes théoriques de l'EDD et des concepts proches (par ex. apprentissage mondial, éducation environnementale, éducation à la citoyenneté mondiale, éducation pour toutes et tous)
- Références à des discussions en sciences de l'éducation au sujet de l'orientation des compétences, la sélection du contenu, la formation d'indicateurs, la mesure et l'évaluation de la qualité
- Principes de mise en œuvre pratique de l'EDD (contenus, didactique, méthodes) et leur évaluation

Lehramt.Pro - L'Éducation en vue d'un développement durable dans la formation des enseignant·e·s

Structure du module (Service Learning) : Exemple : neutralité climatique

Phase théorique (3 sessions)

Le développement de compétences comme objectif d'une éducation en vue d'un développement durable

Contenus et méthodes d'une éducation en vue d'un développement durable

Évaluation des offres éducatives

Phase de travail auto-organisée : Développement d'un projet EDD existant (4 sessions)

Travail de groupe, accompagnement et encadrement par les professeurs et les ONG
(Schools for Earth)

Phase d'exécution (1 jour)

Projet / Cours dans les écoles partenaires

Phase terminale (2 sessions)

Réflexion

Conclusion du séminaire et évaluation



Schule
im
Aufbruch



Lehramt.Pro - L'Éducation en vue d'un développement durable dans la formation des enseignant·e·s

Tâche : Développement de projets / concepts EDD pour les écoles

- Développement d'un projet / concept EDD dans le cadre de la théorie élaborée dans le module
- Confrontation avec la théorie
- Mise en évidence des critères définissant une « bonne pratique » dans l'EDD
- Développement d'un concept EDD pour les écoles
- Mise en œuvre du concept EDD
- Évaluation du concept EDD
- Rapport écrit et réflexion (module)



Schule
im
Aufbruch



L'Éducation en vue d'un développement durable dans la formation des enseignant·e·s

Didactique de biologie dans le jardin des Capucins

Module jardin climatique



Module apiculture



L'éducation en vue d'un développement durable dans la formation des enseignant·e·s

Didactique allemand

Didactique littérature écologique

Klimatexte für Kinder und Jugendliche



L'éducation en vue d'un développement durable dans la formation des enseignant-e-s

Pédagogie religion

Responsabilité de la création et encyclique Laudato Si (séminaire projet)

Fit-For-Future-Rallye



- Das Angebot:**
- Eine Rallye, die Ortsguppen zu nachhaltigen Orten in ihrer Umgebung führt
 - Spannende Aufgaben zum Thema Nachhaltigkeit
 - Gemeinschaftliches Schließen
- Ziele**
- Raum zum Austausch über aktuelle Themen von Nachhaltigkeit anbieten
 - Nachhaltigkeit im eigenen Ort aufzeigen
 - Zum eigenen Handeln anregen

Die Katholische Landjugendbewegung im Bistum Münster e.V.
Die KLJB im Bistum Münster ist eine Institution, die sich für kulturelle und soziale Entwicklung sowie der regionalen Entwicklung in den Gebieten Münsterland und Niederrhein

Projektidee: „Wir bauen mit LEGO die Stadt der Zukunft.“

Der EC – Bayern ist ein Jugendverband ab. Teil der evangelischen Jugend in Bayern



- LEGO-Stadt der Zukunft**
- Integration in „Bausteinewelt“
 - Input „Herausforderungen an die Stadt der Zukunft“
 - Freie Gestaltung der „Stadt der Zukunft“
 - Reflexion und Auswertung „Art & Weise der Umsetzung“

- Was gibt es schon?**
- Bausteinewelt
 - Angebot für Kirchengemeinden
 - Wochenende für Kinder im Alter von 7-12 Jahren
 - Kinder bauen gemeinsam eine Stadt aus LEGO-Steinen

- Elemente einer BNE:**
- Stärkung von Partizipation & Selbstorganisation
 - Zukunftsperspektive des eigenen Handelns

Forum für einen nachhaltigen Lebensstil

Dialog zwischen Selbsterfahrung und der Mitwelt
Enzyklika Laudato si

Zielgruppe:
Jugendliche im Alter von 12-16 Jahren

Ziele:
Kennen und Erkennen der eigenen Möglichkeiten für eine nachhaltige Entwicklung



Inhalt:

- Vermittlung und Klärung der Kernaussagen der Enzyklika Laudato si
- Reflexion der eigenen Lebensweise
- Positionierung der Kirche als Change Agent für eine nachhaltige Entwicklung

Partner: Theologische Akademie der Diözese Regensburg
Partner: Diözese Regensburg
Partner: Diözese Regensburg
Partner: Diözese Regensburg

KATHOLISCHE UNIVERSITÄT
EICHSTÄTT-INGOLSTADT

Ideengarten

Wir lassen Nachhaltigkeit wachsen!

Wer?
Jugendliche der Evangelischen Jugend München (14 bis 18 Jahre)

Hauptziele?
Entwicklung von Projektideen zur Förderung einer nachhaltigen Entwicklung in der EJM

Zieleziele?
Ideenentwicklung: Kraft auf Ideenfindung & Realisierung eigener Ideen
Lebensneugierde: Persönliches und selbstbestimmtes Lebensverständnis
Demokratieverständnis: Aktive Partizipation und Mitgestaltung an demokratischen Strukturen

Wann?
Sommer 2020 (4-stündiger Workshop)

Wie?
Ideenentwicklung mithilfe von Koarbitratorinnen (Design Thinking)

Kooperationsprojekte mit kirchlichen Einrichtungen
Partner: Evangelische Jugend Bayern e.V. (evangelische Jugendjugend)

Plastikdetektive: dem Mikroplastik auf der Spur

Zielgruppe: Kinder ab 8 Jahren
Das Projekt findet in der Grundschule statt.

- Die Teilnehmenden lernen Gegenstände mit unterschiedlichen (strukturellen) Plastikmaterialien zuordnen können.
- Die Teilnehmenden beschreiben Mikroplastik und verstehen dessen Entstehung und Problematik.
- Die Teilnehmenden üben mittels eines Mikroskopes die richtige Einwirkung und Position des Auges bei der Betrachtung.
- Die Teilnehmenden beschreiben gestapelte Plastikmaterialien.

Kinder werden zum Projekt eingeladen. Pro Teilnehmer wird eine Gesichts- und Handabdrücke.

WAS IST MIKROPLASTIK?
Was gelangt in die Gewässer und welche Folgen hat es? Welche Auswirkungen hat Mikroplastik auf die Meereswelt?



Partner: Theologische Akademie der Diözese Regensburg
Partner: Diözese Regensburg
Partner: Diözese Regensburg
Partner: Diözese Regensburg

L'éducation en vue d'un développement durable dans la formation des enseignant·e·s

Didactique géographique

Formation à la nature sauvage (camp nature sauvage « Adieu la zone de confort, bonjour la nature à l'état sauvage »)





L'éducation en vue d'un développement durable dans la formation des enseignant·e·s

Formations complémentaires (projet : FOLE)

L'EDD dans la formation des enseignants et dans le LehrplanPLUS

(avec un volume à définir de manière individuelle de 2 à 8 heures et des contenus pour les enseignants intéressés)

L'EDD dans le service de préparation - pour les professeurs de séminaire

(avec des ateliers de 2 à 8 heures adaptés individuellement au type d'école, actuellement en tant que formation complémentaire régionale)

L'EDD pour les écoles de séminaires (avec un volume à définir de manière individuelle de 4 à 8 heures pour chaque école de séminaire concernée, actuellement en tant que formation complémentaire pour les enseignants, dispensée en interne dans l'école)

L'EDD pour la direction de l'école
(L'éducation en vue d'un Développement durable comme concept de développement scolaire dans le cadre d'une approche scolaire globale ; env. 4 à 10 heures)

L'éducation en vue d'un développement durable dans la formation des enseignant·e·s

Les défis :

- Motiver tout le monde !
- Temps versus complexité
- Endurance durable
- Des projets individuels au concept
- Changement de perspective de l'EDD en tant que « ajout » vers l'EDD en tant que tâche transversale
- La globalité de la professionnalisation des professeurs - Orientation vers les compétences versus développement individuel et posture



L'éducation en vue d'un développement durable dans la formation des enseignant·e·s

Recommandations :

- Cherchez-vous des alliés !
- L'EDD dans les principes directeurs de l'institution
- Intégrer la direction de la haute école
- Code de conduite sur la durabilité pour les collaborateurs/-rices
- Débats sur la durabilité dans l'institution
- Table ronde des collaborateurs sur la durabilité à l'école
- Intégration des ONG et des écoles
- Certification (EMASplus, Benchmarking)
- Chargé de la durabilité



L'éducation en vue d'un développement durable dans la formation des enseignant·e·s

Recommandations :

- L'EDD dans l'enseignement (et la recherche)
 - en tant que partie des sessions d'enseignement générales d'introduction
 - en tant que séminaires indépendants et interdisciplinaires pour l'ensemble des étudiant·e·s (Whole School Approach)
 - comme séminaires indépendants dans les matières
- Intégrer les initiatives étudiantes sur la durabilité
- L'établissement d'enseignement supérieur comme lieu d'apprentissage (gouvernance, bâtiment et environnement...)
- Certificat de durabilité / certificat EDD, cours magistral
- Formations complémentaires à l'EDD pour les enseignants
- Cercle de travail EDD de la formation des enseignant·e·s
- Création d'un réseau EDD





Vous façonnez désormais l'EDD dans vos HEP...



Je vous souhaite beaucoup de succès!



 KU.Nachhaltigkeit

Dr. Anne-Kathrin Lindau
Chaire de la didactique de la géographie et de l'EDD
Chargée de la durabilité à la Katholische Universität
Eichstätt-Ingolstadt der KU

Pater-Philipp-Jeningen-Platz 2 | 85072 Eichstätt

E-Mail: anne.lindau@ku.de

www.ku.de/mgf/geographie/didaktik

www.ku.de/nachhaltigkeit

www.facebook.com/NachhaltigeKU |

www.instagram.com/NachhaltigeKU |

Toutes et tous disaient: « Cela n'est pas possible »
Puis arriva quelqu'un qui ne savait pas cela et alors il le fit.