

De combien de jouets avons-nous besoin ?

Contenu	Thèmes	Degré scolaire
Liens au plan d'études romand Questions pour l'enseignement Fiche d'activité	Consommation, travail, vente, commerce, besoins	Cycle 1

Objectifs d'apprentissage

Les élèves...

...**reconnaissent** les jouets qu'ils utilisent peu ou beaucoup dans le quotidien scolaire.

...peuvent **attribuer** une valeur aux jouets et les **classer** par ordre de priorité.

...**remettent en question** les alternatives et cherchent ensemble des solutions pour une utilisation respectueuse de l'environnement.

Compétences EDD

- Penser et agir avec prévoyance
- Penser de manière critique et constructive
- Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité
- Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui

Liens au PER

L'élève est capable de

- **FG 16-17** ... reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement (2) en repérant ses propres habitudes de consommation et ce qui les influence, (3) en envisageant les conséquences de ses actions courantes sur l'environnement naturel, aménagé et construit, (4) en dégagant certaines règles élémentaires à respecter pour préserver l'environnement.
- **FG 18** ... se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes (3) en exprimant et en partageant ses préférences, ses goûts, ses champs d'intérêt et ses compétences.
- **FG 14-15** ... participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et les appliquer (7) en élaborant des buts communs en regard des intérêts particuliers.



Déroulement

Processus	Contenu	Indications didactiques
Première approche du sujet	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel est mon jouet préféré ? - Qu'est-ce qui rend mon jouet préféré spécial ? - Combien de jouets ai-je ? 	Sondage préliminaire
Développement du sujet	<p>La valeur émotionnelle (consommation)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les jouets des autres ? - Quels sont les jouets que j'utilise souvent - de temps en temps - jamais ? - Quels sont les jouets les plus importants pour moi ? Pourquoi? - Quels jouets ne signifient pas grand-chose pour moi ? Pourquoi? <p>Questions EDD pertinentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Combien de jouets me suffisent ? - Est-ce que tout le monde a besoin du même nombre de jouets ? - Quelle est la valeur de mon jouet préféré ? 	Remettre en question de manière critique sa propre utilisation des jouets et ses valeurs
Exercice et approfondissement	<p>La valeur matérielle (production)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel était le prix de mon jouet préféré ? Pourquoi est-il si cher / pas cher du tout ? - De quels matériaux se compose mon jouet préféré ? - Comment mon jouet préféré a-t-il été fabriqué ? - D'où vient mon jouet préféré ? <p>Questions EDD pertinentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel est le prix maximum d'un jouet ? - Combien de temps un jouet doit-il être utilisé ? 	Développement de connaissances dans le domaine du travail, de la production, de la vente, du commerce
Concevoir des perspectives	<p>Focalisation sur l'avenir et l'action</p> <ul style="list-style-type: none"> - De quels jouets pourrais-je (ne pas) me passer ? - De quoi un jouet doit-il (ne pas) être fait ? - Qu'est-ce qui est important pour moi dans le choix de mon (prochain) jouet ? - Où peut-on acheter, vendre ou échanger des jouets ? <p>Questions EDD pertinentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Combien de jouets suffisent? - Combien un jouet peut-il coûter ? - Faut-il acheter des jouets ? - Quels jouets devraient être interdits ? - Que puis-je faire d'un jouet inutilisé ? 	Reconnaître l'importance du thème pour son quotidien
Transfert / Orientation vers l'action	<p>Exemple de tâches de transfert</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remplacer le terme dans la question principale (au lieu de jouets, par ex. matériel scolaire, vêtements, ...). • Organiser un marché aux puces de jouets • Noter une phrase à retenir sur la manière de traiter à l'avenir le matériel inutilisé. • Apprendre des stratégies pour savoir si l'on veut quelque chose ou si l'on en a vraiment besoin. 	Placer les connaissances acquises dans un contexte orienté vers l'action

Impressum

Auteure : Angela Thomasius, éducation21

Adaptation en français : Valérie Arank, éducation21

Copyright : éducation21, Berne 2024

