

<b>2° ciclo   Domanda ESS</b>			
<b>Quando e come posso esercitare i miei diritti (del fanciullo) a scuola?</b>			
<b>Confrontarsi con la situazione problema</b>	<b>Conoscenza e collegamento in rete</b>	<b>Visioni e azioni</b>	<b>Conclusione</b>
Sensibilizzare, attivare	Esercitarsi, approfondire, fare collegamenti	Sviluppare, descrivere, rappresentare, confrontare, valutare, discutere, agire	Scambiarsi, riflettere, modellare, istituzionalizzare
<b>Contenuti centrali</b>			
<p>Introduzione alla domanda ESS.</p> <p>Attivare e raccogliere le conoscenze pregresse.</p> <p><b>Quali sono i bisogni fondamentali con cui mi confronto nella mia vita quotidiana?</b></p> <p><b>Su quali temi relativi alla scuola, come gli orari delle lezioni, l'organizzazione delle aule, la meta della gita scolastica, ecc., posso partecipare alle decisioni?</b></p> <p><b>Andare a scuola è un diritto, un dovere o un bisogno?</b></p> <p><b>A cosa serve il diritto a un'istruzione di qualità?</b></p>	<p><b>Quali diritti dell'infanzia sono soddisfatti nella mia scuola? Quali non lo sono? Quali non possono essere soddisfatti?</b></p> <p><b>Quali sono i miei diritti, i miei doveri e le mie responsabilità a scuola?</b></p> <p><b>Cosa significa avere il diritto di essere ascoltato/a su questioni che mi riguardano?</b></p> <p><b>Cosa può fare la mia scuola affinché sia informato/a dei miei diritti e possa esercitarli?</b></p> <p>Valutare le potenzialità di esercizio dei propri diritti nel contesto scolastico.</p> <p>Posizionarsi rispetto ai diritti sanciti dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e alla Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p><b>Tutte le bambine e tutti i bambini hanno gli stessi diritti? E gli adulti?</b></p> <p><b>Le mie cugine che vivono in un altro Cantone hanno i miei stessi diritti? E se vivessero in un altro Paese?</b></p> <p>Diventare consapevoli dell'universalità dei diritti dell'infanzia, ma anche delle disparità nella loro applicazione, qui e altrove.</p>	<p><b>Su quali temi relativi alla scuola desidero poter partecipare alle decisioni?</b></p> <p><b>Cosa mi spinge ad impegnarmi in difesa dei miei diritti e di quelli altrui?</b></p> <p><b>Quali diritti dell'infanzia sono importanti per me?</b></p> <p>Sviluppare una propria visione del futuro, cercare argomenti, raccogliere informazioni, scambiare idee, discutere.</p> <p><b>Cosa possiamo fare affinché le bambine e i bambini possano esercitare i loro diritti nella nostra scuola?</b></p> <p>Sviluppare una visione condivisa del futuro, scegliere in modo democratico e valutarne le conseguenze.</p> <p><b>Come voglio e/o vogliamo realizzare visioni concrete per il futuro?</b></p> <p>Creare e utilizzare le possibilità di azione in modo partecipativo.</p>	<p><b>Quali esperienze avete/abbiamo avuto?</b>          Scambio sulle esperienze vissute e sulle osservazioni fatte, riflessione critica sul processo di apprendimento.</p> <p><b>Che cosa avete/abbiamo imparato per il futuro?</b>          Assicurare i risultati, modellare visioni per il futuro.</p>
<b>Altre domande ESS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quando un/a bambino/a è un/a bambino/a (qui e altrove)?</li> <li>• Cosa significa "andare a scuola volentieri"?</li> <li>• Come illustreresti i diritti dell'infanzia?</li> <li>• Se potessi inventare un nuovo Paese, quali diritti sarebbero accordati alle sue e ai suoi abitanti?</li> <li>• Come vogliamo gestire i conflitti?</li> </ul>			

