

Wie viel Schulsachen brauchen wir?

Inhalt	Fokus	Stufe/Fach
Lehrplanbezüge Fragen für den Unterricht Arbeitsmaterial	Konsum, Arbeit, Verkauf, Handel, Bedürfnisse	Zyklus 2

Lernziele

Die Lernenden...

...**erkennen**, welche Schulsachen sie im (Schul-)Alltag mehr oder weniger nutzen.

...können den Schulsachen einen emotionalen oder finanziellen Wert **zuschreiben** und diesen nach Prioritäten **ordnen**.

...**hinterfragen** Alternativen und suchen gemeinsam nach Lösungsansätzen für einen umweltfreundlichen Umgang mit Schulsachen.

BNE-Kompetenzen

- Vorausschauend denken und handeln
- Kritisch-konstruktiv denken
- Nachhaltigkeitsrelevante Fragestellungen gemeinsam bearbeiten
- Eigene und fremde Werte reflektieren

Lehrplanbezug

Die Schülerinnen und Schüler....

- **NMG.5.3.** ...können Bedeutung und Folgen technischer Entwicklungen für Mensch und Umwelt einschätzen.
- **NMG.6.5.** ...können Rahmenbedingungen von Konsum wahrnehmen sowie über die Verwendung von Gütern nachdenken.
- **NMG.11.4.** ...können Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten.



Ablauf

Prozess	Inhalt	Didaktische Hinweise
Konfrontations- aufgabe	Hinführung <ul style="list-style-type: none"> - Welche Schulsachen brauche ich oft, welche weniger oft? - Welche Schulsachen haben alle, welche nur ich? 	Präkonzepterhebung
Erarbeitungsaufgaben	Fokus Rohstoffanalyse <ul style="list-style-type: none"> - Woraus sind unsere Schulsachen gemacht? (Holz, Plastik, Aluminium, Wasser, Sand, Baumwolle, ...) - Woher kommen unsere Schulsachen? (Von lokal bis global) - Wie viele Schulsachen brauchen wir aufs ganze Jahr / auf die ganze Schulzeit berechnet? (z.B. Bücher, Blätter, Farben, Schere, Leim, Bastelmaterial, Glühbirnen, ...) - Wie viele Bäume, Schwimmbäder, Steine usw. braucht es zur Herstellung unserer Schulsachen für die ganze Schulzeit (Durchschnitt 10 Jahre)? BNE-relevante Fragestellungen <ul style="list-style-type: none"> - Welche Schulsachen schaden der Natur am meisten / am wenigsten? 	Wissensaufbau und Bewusstmachung bezüglich der Nutzung von natürlichen Ressourcen
Übungs- und Vertiefungsaufgaben	Fokus Nutzung von Schulmaterialien <ul style="list-style-type: none"> - Welche Schulsachen werden am häufigsten / seltensten gebraucht? - Welche Schulsachen stehen uns mehrfach zur Verfügung? - Welche Schulsachen werden immer wieder weitergegeben oder mehrfach verwendet? BNE-relevante Fragestellungen <ul style="list-style-type: none"> - Wie viele Schulsachen sind genug? 	Bewusstwerden und kritisches Hinterfragen der eigenen Nutzung von Schulsachen

Visionentwicklung	<p>Fokus Nachhaltiges Schulzimmer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Schulsachen müssen zwingend in einem Schulzimmer enthalten sein? - Welche Schulsachen braucht es gar nicht? - Welche Möglichkeiten gibt es zur Wiederverwendung, Mehrfachverwendung oder Weiterentwicklung bestehender Schulsachen? <p>BNE-relevante Fragestellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was müsste auf einer Bestellliste für das kommende Schuljahr zwingend / nicht stehen? - Ist eine umweltverträgliche Bestellung von Schulsachen günstiger oder teurer? - Woraus besteht die Schulsachen der Zukunft? 	Möglichkeiten zur Mitwirkung im Umgang mit Schulsachen erkennen
Handlungsorientierung	<p>Beispiele für Umsetzungsaufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Tauschbörse organisieren oder eine Plattform dafür entwickeln. - Einen Vorschlag für die Bestellliste vom kommenden Schuljahr gemeinsam ausarbeiten. - Informationstafeln für die ganze Schule gestalten. - Ein neues Jahresmotto für die Klasse oder die ganze Schule im Umgang mit Schulsachen andenken. - Merksätze oder Regeln in der Klasse aufstellen. - Eine neue Checkliste für Kindergartenkinder oder Schulanfänger/innen erstellen. 	Erworbenes Wissen umsetzen



Ballast abwerfen und entrümpeln

In einem durchschnittlichen europäischen Haushalt zählt man um die 10'000 Gegenstände. Dazu gehören Dinge, die wir nutzen, die uns erfreuen, aber auch belasten, da wir sie aufräumen, suchen oder putzen müssen. Das braucht nicht nur Zeit, sondern ist auch Material, das aus der Natur gewonnen wurde. Leider verbrauchen wir mehr, als was die Erde uns hergeben kann.



@ Pixabay.com

Auf welche Schulsachen können wir (nicht) verzichten?

Erstelle eine Rangliste und besprich dein Ergebnis mit einem Klassenmitglied.

(Rang 1 = unverzichtbar. Rang 8 = braucht es nicht / mehrfach vorhanden / ungenutzt)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Umweltfreundliche Schulsachen

- **Wie müssten Schulsachen hergestellt werden, damit sie umweltfreundlich sind?**
- **Wie können wir unsere Schulsachen umweltfreundlicher nutzen?**
- **Wo oder wann können Schulsachen ohne grossen Aufwand gespart werden?**

Besprecht in Kleingruppen Ideen und Lösungen.



@ flickr.ch, Marco Verch

Erstellt 3 bis 5 Merksätze oder Regeln, an die sich die ganze Klasse zukünftig halten soll.

1	
2	
3	
4	
5	

Impressum

Autorin: Angela Thomasius, éducation21
Copyright: éducation21, Bern 2024

