

L'interdisciplinarité, une démarche efficace pour sensibiliser les élèves aux enjeux climatiques

Loïc Maret
maret.loic@gmail.com

Préparation de la séquence

- Fresque du climat
 - Cédric Ringenbach en décembre 2018
 - Données du GIEC
 - 1 thème = 1 carte
 - Liens de cause-conséquences
 - Travail de groupe

Question 1 : Faut-il parler aux élèves du réchauffement climatique de manière frontale ?

Une Fresque



Matrice interdisciplinaire

- Inspirée de l'article de Gremaud, B., & Roy, P. (2017)
- Titre : Comment éviter au maximum les conséquences dues à l'effet de serre ?

La matrice

	Géographie	SHS	Français	Citoyenneté	Mathématiques
Alimentation	Pourquoi les gens regardent-ils la provenance des aliments qu'ils achètent ?	Est-ce qu'il y a des fraises toute l'année ? (ODYSSEO 37)	Quelle serait la recette de cuisine parfaite pour préserver la planète ?	Pourquoi les gens deviennent-ils végétariens ? Pourquoi les gens achètent des produits bio ?	A quel point les vaches polluent-elles si on les compare aux légumes ? Dans un monde où toute la population est végétarienne, combien de personnes pourrait-on nourrir sur terre ?
Transports	Est-ce une raison de voyager parce qu'on en a les capacités ?	Comment fonctionne la combustion qui permet aux véhicules à essence d'avancer ?	Pourrait-on faire un recensement des moyens de transport les plus polluants ?	Comment pourrait-on encourager les gens à voyager à l'aide de la mobilité douce ?	La voiture coûte-t-elle plus cher que le train ? Est-ce que partir 10 fois en vacances en train pas loin de chez soi (200km) est plus polluant que partir en vacances 1 fois, mais loin (2000km) ?
Énergie	D'où vient l'énergie que nous utilisons ? (ODYSSEO 26)	Comment utiliser au mieux le soleil pour chauffer ? (ODYSSEO 28) Comment se passer du pétrole ? (ODYSSEO 27)	Pourquoi devons-nous favoriser les énergies renouvelables ?	Comment consommer moins d'énergie dans un logement ? (ODYSSEO 29)	Quels sont nos besoins en énergie ? (ODYSSEO 25)

Le déroulement de la séquence

- Fresque du climat
 - Enjeux
 - Comprendre ce qu'est une cause et une conséquence
 - Impliquer tous les membres d'un groupe
 - Avoir des discussions au sein des élèves : groupe d'amis pour qu'ils osent
 - Veiller à ce que les groupes aillent tous au même rythme
 - Déroulement : 3 vagues, puis dessiner flèches et décorer la fresque
 - Débrief

Question 2 : Après une telle activité et en lien avec la matrice interdisciplinaire, qu'est-ce que vous auriez voulu prévoir comme activité

Les solutions dans l'alimentation

- 4 entreprises :
 - 1) La ferme des Sens : <http://lafermedessens.ch/>
 - 2) Les jardins de la Tuillère : <https://latuillere.ch/index.html>
 - 3) Laure's Kitchen : <http://www.laureskitchen.ch/>
 - 4) Naturellement vrac : <https://www.naturellementvrac.ch/>
- Prise d'informations par groupe

Cadre pour la prise d'informations

Questions individuelles

1. Description :
 - Qui :
 - Nom de l'entreprise :
 - Où :
 - Quoi :
 - Début :
 - Activités principales :
2. Quelle est la philosophie de l'entreprise ou quelle pourrait être sa philosophie ?
3. Quelles sont les solutions que l'entreprise prévoit pour éviter la production de gaz à effet de serre ?
4. Quelles sont les inspirations de l'entreprise, s'il y en a ? Que recherche ce type d'entreprise en général ?
5. Est-ce qu'on devrait soutenir ce type d'entreprise ? Pourquoi ?

Questions collectives

1. Pourquoi effectuer ce travail de recherche d'information ?
2. Est-ce que ce que tout le monde peut s'offrir ce que vend l'entreprise ?
3. Est-ce qu'il faudrait changer notre mode de consommation ? Si oui pourquoi et comment ? Sinon pourquoi ? (il est possible d'écrire les avis pour ET contre)

Cadre pour les questions aux entreprises

Vos questions pour l'entreprise

Inputs :

- Qu'est-ce que vous aimeriez apprendre sur leur métier ?
- Est-ce que vous aimeriez savoir les raisons qui les ont poussés à se lancer dans l'entreprise ?
- Est-ce que vous aimeriez comprendre quelque chose que vous n'avez pas compris en lisant les informations ?
- Est-ce que vous vous demandez pourquoi ils existent ?
- Est-ce que vous vous demandez pourquoi on ne ferait pas tous comme ça ?
- Est-ce que vous vous posez des questions sur le prix des denrées alimentaires ?
- Est-ce que vous vous posez des questions sur la provenance des aliments ? Pourquoi ils accordent de l'importance à ce qui est local ?
- Est-ce que vous vous posez des questions sur leur production ? Le nombre de familles qu'ils font vivre ?
- Est-ce que vous voudriez parler de l'intérêt d'acheter des fruits de saison ?
- Est-ce que vous voudriez parler de l'intérêt des produits bios ?
- Est-ce que vous aimeriez parler de la consommation ou la production de viande ?

Vos questions (3 par personne)

Suite et fin de la séquence

- Visite des entreprises : photos, questions, notes, achats (budget prévu)
- Dégustation en classe
- Pancartes explicatives

Bilan de la séquence

- Globalement très content
- Fresque :
 - Déroulement très bien
 - Débrief à revoir
- Matrice interdisciplinaire
 - Énorme différence entre la matrice et les faits : on retrouve les questions de la matrice dans les questions des élèves, mais elles se sont «noyées» dans leurs autres questions.
 - Est-ce que les questions de la matrice sont effectivement fécondes?
 - Besoin de plus de temps, projet d'un semestre ou une année

Question 3 : Est-ce qu'il faut planifier plus à l'aide de la matrice pour avoir quelque chose de fixe OU faut-il garder la matrice comme un cadre pour notre séquence et s'adapter aux questions que se posent les élèves ?

Références

- Gremaud, B., & Roy, P. (2017). La Matrice Interdisciplinaire d'une Question Scientifique Socialement Vive Comme Outil d'analyse a Priori Dans Le Processus de Problématisation. *Formation et Pratiques d'enseignement En Questions*, (22), 125–141.
- Ringenbach, C. (2018). La Fresque du Climat Junior. Retrieved from : https://fresqueduclimat.org/wp-content/uploads/2020/11/La-Fresque-du-Climat-FR-FR-Kids-V7.2_IMPRESSION.pdf