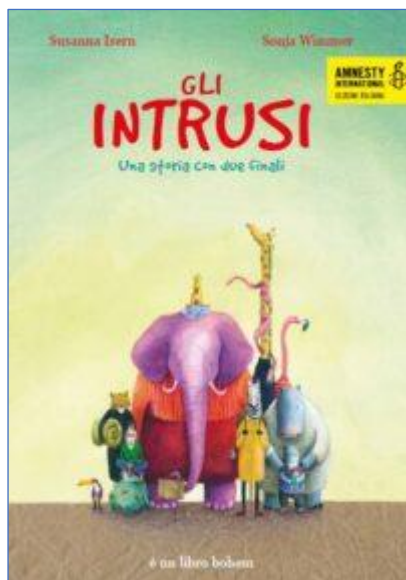


## SPUNTI DI ATTIVITÀ DA ACCOMPAGNARE ALLA LETTURA DI “GLI INTRUSI: UNA STORIA CON DUE FINALI”

Da proporre a bambine/i dai 5 anni in su



Una storia narrata con leggerezza e umorismo, anche grazie alle splendide illustrazioni che incantano non solo i piccoli lettori, ma anche gli adulti. Non c'è regalo più utile e prezioso che potremo fare ai bambini oggi se non crescerli aiutandoli a mettersi nei panni degli altri, a riconoscere le emozioni altrui come se fossero le proprie, e a renderli più sicuri per cambiare quello che non riterranno giusto, **per accogliere senza paura**.

Questo libro ha il potere di fare tutto questo.

Susanna Isern (testi), Sonja Wimmer (illustrazioni), Bohem Press Italia, 2022

### Prima della lettura...mettiamoci comodi!

- ⌘ Come sistemare i bambini? In semicerchio davanti a voi. Aspettate che ognuno di loro trovi una posizione comoda
- ⌘ Come vi dovete mettere voi? Alla stessa altezza dei bambini: seduti su uno sgabello, per terra, su una sedia ...
- ⌘ Come va tenuto il libro? Alla vostra destra (o sinistra): voi potete leggere, loro possono seguire la storia e guardare le illustrazioni.

### Suggerimenti per la lettura

Come per altri libri per bambini, "Gli intrusi" si presta a essere letto usando tutte le risorse della vostra voce (modificando timbro, tono, accento, ritmo, intensità, simulando i rumori...) per creare l'atmosfera e differenziare i personaggi. Vi consigliamo di enfatizzare le voci dei vari protagonisti che compaiono nella storia, caratterizzando e differenziando la voce di ogni personaggio/animale. **Non correte!** Prendetevi il tempo che serve a voi per leggere e non girate troppo velocemente le pagine, date tempo ai bambini di "leggere le immagini" che, in questo albo, sono molto colorate e piene di particolari.

Per rendere più agevole sia la lettura del testo da parte vostra, sia la lettura delle immagini da parte dei bambini, potete prima leggere il testo con il libro rivolto normalmente verso di voi e poi, una volta terminata la lettura della pagina, girare il libro verso i bambini che possono quindi vedere l'immagine associata.

Durante la lettura, evidenziate puntando con le dita le parole o le illustrazioni che volete porre all'attenzione dei bambini. Per poter fare tutte queste cose è importante **esercitarsi a leggere il libro da soli**, evidenziando parole o immagini su cui vorrete attirare l'attenzione.

### **Prima della lettura, dopo che vi siete sistemati...**

Potete richiamare l'attenzione sul titolo e la copertina del libro, invogliando i bambini a scoprire la storia con domande tipo:

⌘ Cosa c'è sulla copertina?

⌘ Chi sono i personaggi?

⌘ Cosa succederà secondo voi?

Chiedete ai bambini cosa significa "**intruso**" e di spiegare, a parole loro, il significato.

Prima di leggere la storia assicuratevi che tutti ne abbiano compreso il senso, una definizione potrebbe essere "*una persona, cosa o animale che è considerata 'fuori posto' oppure 'ostile' oppure 'non adatta' in un determinato ambiente o gruppo*".

### **Dopo la lettura**

Vista la particolarità della storia narrata che contiene **DUE FINALI**, aprite una breve riflessione su cosa succede dopo il primo o il secondo finale e sugli effetti che i due finali hanno sui protagonisti in termini di **accoglienza, capacità di mettersi nei panni degli altri, convivenza**.

## **ATTIVITÀ DOPO LA LETTURA**

Considerate le bellissime illustrazioni piene di dettagli e colori contenute in questo libro, il suggerimento è di impostare un lavoro sulle immagini come base di partenza per favorire ulteriori riflessioni.

### **Prima parte**

Soffermatevi sulla illustrazione iniziale e finale del libro con le orme delle zampe (sullo sfondo marrone) sottolineando la diversa posizione delle **ORME** nelle due immagini, all'**inizio** e alla **fine** della storia, orme contrapposte all'inizio, e orme in circolo alla fine della storia.

Potete attirare l'attenzione dei bambini sulla diversa posizione delle orme e ragionare insieme su come erano disposti gli animali protagonisti e perché, nel corso della storia, si è passati **da due gruppi contrapposti ad un unico gruppo in cerchio**.

Dopo, distribuite dei fogli di carta da pacchi marrone. Ogni bambino/a dovrà disegnare una "**propria catena di collaborazione**", (sottolineate come gli "intrusi" del libro collaborino per aiutare gli animali della foresta) disegnando le **sagome delle mani** di amici che loro stessi hanno aiutato (in quale occasione?), oppure le mani dei componenti della loro famiglia che li aiutano tutti i giorni (a fare cosa?), ecc.... . Dentro la sagoma delle mani bambine/i dovrebbero scrivere il nome dei proprietari delle mani (se sanno già scrivere oppure fatelo voi su indicazione dei partecipanti), e poi collegare le varie mani con dei nastri/corde/fili colorati che ognuno potrà decorare come vuole.

Ogni bambino/a poi farà vedere e racconterà le sue orme agli altri, e perché le ha disegnate insieme.

Materiali: carta da pacchi marrone ritagliata in fogli A4, colori

**Tenete sempre visibili le due illustrazioni così i bambini potranno ispirarsi durante il loro lavoro.**

**Se qualcuno vuole disegnare delle orme di animali al posto delle sagome delle mani, non limitiamo la loro fantasia!**

### **Seconda parte**

Soffermatevi sulla illustrazione con la **barca piena di acqua** trasportata dagli animali per spegnere l'incendio e su quella successiva, in cui **ogni animale prova a spegnere le fiamme** con le proboscidi, le bocche piene di acqua, i secchi, ecc.

Potete ragionare insieme ai bambini sul concetto che **ognuno aiuta come può** e sul fatto che **ogni piccolo gesto può fare la differenza**.

Chiedete a ogni bambino/a di disegnare una azione o una situazione in cui hanno accolto o hanno fatto sentire benvenuto/a un nuovo amico o una nuova amica venuto/a da lontano o da una altra scuola o parco.... Se non è ancora avvenuto, chiedete di immaginare come potrebbe essere.

**Per rappresentarsi e rappresentare i loro amici, i bambini possono scegliere di raffigurarsi come uno degli animali della storia. Lasciate una copia del libro in giro per ispirarli.**

Esempi di azioni: regalo una matita, gli offro un gelato/un fiore, un disegno...

Materiali. Fogli bianchi A4, colori

Se lavorate con bambine/i dai 7 anni in su e avete tempo, potete proporre di creare nel disegno anche un **collage che rappresenti i bellissimi alberi della foresta** sullo sfondo della storia.

Dotarli in caso anche di cartoncini colorati da ritagliare - dei colori della foresta - e di un paio di forbici dalla punta arrotondata.

Se lavorate con bambine/i dai 7 anni in su e avete tempo potete fornire loro, a chiusura dell'incontro, alcuni dati sui **bambini che, nel mondo, sono costretti a lasciare il loro Paese** in cerca di migliori condizioni di vita o in fuga da conflitti, disastri naturali e persecuzioni.

Raccontate dei loro diritti e di come molti Paesi oggi abbiano difficoltà a mettere in pratica il **dovere di accoglierli**.

Dati sui minori rifugiati e migranti sono disponibili nelle seguenti schede:

<https://www.amnesty.it/pubblicazioni/minori-rifugiati-richiedenti-asilo/>

<https://www.amnesty.it/pubblicazioni/impatto-dei-cambiamenti-climatici/>