



Des nouveaux pneus pour le Mexique Des ouvriers reprennent leur usine

Documentaire, dès 14 ans

Réalisation : Michael Enger

Production : ENGER Filmproduktion, Allemagne 2006/2011

Caméra : Jean Luc Reiser

Montage : Jean Luc Reiser

Son : Lars Hörberg, Peter Stegemann, Eric Sarmiento

Musique : Klaus Garternicht

Langues : français, allemand (partiellement sous-titré)

Durée : 29 minutes

Dossier pédagogique : Peter Meier-Apolloni, 2011 ; traduction : Martine Besse

Thèmes : économie, travail, modèle de coopérative, économie solidaire, capacité de s'en sortir par ses propres moyens (« auto-assistance »)

Contenu

A fin 2001, la fabrique de pneus Euzkadi à El Salto au Mexique a été fermée suite à la décision de la maison-mère, la multinationale Continental dont le siège est en Allemagne. Les ouvriers et les syndicalistes ont protesté. Au bout de trois ans d'un conflit de travail permanent, après des plaintes et des recours auprès de tribunaux et d'organisations internationales, l'usine a été rouverte et la production a repris. Après s'être associés à un nouveau groupe comme partenaire, les anciens ouvriers se sont organisés en coopérative – les employés sont devenus co-propriétaires. Mais avant que la production reprenne effectivement et que les salaires puissent être payés, il a fallu beaucoup de travail bénévole. Quand les premiers pneus ont quitté la chaîne, le moment a été inoubliable. La réussite de la coopérative a également été reconnue au niveau international ; en 2006, elle a été récompensée par le 'prix positif' au Public Eye de Davos. Le fabricant de pneus états-unien Cooper s'est révélé un partenaire important qui a ouvert les portes du marché international et du marché états-unien en particulier. L'usine a aujourd'hui des bases solides et dégage des bénéfices. La coopérative a créé de nouveaux emplois et occupe 900 ouvriers qui font partie de la main-d'œuvre la mieux rémunérée de l'industrie mexicaine du pneu.

Ce film récapitule l'histoire de la fermeture et de la réouverture de la fabrique ; il témoigne de la réussite de la coopérative comme modèle économique.

Le film

Le réalisateur Michael Enger a observé pendant dix ans les événements en rapport avec l'usine de pneus mexicaine et documenté toute l'évolution à l'aide de sa caméra. Il est devenu ainsi le chroniqueur d'un processus de transformation hors du commun dans lequel ce sont, pour une fois, de simples ouvriers et des syndicalistes qui se trouvent du côté des gagnants. Peu spectaculaire quant à sa conception et réalisé dans le style d'un reportage TV classique, ce film retrace l'histoire d'une entreprise audacieuse qui se termine bien et donne du courage. Ceci est d'autant plus bienfaisant que dans les médias, ce sont les mauvaises nouvelles de la crise économique et les effets négatifs de la mondialisation qui prédominent. Dans cet exemple exceptionnel, il ne s'agit pas de mettre au centre de l'attention la maximisation des bénéfices mais la dimension humaine. L'apprentissage fastidieux qui fera du syndicaliste pugnage le copropriétaire d'une entreprise devient peut être suivi de près grâce aux protagonistes engagés. Le message essentiel du film apparaît clairement: l'action solidaire est possible et réaliste malgré la situation économique difficile – ou à cause d'elle. Le film montre aussi que les efforts consentis de toutes parts sont énormes. Ce film se prête particulièrement bien à une utilisation dans l'enseignement parce qu'il indique des voies et des solutions de formes d'économie alternatives et d'économie solidaire en abordant la question de la mondialisation de manière constructive, sous l'angle de la durabilité.

Informations générales

Le cas d'EUZKADI – Continental

Pendant plusieurs années, le conflit opposant la fabrique de pneus mexicaine Euzkadi, le syndicat SNRTE et la multinationale du pneu allemande Continental AG a occupé les tribunaux mexicains ainsi que des organes internationaux. En 1998, Continental a repris l'entreprise Hulera Euzkadi créée en 1935. Peu après, Continental a licencié 18 leaders syndicaux de l'usine Euzkadi d'El Salto près de Guadalajara. Selon les tribunaux mexicains, ces licenciements n'étaient pas justifiés et les syndicalistes devaient donc être réengagés. A fin 2001, Continental a fermé la fabrique d'El Salto après de longues discussions houleuses avec le syndicat; les 1'164 ouvriers et ouvrières ont été licenciés avec effet immédiat; ceci est survenu après que le syndicat avait refusé un nouvel accord qui aurait annulé les acquis importants du syndicat indépendant et enfreint les contrats tarifaires de la branche. La fermeture de l'usine et le licenciement des ouvriers/ouvrières contrevenaient toutefois clairement aux lois mexicaines: ces dernières obligent en effet une entreprise à demander par écrit auprès des autorités mexicaines du travail l'autorisation de fermer. En janvier 2002, les ouvriers/ouvrières de la fabrique Euzkadi ont donc décidé une grève et ont obtenu en 2004 une victoire juridique importante face à Continental: la cour de justice du Mexique en matière de travail a donné raison à la plainte constitutionnelle du syndicat concernant le droit de grève. Le tribunal arbitral mexicain en matière de travail a déclaré ensuite que la grève des ouvriers/ouvrières d'Euzkadi était légitime et valable.

Le gouvernement mexicain avait ainsi amorcé un tournant dans sa politique en s'en tenant strictement aux lois en vigueur sur son territoire. Autrement dit, la fermeture de la fabrique Euzkadi et le licenciement des travailleurs/travailleuses ne pouvaient pas être mis à exécution. Continental a dû payer cher cette infraction à la loi puisque depuis la fermeture de l'entreprise, plus de 30 millions d'euros de salaires non payés s'étaient accumulés; ce montant était bien supérieur à celui proposé aux ouvriers/ouvrières par la multinationale en guise d'arrangement.

Mais la portée du cas d'Euzkadi-Continental n'était pas seulement nationale, elle était aussi internationale. Face au processus de mondialisation, on peut poser en effet une question fondamentale au niveau du droit international: quelle est la part de responsabilité portée par le gouvernement d'un Etat (ici l'Allemagne) lorsqu'une entreprise transnationale (dans le cas présent, Continental) dont le siège est en Allemagne enfreint le droit valable au Mexique? La décision de fermer l'entreprise illégalement a été prise à Hanovre. En outre, Continental n'a pas fait preuve de clairvoyance, malgré les décisions des tribunaux et la grève des ouvriers/ouvrières, sans parler de l'épreuve infligée aux personnes concernées et à leurs familles.

Le syndicat d'Euzkadi essaie donc aussi de se faire entendre au niveau international et va voir en Allemagne l'ambassade du Mexique, le Bundestag, le ministère allemand de l'économie, le bureau des affaires étrangères, l'assemblée générale de Continental, la fédération des syndicats allemands et la multinationale Continental. En 2002, avec le soutien de Germanwatch, une organisation active dans le développement et l'environnement, il dépose en outre une plainte contre la Continental AG auprès du bureau de contact de l'OCDE pour cause d'infraction aux principes directeurs de l'OCDE à l'intention des entreprises multinationales. Pour avoir mené campagne avec succès contre la fermeture de la fabrique de pneus Euzkadi, Germanwatch, l'organisation des droits de l'homme FIAN et le syndicat mexicain d'Euzkadi reçoivent le «prix positif» dans le cadre des «Public Eye Awards 2006», à l'occasion du Forum économique mondial de Davos.

Une économie solidaire

Cette notion s'applique à un mode d'économie alternatif, différent, qui donne une importance centrale à l'être humain et à ses besoins. A la différence d'un type d'économie capitaliste, il n'a pas pour critères de référence la propriété des moyens de production par un privé, le marché, la concurrence, la maximisation des bénéfices mais se fonde sur des principes comme la justice sociale, la démocratie et la participation, la propriété collective, l'écologie et la durabilité. Au sein du système économique mondial, l'économie solidaire occupe une niche et ne se réalise que dans des projets et des modèles isolés, très différents les uns des autres, par ex. le mouvement Open Source dans le domaine de l'informatique, le mouvement des coopératives, les entreprises auto-gérées, les communautés basées sur le troc, etc.. C'est en Amérique latine que l'économie solidaire est le plus développée: les coopératives et les syndicats sont en effet fortement ancrés dans la société. Au Brésil et en Argentine en particulier où des fabriques ont fait faillite les unes après les autres après des crises économiques dévastatrices, des coopératives se sont constituées à beaucoup d'endroits pour reprendre les fabriques, les remettre sur pied et maintenir les emplois.

Noms et abréviations

- *SNRTE*, Sindicato Nacional Revolucionario de Trabajadores Euzkadi (syndicat national révolutionnaire des travailleurs d'Euzkadi), fondé en 1935 au Mexique, devenu en 2005 la coopérative TRADOC
- *TRADOC*, «Trabajadores Democráticos de Occidente», propriétaire à 50% de l'entreprise Corporación de Occidente (coopérative des travailleurs de l'Ouest), gère depuis 2005 la fabrique de pneus Euzkadi avec Llanti Systems (puis Cooper)
- *EUZKADI* – entreprise fondée au Mexique en 1935 (Hulera Euzkadi), une filiale de Continental, reprise en 1998 par Continental

- *CONTINENTAL (Conti)* – le plus grand fabricant de pneus allemand dont le siège est à Hanovre, avec 148'000 collaborateurs/collaboratrices dans 46 pays; est devenue l'un des plus grands fournisseurs mondiaux de la branche automobile
- *COOPER* – deuxième fabricant de pneus indépendant aux États-Unis et numéro huit mondial, ayant son siège dans l'Ohio/USA; exporte vers plus de 60 pays, filiale en Chine, entreprise dynamique et innovante (spécialité: pneus pour les véhicules tout-terrain)
- *OECD/OCDE (Organization for Economic Cooperation and Development)* – organisation internationale de coopération et de développement économiques dont le siège est à Paris (F), 34 États membres; la plupart ont un revenu élevé par tête.

Les syndicats au Mexique

- <http://istravail.com/article418.html> Syndicats au Mexique
- www.mondialisation.ca/index.php?context=va&aid=18207 Un syndicat liquidé en une nuit

Public visé

Degré secondaire I et II, formation des adultes

Objectifs d'apprentissage

- Les participantes et participants
- réfléchissent sur leur relation au travail, respectivement à différents types de travail (activité indépendante, travail bénévole, conditions d'employé).
 - s'intéressent, à partir d'un exemple concret, à la capacité de s'en sortir par ses propres moyens (« auto-assistance ») et au potentiel de l'initiative collective ou personnelle.
 - étudient la fonction et le rôle des syndicats et des coopératives.
 - étudient un exemple d'économie solidaire et analysent les différences entre le type d'entreprise classique (actionnariat) et une entreprise organisée en coopérative.
 - sont capables de comprendre les imbrications et les rapports de dépendance des entreprises au niveau mondial.

Disciplines et thèmes

- économie, éducation à la citoyenneté, géographie, études sociales
- économie solidaire, modèle de la coopérative, initiative personnelle/capacité de s'en sortir par ses propres moyens (« auto-assistance »), travail, marchés internationaux, mondialisation

Aperçu des fiches pratiques

- Fiche pratique 1 – Capacité de s'en sortir par ses propres moyens, initiative personnelle et travail
- Fiche pratique 2 – formes d'entreprises alternatives – exercice de réflexion
– solutions
- Fiche pratique 3 – La dimension mondiale

Suggestions didactiques

Remarque préliminaire

L'exemple positif d'une économie solidaire offre l'opportunité d'aborder pour une fois sous un angle différent les conséquences de la mondialisation. Ceci ne doit pas exclure une interrogation critique des faits et des interactions; en regardant la situation de plus près, on se rend compte en effet de l'ampleur des difficultés qu'il a fallu surmonter et des sacrifices qu'il a fallu faire pour aplanir le chemin en vue d'une solution solidaire.

Les fiches pratiques sont conçues en premier lieu pour le travail individuel; les suggestions proposent des activités destinées au groupe. Les approches et les idées proposées peuvent être utilisées de manière souple.

Avant de voir le film

- Réfléchir à ce que représentent pour nous les pneus (bicyclette, voiture, véhicule utilitaire, etc.) et mettre en commun les connaissances que nous avons concernant la fabrication de ce produit.
- Enumérer les entités économiques que nous connaissons, par ex. les sociétés par actions, les coopératives, les sociétés à responsabilité limitée, etc.
- Exprimer oralement en plénière ou noter individuellement par écrit les réflexions concernant notre relation au travail.

Consigne d'observation: demander aux participantes et participants de prendre des notes durant le film, par exemple concernant les noms des protagonistes principaux, les événements; relever aussi les éventuelles questions.

Regarder le film

Analyse succincte du film

- Premières réactions: qu'est-ce qui était nouveau? Qu'est-ce qui était déjà connu? Quelle est l'image qui s'est particulièrement ancrée? Comment faut-il interpréter le titre du film?
- Demander aux participants/participantes de noter sur un papier d'autres questions concernant le film puis les afficher de manière bien visible sur un panneau. Les réponses seront fournies par la suite, en travaillant sur les suggestions suivantes:

Suggestion 1

Fiche pratique 1

Capacité de s'en sortir par ses propres moyens, initiative personnelle et travail

Les 3 sujets en rapport avec la suggestion 1 devraient être abordés en deux étapes; le travail individuel alterne avec le travail en plénière.

On peut imaginer bien sûr aussi une autre manière de procéder: les participantes et participants travaillent d'abord individuellement sur les 3 points puis on met en commun les résultats en plénière:

De l'employé au co-proprétaire

Travail individuel (Fiche pratique 1/exercice 1)

- Demander aux participants/participantes d'étudier les qualités préalables que devaient avoir (ou acquérir) les ouvriers/ouvrières de la fabrique Euzkadi pour atteindre leur but: volonté, persévérance, improvisation, sens des responsabilités, indépendance, courage, dévouement, autre vision des choses, changement de mentalité (de l'employé au co-proprétaire), travail bénévole (impensable auparavant).

Ensuite en plénière

- Les syndicats combatifs sont devenus, au terme d'un conflit de travail long et ardu, des co-propriétaires – un apprentissage fastidieux. Discussion : comment aurions-nous agi dans une telle situation et comment aurions-nous géré le changement, en particulier la transformation d'une mentalité d'employé à celle d'un collaborateur qui partage les responsabilités ?
- Réfléchir sur ce qu'a déclenché ce processus d'apprentissage auprès des travailleurs/travailleuses de la fabrique de pneus (par ex. renforcement de la confiance en soi, attitude plus positive au travail, sécurité pour la famille, perspectives à plus long terme, meilleur climat de travail...).

Notre relation au travail*Travail individuel (Fiche pratique 1/exercice 2)*

- Se demander si l'on serait prêt à travailler le soir ou le week-end bénévolement, sans rémunération, et si, pour soi-même, le fait de travailler comme indépendant ou comme employé/e fait une différence.

Ensuite en plénière

- Enumérer différents types de travail bénévole que l'on fait pour soi ou pour les autres (par ex. stages pratiques, engagement social, entraide entre voisins, opérations en faveur de l'environnement, etc.).

L'emploi dont je rêve*Travail individuel (Fiche pratique 1/exercice 3)*

- Faire un bref descriptif de l'emploi dont on rêve. Prendre en compte entre autres des points suivants : champs d'activité, lieu de travail, conditions d'engagement/autonomie, salaire, temps de travail/loisirs, position sociale, considération, possibilités de promotion, etc.
- Se demander si l'on réunit soi-même les qualités nécessaires ; sinon, que faudrait-il faire encore pour atteindre ce but ?

Suggestion 2

Informations générales

Fiche pratique 2

Modèles d'entreprises alternatifs**Le cas d'EUZKADI – Continental**

- Distribuer aux participants/participant(e)s le texte (ou un résumé) concernant le conflit de travail des ouvriers/ouvrières de la fabrique Euzkadi (cf. Informations générales) pour qu'ils l'étudient.
- Analyser le rôle joué par le syndicat SRNTE (par ex. en organisant la grève).
- Exprimer son avis concernant le droit de grève ; énumérer des situations dans lesquelles on considère que la grève est un moyen légitime pour parvenir à ses fins.

Pour une économie solidaire*Travail individuel (Fiche pratique 2/exercice 1)*

- Demander d'étudier individuellement les questions de l'exercice 1 sur les deux modèles d'entreprises Euzkadi/Continental et TRADOC/Cooper (cf. aussi la feuille de solutions).

En plénière

- Mettre en commun les résultats, en discuter brièvement et les compléter.

Jeu de rôle, en deux groupes

- Répartir les participants/participant(e)s en deux groupes ; leur donner 5 minutes pour se préparer au rôle de directeur de l'ancienne multinationale (Continental) ou de membre directeur du conseil de la coopérative TRADOC/Cooper. Prévoir 10 minutes pour le débat contradiction proprement dit ; l'enseignant/e peut assurer la modération ; le but est de convaincre l'autre groupe des avantages de son propre modèle.

Analyse en plénière

- Il est possible d'aborder les points suivants lors de la discussion : comment nous sentions-nous dans notre rôle ? Où se situent nos sympathies et pourquoi ? Où y a-t-il davantage de gagnants ? Quel est le modèle le plus durable et le mieux adapté à la situation économique mondiale, actuellement difficile ? Quelles conditions devrait satisfaire un modèle d'entreprise pour être durable ? Quelles possibilités devrait-il offrir ? Quels engagements devrait-il exiger ? Pourquoi n'y a-t-il, malgré les aspects positifs, que peu d'exemples d'économie sociale ? Où se situent les obstacles et les problèmes potentiels de ce modèle d'économie alternatif ?

Le modèle de la coopérative*En plénière*

- Se positionner par rapport aux affirmations suivantes : Le modèle de la coopérative est en soi très démocratique ; il exige de l'initiative personnelle telle que la réclament sans cesse les leaders de l'économie et les politiciens/politiciennes, il est juste et durable et il influence positivement le problème d'immigration que connaît l'Europe par le fait que les gens restent dans leur pays et ont un travail sensé.

Comment crée-t-on une coopérative ?*Travail en groupe (Fiche pratique 2/exercice 2)*

- Par groupes de 3 ou 4, rechercher en s'aidant du lien www.kmu.admin.ch/ (fr./La société coopérative) ce qui est nécessaire en Suisse pour créer une coopérative. Noter les résultats de manière succincte sur la fiche pratique 2/exercice 2. Si le temps à disposition est suffisant, il est possible d'appliquer ces connaissances à un exemple concret (la coopérative comme outil d'apprentissage, etc.).

En plénière

- Mettre en commun les résultats et en discuter brièvement.
- Enumérer les types de coopératives qui existent chez nous, par ex. coopératives de construction de logements, coopératives agricoles, banques coopératives comme Migros, Raiffeisen, etc.).

Suggestion 3

Fiche pratique 3

La dimension mondiale – Conséquences de la mondialisation pour les entreprises nationales TRADOC/Cooper – un modèle pour l'avenir ?*Par deux (Fiche pratique 3/exercice 1)*

- Lire la philosophie d'entreprise du fabricant de pneus Cooper puis demander aux participants/participantes de répondre par groupes de deux aux trois questions qui s'y rapportent et d'en discuter.

En plénière

- Mettre les réponses en commun brièvement en plénière.

Les effets de la mondialisation de l'économie*Par deux (Fiche pratique 3/exercice 2)*

- Demander aux participants de résoudre l'exercice en se fondant sur les huit notions (lieu d'implantation, participation aux décisions, compétitivité, lois, organisations internationales, division du travail, David contre Goliath, partage des responsabilités).

En plénière

- Poursuivre la discussion en plénière ; il est possible d'aborder les aspects suivants :
 - Les transformations dans la division du travail au niveau mondial et l'emplacement
 - Des joueurs inégaux dans la concurrence internationale
 - Possibilités et limites d'un pilotage politique de l'économie mondialisée
 - Marché mondial et éthique, etc.

Autres suggestions

- Les pneus Cooper sur le marché européen. www.coopertire.fr/content/home (fr.)
- Tâches et fonction de l'OCDE (Organisation internationale de coopération et de développement économiques) www.oecd.org/ (angl./fr.).
- Le « Prix positif » lors des « Public Eye Awards », au Forum économique mondial de Davos www.publiceye.ch/fr (fr.) et www.cleanclothes.ch/fr (all./fr.)
- Le contexte politique au Mexique.
- Le Mexique, le pays des touristes, des migrants et des trafiquants de drogue.

Liens complémentaires

<http://guzmanpalomera.com/tradoccom/> (espagnol) la coopérative TRADOC
www.conti-online.com (all./angl.) le producteur de pneus Continental
www.coopertires.de/content/home/ (all.) le producteur de pneus Cooper USA
www.coopertire.fr/content/home (fr.) producteurs de pneus
<http://coopertire.com/> (angl.) site Internet officiel de l'entreprise productrice de pneus Cooper
www.labournet.de/internationales/mexiko/gewerkschaft.html syndicats au Mexique (all.)
<http://istravail.com/article418.html> (fr.) syndicats au Mexique
www.cleanclothes.ch/fr/p10447.html Public eye Award du syndicat SRNTE/Euzkadi

Adresses/Commandes

Service « Films pour un seul monde »
Monbijoustrasse 31, case postale 8366, 3001 Berne
Tél. +41 31 398 20 88, Fax +41 31 398 20 87
www.filmeeinewelt.ch, mail@filmeeinewelt.ch

Fondation Education et Développement
Avenue de Cour 1, 1007 Lausanne
Tél. +41 21 612 00 81, Fax +41 21 612 00 82
www.globaleducation.ch, fed@globaleducation.ch

Capacité de s'en sortir par ses propres moyens, initiative personnelle et travail

1 De l'employé au collaborateur

« Notre attitude a beaucoup changé. Avant, on nous poussait et on nous mettait sous pression. Maintenant, nous nous fixons nous-mêmes des exigences élevées pour que les choses réussissent du premier coup. C'est nous qui sommes responsables de la qualité. »

Syndicaliste TRADOC

Décris brièvement les conditions auxquelles les travailleurs et travailleuses de la fabrique Euzkadi ont dû satisfaire pour accomplir ce processus d'apprentissage difficile :

2 Ma relation au travail

Réfléchis brièvement sur ta relation au travail et essaie de répondre aux questions suivantes : serais-tu prêt/e à travailler bénévolement et sans rémunération le week-end ou le soir ? Est-ce différent à tes yeux d'être employé/e ou d'avoir un travail indépendant ?

3 L'emploi dont je rêve

Demande-toi quel serait l'emploi dont tu rêves et décris-le brièvement. Essaie d'intégrer les points suivants : domaines d'activité, lieu de travail, conditions d'engagement/autonomie, salaire, horaire de travail/loisirs, position sociale, considération, possibilités de promotion, etc. :

Types d'entreprises alternatifs

1 Pour une économie solidaire

De EUZKADI/Continental

à

TRADOC / Cooper



Consigne de travail Complète les lignes vides en te référant aux informations du film :
12 paramètres

Financement	_____	_____
Personnel	_____	_____
Conditions de travail	_____	_____
Employeur	_____	_____
Motivation au travail	_____	_____
Salaires	_____	_____
Prise de décision	_____	_____
Formation	_____	_____
Parties contractantes	_____	_____
Production/Livraison	_____	_____
Implantation	_____	_____
Contacts internationaux	_____	_____

2 Comment crée-t-on une coopérative ?

En vous aidant du lien www.kmu.admin.ch/ (fr./La société coopérative) dressez succinctement la liste de ce qui est exigé pour pouvoir créer une coopérative dans votre pays :

Types d'entreprises alternatifs

1 Pour une économie solidaire

De EUZKADI/Continental

à

TRADOC / Cooper



Consigne de travail Complète les lignes vides en te référant aux informations du film :

12 paramètres

Financement	capital-actions, vente	parts dans la coopérative, vente
Personnel	organisé en syndicat	membres de la coopérative, détiennent une part dans l'entreprise
Conditions de travail	forte pression, licenciement selon	forte charge de travail, participation auxla situation économique, compétitivité décisions, collégialité
Employeur	entreprise/groupe	coopérative
Motivation au travail	pointeuse, beaucoup d'absences	moins d'absences, travail volontaire
Salaires	grandes différences selon le niveau	au début, même salaire pour tous
Prise de décision	limitée, par le biais du syndicat	responsabilité personnelle, dans le collectif
Formation	spécifique en fonction du domaine	cours réguliers (par ex. anglais pour tous)
Parties contractantes	groupe transnational, SA	entreprise US ayant une philosophie d'entreprise
Production/Livraison	productivité élevée	productivité réduite
Implantation	varie en fonction de la rentabilité	fort ancrage dans le pays
Contacts internationaux	filiales et réseau de vente mondiaux contacts avec les milieux politiques et économiques	réseau de vente mondial, contacts avec d'autres coopératives et syndicats

Comment créer une coopérative?

- 7 associés au minimum (personnes physiques ou juridiques)
- Assemblée constitutive
- Des statuts (ajustés aux besoins de la coopérative)
- Le capital constitutif n'est pas nécessaire
- De nouveaux membres peuvent être admis en tout temps
- La demande d'adhésion doit être adressée par écrit au comité
- Il n'est pas obligatoire pour les membres d'investir un capital
- Inscription au registre du commerce
- Raison sociale/appellation (peut être choisie librement)
- Comptabilité (comptabilité en partie double avec bilan, inventaire et résultats)
- Un organe de révision
- Le nombre des membres est libre
- Définition des objectifs (la priorité est donnée aux besoins des membres et non pas au bénéfice)

La dimension mondiale

Effets de la mondialisation pour les entreprises nationales

1 Philosophie d'entreprise du producteur de pneus Cooper

Chez Cooper, nous nous engageons ...

- à être une force solide et positive dans les communes où nous sommes actifs.
- à appliquer les lois en vigueur.
- à respecter les us et coutumes de tous les pays.
- à encourager et à adopter un comportement fiable et précautionneux.
- à engager un dialogue sérieux avec tous les groupuscules.
- à mettre à l'ordre du jour de notre manière d'agir l'éthique, l'honnêteté et l'intégrité.
- à utiliser les ressources de manière responsable et à limiter les nuisances environnementales.
- à engager des personnes de toutes origines.
- à chercher la diversité au niveau des réflexions, des expériences et des idées.

Tiré de l'anglais <http://coopertire.com/Corporate-Responsibility/Social-Responsibility.aspx>

Exercice (Discussion par groupes de deux)

Lisez les neuf points de la philosophie d'entreprise « corporate responsibility » (responsabilité sociale) de Cooper et discutez-en avec votre vis-à-vis. Essayez de répondre aux questions suivantes :

1. Cette déclaration générale est-elle suffisante pour assumer au niveau économique, social et écologique, la responsabilité d'un développement durable ?
2. Commentez l'affirmation à la fin du film : « Les travailleurs de la fabrique de pneus pensent que la voie où ils se sont engagés est un modèle pour l'avenir – pas seulement pour le Mexique. »
3. Essayez d'imaginer la physionomie de l'entreprise TRADOC/Cooper dans 10 ans (salaires, commandes, compétitivité, motivation des membres de la coopérative, etc.).

2 Les effets de la mondialisation de l'économie (par groupes de deux)

lieu d'implantation	prise de décision	concurrence	lois
organisations internationales (par ex. OCDE)	division internationale du travail	David contre Goliath	partage des responsabilités

Consigne de travail :

Recopiez ces huit termes sur des petits papiers et essayez de vous expliquer mutuellement la situation de l'entreprise TRADOC/Cooper (anciennement Euzkadi) dans le contexte international. Essayez de reconstituer les imbrications en disposant les billets de manière appropriée et en les déplaçant (par ex. lieu d'implantation remis en cause par Goliath = Continental...).