

| Sec II Domanda ESS In considerazione delle varie emergenze naturali e sociali, quali diritti devono avere le e i giovani per poter condurre una vita giusta e sicura? | | | |
|---|--|---|---|
| Confrontarsi con la situazione problema | Conoscenza e collegamento in rete | Visioni e azioni | Conclusione |
| Sensibilizzare, attivare | Esercitarsi, approfondire, fare collegamenti | Sviluppare, descrivere, rappresentare, confrontare, valutare, discutere, agire | Scambiarsi, riflettere, modellare, istituzionalizzare |
| Contenuti centrali | | | |
| <p>Introduzione alla domanda ESS.</p> <p>Attivare e raccogliere le conoscenze pregresse.</p> <p>Di cosa abbiamo bisogno per vivere?</p> <p>Quando mi sento bene?</p> <p>Quale/i emergenza/e naturale/i o sociale/i desideriamo affrontare nel nostro istituto scolastico?</p> <p>Quali diritti umani possiamo esercitare nel nostro luogo di formazione (scuola e/o azienda)?</p> | <p>Trattare il tema dell'esercizio dei diritti umani a favore di una vita giusta e sicura partendo da alcune discipline scelte.</p> <p>Per esempio:</p> <p>Cos'ha a che fare con me il superamento dei limiti planetari?</p> <p>(Geografia)</p> <p>Come posso soddisfare i miei bisogni nonostante la rarefazione delle risorse disponibili?</p> <p>Quali sono le mie responsabilità di consumatrice o consumatore nei confronti della conservazione delle risorse naturali?</p> <p>Quali cambiamenti si manifestano nell'economia, nella società e nella natura grazie all'adozione di stili di vita più sobri?</p> <p>Quali sono i miei diritti e come posso esercitarli nel contesto della mia formazione?</p> <p>(Economia e diritto)</p> <p>Cos'è un comportamento sostenibile e responsabile nei confronti delle emergenze naturali e sociali?</p> <p>(Filosofia, etica)</p> | <p>Qual è la prima emergenza (ecologica o sociale) che desidero affrontare?</p> <p>Quali diritti umani sono importanti per me?</p> <p>Sviluppare una propria visione del futuro, cercare argomenti, raccogliere informazioni, scambiare idee, discutere.</p> <p>Come dovrebbe essere una vita giusta e sicura? Come vogliamo arrivarci?</p> <p>Sviluppare una visione condivisa del futuro, scegliere in modo democratico e valutarne le conseguenze.</p> <p>Come voglio e/o vogliamo realizzare visioni concrete per il futuro?</p> <p>Creare e utilizzare le possibilità di azione in modo partecipativo.</p> | <p>Quali esperienze avete/abbiamo avuto?</p> <p>Scambio sulle esperienze vissute e sulle osservazioni fatte, riflessione critica sul processo di apprendimento.</p> <p>Che cosa avete/abbiamo imparato per il futuro?</p> <p>Assicurare i risultati, modellare visioni per il futuro.</p> |



| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Come posso partecipare attivamente alla vita politica e far quindi valere i miei diritti per poter così condurre una vita giusta e sicura?</p> <p>(Politica)</p> <p>In che modo l'acquisizione dei diritti umani ha permesso di affrontare problematiche sociali nel corso della storia? Quali diritti sono necessari per affrontare le sfide odierne?</p> <p>(Storia)</p> | | |
| Altre domande ESS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Come si devono proteggere le persone dopo la loro infanzia? • Cosa mi dà la possibilità di esercitare i miei diritti? Quali strumenti mi aiutano? • Come posso migliorare l'attuazione dei miei diritti? • Perché abbiamo bisogno di diritti? • Come vogliamo integrare i diritti umani nella nostra vita quotidiana di persone in formazione? • Cosa occorre per convivere in armonia? • Come illustreresti i diritti dell'infanzia? | | | |

