

Anne-Alexandra Jungo
Océane Jacquat
Enseignantes 1-2H

Stéphane Jenny
Directeur de l'école du
Platy
dir.ep.platy@edufr.ch



VILLARS-SUR-GLÂNE



Contexte de l'école du Platé
« Mon école buissonnière »
Exemples concrets
Quelques questions au sujet de l'EDD à l'école ?



Pour planter le décor...

Août 2019 : Première rentrée

Nouvelle école / Nouveau directeur / Nouveaux collègues

- Se connaître, s'apprivoiser
- S'approprier l'environnement (forêt, terrain de sport, prairie fleurie) et les choix de la commune
 - La cour de récréation
 - Prairie fleurie vs Place de jeu traditionnelle

Année scolaire 2021-2022

Ecole pilote pour
« Mon école
buissonnière » du
WWF



Choix des valeurs de
l'établissement :

Sens
Engagement
Créativité
Bien-être

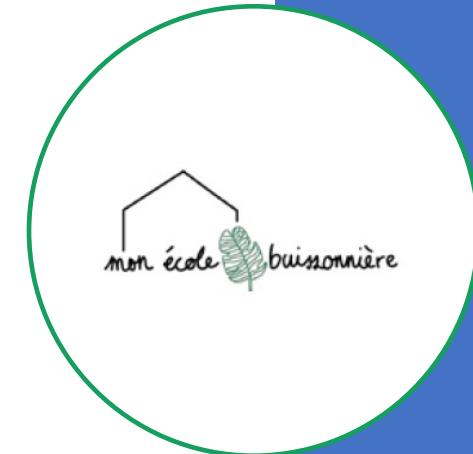
« Mon école buissonnière »

un projet du « WWF Youth »

<https://www.wwf-ouest.ch/agir/education-a-lenvironnement/mon-ecole-buissonniere>

Objectifs 1 :

- Les élèves de l'établissement scolaire (ou une grande partie d'entre eux.elles) ont acquis des connaissances leur permettant de définir la biodiversité et sont capables d'expliquer dans leur entourage pourquoi il est primordial de la préserver.



Objectifs 2 :

- Les élèves de l'établissement scolaire (ou une grande partie d'entre eux.elles) participent à la réalisation de différentes installations sur le terrain de leur école et ont pris conscience qu'ils.elles peuvent favoriser la biodiversité urbaine à leur échelle.



Le projet

Les apports du WWF

- **Enseignement** de 100 minutes par le WWF pour définir la biodiversité dans chaque classe
- **Cartographie** des alentours de l'école pour implémenter au mieux les éléments
- **Proposition** de 34 activités permettant de favoriser la biodiversité autour de l'école
- Mise à disposition d'un **classeur** répertoriant des activités interdisciplinaires liées au PER
- **Personnes** de contact en cas de questions
- Un **carnet** de suivi « papier » pour chaque élève

Le travail au Platy : exemples concrets

- Travail dans les classes (nichoirs, élevages, ...) à voir sur le site de l'école :
<https://platy.friweb.ch/fr/la-biodiversite-au-platy-ca-continue>
- Collaborations inter-classes (Isabeille 2H-5H, jardinage 1-2H-3-4H, ...)
- Enseignement Interdisciplinaire
- Soutien de la commune





Un exemple plus détaillé : Les petites bêtes du Platy

Quel est le rôle des petites bêtes dans la biodiversité ? (problématique "adultes")

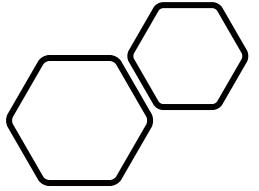
Pourquoi est-il important de les aimer ?
(problématique "enfants")



Insectes polliniseurs

Apport d'infos





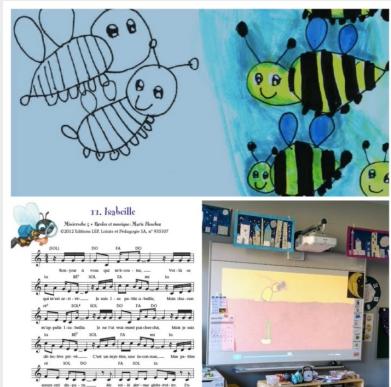
Visite du rucher et du verger





5 sens

Collaboration 2H – 5H



Présentation du projet

ISABEILLE
LE FILM

<https://www.youtube.com/watch?v=8Qq4ELyrDUU>



Evaluation du projet par les enseignant-es

- ✓ Activités bien pensées, concrètes qui donnent envie et permettent de se lancer
- ✓ 100 minutes «biodiversité» accessibles et pertinentes pour les élèves des cycles 1 et 2

- Le planning
- Le carnet "papier"
- Le manque de coaching «externe»



Evaluation du projet par le directeur

- ✓ Toutes les classes ont mis la main à pâte.
 - ✓ Des collaborations se sont mises en place dans l'établissement.
 - ✓ Des projets interdisciplinaires ont vu le jour.
 - ✓ La commune est partie prenante.
-
- Les apports des différent-es intervenant-es
 - Le planning pour les planifications
 - Le temps laissé à disposition des enseignant-es pour collaborer



2022-2023 : ça continue...



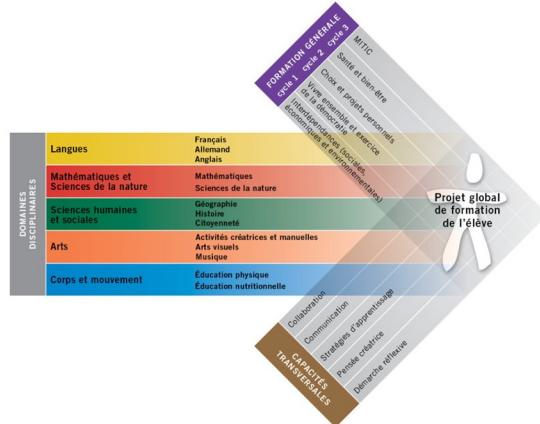
Quelques nouvelles activités à voir
sur le site de l'école

<http://platy.friweb.ch>

- + • Fête de la courge
- • Une deuxième butte
- • Une spirale d'herbes aromatiques
- ...

Projets de l'année :

- Crédit d'un sentier de la biodiversité autour de l'école
- Fête pour l'inauguration du sentier



N'autre futur...

Quelles sont les finalités éducatives de tels projets ?

Quelle EDD aux cycles 1 et 2 ?

De tels projets permettent-ils de former les citoyen.nes de demain ?

N'autre futur...

Pour alimenter le débat : quelques questions à discuter ...

- Jusqu'où l'école peut-elle aller pour «éduquer» ?
- En 2022, quels sont les apprentissages à promouvoir, à prioriser ?
- Quels sont les rôles de chaque partie prenante ?
 - Directions, enseignant-es, communes, WWF, parents ?
 - Quels sont les risques, quelles sont les opportunités ?
- Qui fait-on entrer dans nos écoles (WWF, parents, ...) ?
- Comment travailler tous ensemble ?
- ...

