



Alimentation durable – Ecole primaire Frenke de Liestal (BL) | CLAUDIO DULIO

## Du grain de maïs au pop-corn

**Un projet dans lequel on se salit les mains : « Le pop-corn et ses deux sœurs »** aborde l'alimentation durable par le biais d'activités de jardinage. Du grain de maïs au pop-corn en passant par la salade de haricots et la soupe à la courge, les élèves découvrent les secrets du jardin, du commerce et de la consommation.

Et soudain, plus personne ne parle. La consigne : par le toucher uniquement, les élèves doivent deviner ce que les enseignantes ont déposé dans leurs mains. Certains gardent les yeux fermés, d'autres regardent avec concentration le ciel d'un bleu acier. Ils font tourner la petite chose dans leurs mains, la font rouler entre leurs doigts. « En haut, c'est pointu et plutôt plat », décrit un garçon. « C'est rond, tout lisse et dur », dit une fille. « La forme ressemble à un œuf, mais en plus petit. » En ouvrant les yeux, les enfants découvrent alors – ce que beaucoup soupçonnaient déjà – une graine de maïs, de courge ou de haricot.

### Un effet durable

Pour les deux enseignantes qui animent la leçon dans la cour de l'école, un enseignement en plein air et proche de la nature est essentiel. « Nous voulons que les élèves découvrent la nature en vrai », dit Sabriye Sancak. « En plein air tous les élèves – vraiment tous ! – sont motivés. » Sa collègue Leandra Pronesti ajoute que lors de ces leçons à l'extérieur, les élèves ont acquis de nombreuses connaissances sur les plantes, la protection de l'environnement, ainsi qu'une alimentation saine. « Comme le projet se déroule sur l'année entière, l'impact est aussi beaucoup plus durable », précise-t-elle.

### Les «trois sœurs»

Le nom du projet s'inspire d'une technique agricole pratiquée depuis des siècles par les Mayas, qui consiste à associer maïs, haricots et courges – les «trois sœurs» – pour favoriser leur croissance mutuelle. Cette méthode est un excellent moyen pour traiter des liens d'interdépendance. « A côté des aspects écologique et économique, les thèmes culturels et sociaux jouent un rôle important », explique Sabriye Sancak. Les enfants découvrent ainsi les conditions de production en Amérique centrale et en Amérique du Sud et leurs conséquences sur le mode de vie des populations rurales. Ils abordent le commerce sous différentes perspectives : qu'est-ce qui intéresse le producteur de semences, l'agricultrice, le commerçant ou la consommatrice ? Ils se familiarisent en outre avec la notion d'alimentation saine. L'objectif au final consiste à ce que les élèves trouvent eux-mêmes des solutions et imaginent des moyens d'agir au niveau individuel. Ainsi exercent-ils de nombreuses compétences inscrites dans les plans d'études.

### Les jeunes pousses sont emmenées à la maison

En différentes étapes, tout ce qui a trait à la culture du maïs est abordé. Les élèves mettent de la terre dans des petits pots carrés faits de papier de journal, puis ils y déposent une graine – dans le bon sens ! – la pressent à l'aide du doigt, referment le petit orifice et ajoutent une baguette en bois portant le nom et la variété de maïs. Le « produit » que les enfants emporteront ensuite chez eux est terminé. Il s'agit là d'un autre point fort du projet, comme le mentionne Leandra Pronesti : « Nous faisons ainsi entrer notre enseignement au sein des familles. » A un autre poste, les enfants réalisent un memory ; ils placent

les noms des plantes cultivées à côté des photos et des semences correspondantes. Ailleurs, ils discutent de la conception d'une fiche d'observation qui leur permettra de suivre la croissance de leur plant de maïs. « Nous devons noter à quel moment nous avons examiné la plante, quand nous l'avons arrosée et comment elle grandit », explique une élève.

### Une tradition pour toute l'école

Dans quelques semaines, les deux classes planteront des graines de courge. Un certain nombre de plants

de maïs et de courge seront ensuite replantés dans les plates-bandes situées à côté de l'école. Et ceci bien sûr, en même temps que les haricots ! Durant l'été, les « trois sœurs » pousseront ensemble et susciteront l'intérêt de nombreux autres élèves de l'école. « Notre but serait de créer une sorte de tradition pour l'ensemble de l'école », fait remarquer Leandra Pronesti. « Chaque classe de quatrième année utiliserait, afin de faire grandir à son tour les « trois sœurs », les semences récoltées l'année précédente. »



## Liens aux ODD

L'idée, le matériel et le concept du projet « Le pop-corn et ses deux sœurs » ont été développés par l'agence pour l'environnement ecoviva, située dans la région bâloise. Le projet est basé sur une mallette méthodologique et des travaux de jardinage. Les deux enseignantes impliquées dans la démarche ont toutefois complété l'ensemble avec leurs propres idées. Après sa phase pilote, le projet initialement prévu sur une année devrait se pérenniser. En raison des liens directs avec de nombreux objectifs de développement durable de l'Agenda 2030 – « Faim zéro », « Bonne santé et bien-être » ou « Consommation et production responsables » – et avec les principes pédagogiques de l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD), le projet a bénéficié d'un soutien financier de l'Office fédéral du développement territorial (ARE).

## Pour aller plus loin

### Bien s'alimenter et respecter l'environnement

Cycle 1

Une sensibilisation à la promotion de la santé et au respect de la nature par le biais du thème de l'alimentation. Aborder ces différents aspects permet aux élèves de tisser des liens et de mieux prendre conscience de leur environnement. Excellente introduction à la conduite de projets, cette ressource propose, par périodes de dix semaines, des activités sur la nécessité de manger de tout, de s'alimenter avec plaisir ou de gérer ses déchets (tri, recyclage, réutilisation, réduction).

Référence détaillée :  
[www.education21.ch/fr/ressources](http://www.education21.ch/fr/ressources)

### + Les ficelles de mon assiette

Cycles 1 et 2

Activité proposée par éducation21, qui s'est inspiré du travail d'une ONG belge. Déclinée séparément pour les cycles 1 à 3, elle a pour objectif d'aborder de manière simple et ludique le thème de la consommation alimentaire. A partir d'une identité – un aliment, une agricultrice, un chauffeur-routier, un champ, l'eau, etc. – les élèves représentent visuellement à l'aide d'une ficelle, les liens d'interdépendance entre tous les éléments du système. Cette activité existe pour les cycles 1 et 2 sur le thème du plastique.

Téléchargement :  
[www.education21.ch/fr/productions](http://www.education21.ch/fr/productions)

### + L'éducation en vue des ODD – objectifs d'apprentissage

Tous les cycles

Ce guide a été élaboré par le secteur de l'éducation de l'Unesco. Il propose pour chaque ODD une liste d'objectifs d'apprentissage, suggère des thèmes et des activités concrètes et présente également des méthodes d'apprentissage diversifiées. Étant donné la diversité des groupes cibles et la portée mondiale du document, les exemples sont décrits en termes généraux et ne sont pas spécifiés par groupe d'âge. Les objectifs sont divisés en trois catégories : les objectifs cognitifs, socio-émotionnels et comportementaux.

Téléchargement :  
[www.education21.ch/fr/17-odd](http://www.education21.ch/fr/17-odd)