

N'autre futur: comment l'inventer dans notre école?

Rencontres romandes EDD _ 30 novembre 2022



Atelier n°10

**ET SI LES COMPÉTENCES EDD ÉTAIENT
LA CLÉ DE L'ÉCOLE DE DEMAIN ?**



Noémie GEY



Doctorante à l'Université de Genève
Collaboratrice Scientifique à la HEP Fribourg

Noemie.Gey@edufr.ch



PLAN :

- 1) Compétences, compétences EDD & compétences transversales
- 2) Evaluation, coévaluation & grilles d'évaluation
- 3) Protocole de recherche
- 4) Premiers résultats

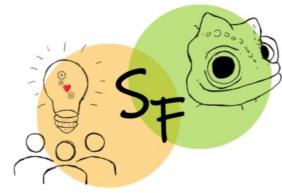
Projet de recherche
INNOVANT





Compétences transversales en EDD

1. COMPÉTENCES



« Une COMPÉTENCE s'exprime au moment où un individu **mobilise** un réseau intégré, interdépendant, imbriqué et fonctionnel de **ressources cognitives, émotionnelles, sociales et sensorimotrices** afin de faire face de manière efficace à une **tâche complexe** pour lui au sein d'une **famille de situations identifiées** »

Pellaud & al. 2020

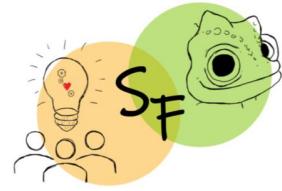
« Les compétences ne s'opposent pas et ne se substituent pas aux savoirs appropriés par l'élève ; elles désignent l'organisation de ces savoirs en un système fonctionnel »

Allal, L. *Acquisition et évaluation des compétences en situation scolaire*. In J. Dolz, & E. Ollagnier (Eds.), *Lénigme de la compétence en éducation*. Bruxelles : De Boeck, 1999, p. 79

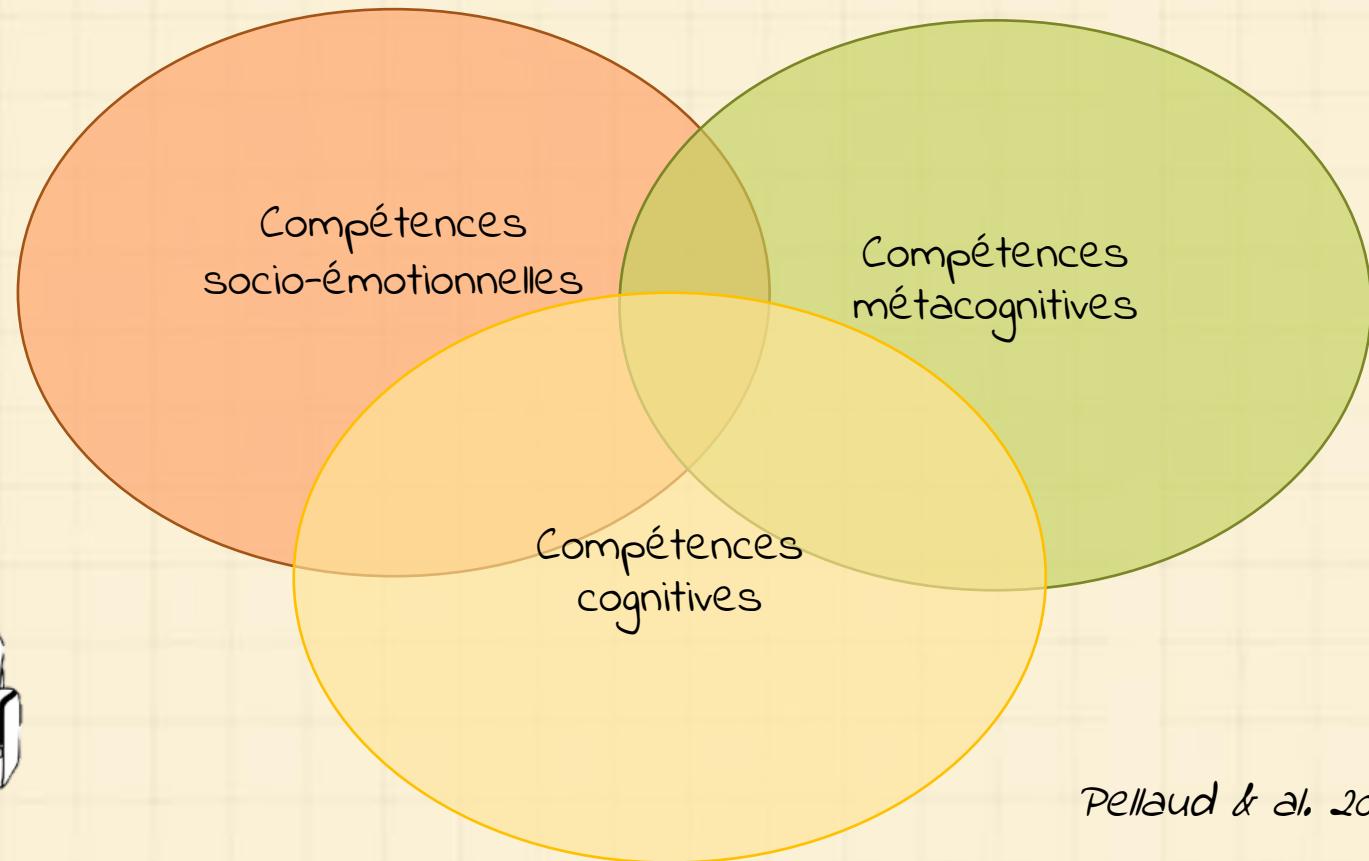


Compétences transversales en EDD

1. COMPÉTENCES



LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES, NÉCESSAIRE AUX ÉLÈVES DU XXIÈME SIÈCLE



Quels bagages pour les élèves à la fin de leur scolarité ?



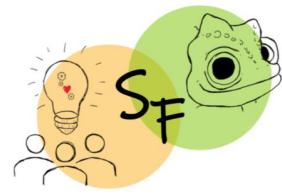
Pellaud & al. 2020





Compétences transversales en EDD

1. COMPÉTENCES



LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES, NÉCESSAIRE AUX ÉLÈVES DU XXIÈME SIÈCLE

Compétences cognitives

- **pensée complexe** (*approche systémique, gestion de l'incertitude, gestion des paradoxes, esprit de synthèse*)
- **réflexivité** (*démarche réflexive, esprit scientifique/critique*)
- **prospective** (*pensée créative, anticipation/projection, changement, flexibilité/adaptabilité*)

Compétences socio-émotionnelles

- **compétences relationnelles** (*communication, collaboration/coopération, participation, respect, empathie*)
- **connaissance de soi** (*estime de soi, confiance en soi, valeurs, éthiques*)

Compétences métacognitives

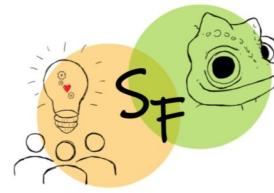
- **compétences motivationnelles et métacognitives** (*stratégies d'apprentissage, autonomie, responsabilité, prise d'initiative*)





Compétences transversales en EDD

1. COMPÉTENCES



LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES, NÉCESSAIRE AUX ÉLÈVES DU XXIÈME SIÈCLE

Compétences cognitives

Elles correspondent à un ensemble de mécanismes et processus qui permettent le **traitement de l'information** afin d'**acquérir et de développer des connaissances** (Pellaud et al., 2021) ainsi que les mécanismes responsables de leur traitement et de leur acquisition.

Compétences socio-émotionnelles

Elles permettent notamment **d'identifier, de comprendre et de réguler** ses propres **émotions** et celles d'autrui (Brasseur et al., 2013 et Mikolajczak et al., 2020).

Compétences métacognitives

Elles s'intéressent à la **conscience et la connaissance de ses propres savoirs et processus d'apprentissages**, ainsi qu'aux mécanismes permettant de **contrôler, analyser, réguler et ajuster ces apprentissages** et ces mécanismes intellectuels (Flavell, 1979 et 1985 et Danvers, 2003), dans le but d'être capable d'adapter sa démarche, **de reconnaître ses forces et ses faiblesses** (Portelance, 1998) et de trouver des moyens de remédiation.





Co-évaluation & grilles d'évaluation

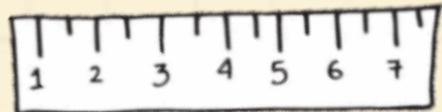
2. ÉVALUATION



Évaluation formative : comparaison avec soi sur différents temps
> droit à l'erreur, prendre confiance —→ progression !

—→ évaluation soutien des apprentissages

Besoin de savoir s'auto-évaluer (importance du sentiment de compétence)



Besoin d'objectif et donc de planification > critères/indicateurs





Co-évaluation & grilles d'évaluation

2. ÉVALUATION

COÉVALUATION :

Combien d'idées as-tu trouvées ? Et en discutant avec les autres ?

As-tu trouvé intéressant de partager tes idées avec les autres ? 😊 🤔 😕 😢 😋

Pourquoi ?

As-tu eu de la facilité à les grouper ? 😊 😐 😕 😢

Qu'est-ce qui t'a aidé à les grouper ?

Aurais-tu besoin de t'exercer à grouper d'autres éléments ?

Auto-évaluation de l'élève



Observer

Identifier, dégager

Maîtrise insuffisante 😕

En cours de maîtrise 😐

Evaluation de l'enseignant.e



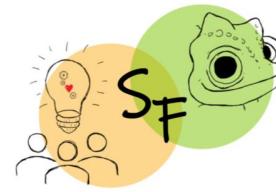
Discussion entre l'élève
et l'enseignant.e des
évaluations réalisées

(Hadjii, 2015)

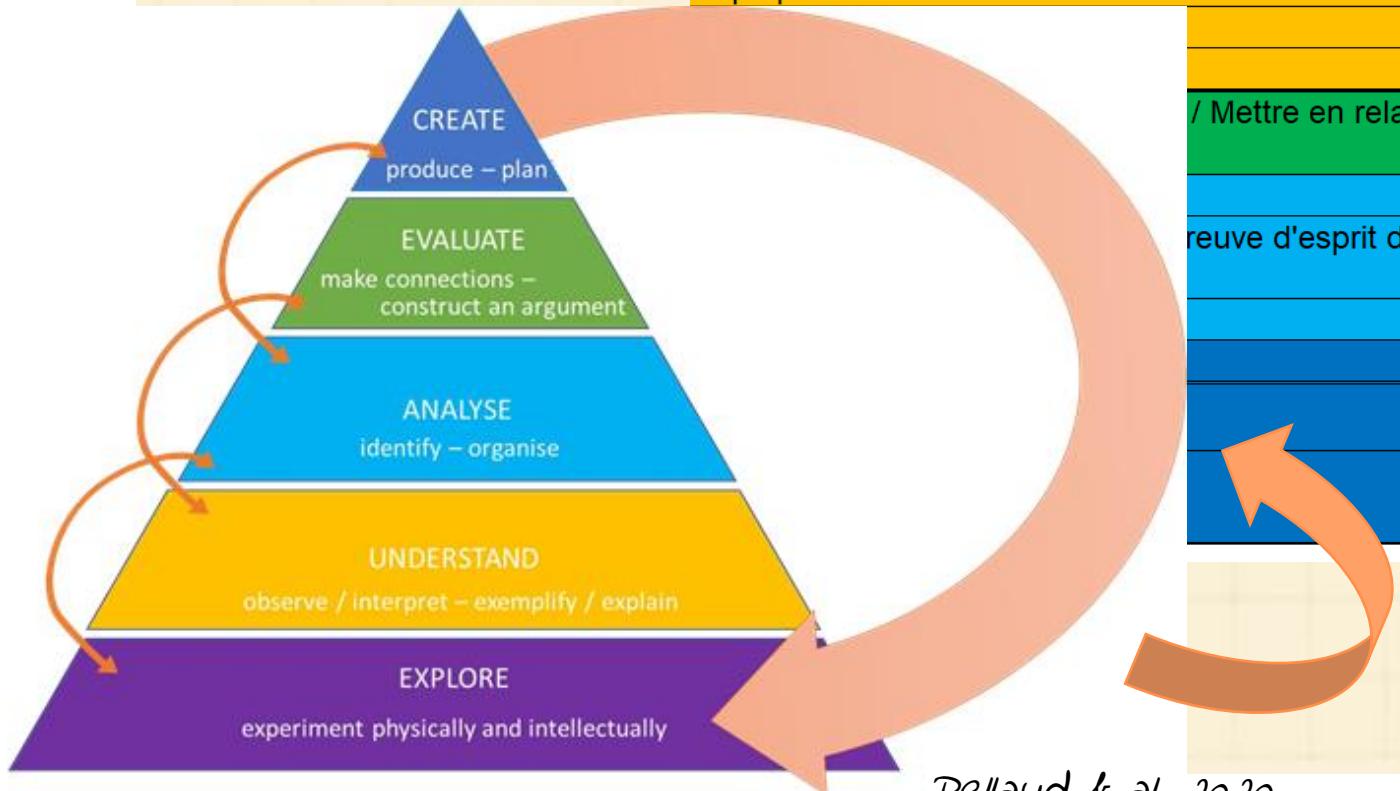


Co-évaluation & grilles d'évaluation

2. ÉVALUATION



GRILLES D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES COGNITIVES

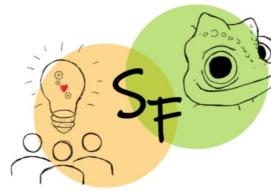


	Date	Date 1	Date 2
Observer		Maîtrise insuffisante 😞	En cours de maîtrise 😐
Identifier, dégager		En cours de maîtrise 😐	En cours de maîtrise 😐
Expliquer		En cours de maîtrise 😐	Maîtrise insuffisante 😞
		Maîtrise satisfaisante 😊	Maîtrise satisfaisante 😊
		En cours de maîtrise 😐	Maîtrise satisfaisante 😊
/ Mettre en relation,		Maîtrise insuffisante 😞	En cours de maîtrise 😐
		En cours de maîtrise 😐	En cours de maîtrise 😐
reuve d'esprit de		En cours de maîtrise 😐	En cours de maîtrise 😐
		En cours de maîtrise 😐	En cours de maîtrise 😐
		Maîtrise insuffisante 😞	En cours de maîtrise 😐
		En cours de maîtrise 😐	Maîtrise satisfaisante 😊
		En cours de maîtrise 😐	En cours de maîtrise 😐



Co-évaluation & grilles d'évaluation

2. ÉVALUATION



GRILLES D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES

		Versant intrapersonnel (soi)	Versant interpersonnel (autrui)
Les personnes ayant des compétences émotionnelles élevées...			
Identification	... sont capables d'identifier leurs émotions	... sont capables d'identifier les émotions d'autrui	
Compréhension	... comprennent les causes et conséquences de leurs émotions	... comprennent les causes et conséquences des émotions d'autrui	
Expression	... sont capables d'exprimer leurs émotions, et de le faire de manière socialement acceptable	... permettent aux autres d'exprimer leurs émotions	
Régulation	... sont capables de gérer leur stress et leurs émotions (lorsque celles-ci sont inadaptées au contexte)	... sont capables de gérer les émotions et le stress d'autrui	
Utilisation	... utilisent leurs émotions pour accroître leur efficacité (au niveau de la réflexion, des décisions, des actions)	... utilisent les émotions des autres pour accroître leur efficacité (au niveau de la réflexion, des décisions, des actions)	

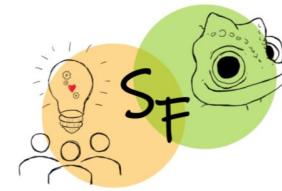
Date	
L'élève semble apprécier les travaux de groupe	plutôt en désaccord 😕
L'élève est écouté et respecté durant les travaux de groupe	Ne peut pas se prononcer ✗
L'élève sait écouter et respecter les autres durant les travaux de groupe	plutôt en accord 😊
L'élève communique avec respect	fortement en désaccord 😒
L'élève participe positivement	fortement en accord 😊
Le travail de groupe aide l'élève à apprendre/progresser	
L'élève a pris volontairement des responsabilités dans le groupe	
L'élève semble avoir une bonne confiance en lui	plutôt en désaccord 😕
Quelles sont les caractéristiques du groupe ?	Hétérogène
Commentaires	

Les 5 compétences émotionnelles de base – Mikolajczak et al. (2013, 2020)



Co-évaluation & grilles d'évaluation

2. ÉVALUATION



GRILLES D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES MÉTACOGNITIVES

Combien d'idées as-tu trouvées ? Et en discutant avec les autres ?

As-tu trouvé intéressant de partager tes idées avec les autres ? 😊 😐 😕 😔 😕

Pourquoi ?

As-tu eu de la facilité à les grouper ? 😊 😐 😕 😔 😕

Qu'est-ce qui t'a aidé à les grouper ?

Aurais-tu besoin de t'exercer à grouper d'autres éléments ?

L'élève s'auto-évalue ?
L'élève identifie ses besoins et/ou ses erreurs ?

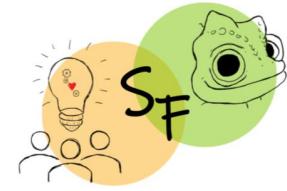
Diagramme : L'élève s'auto-évalue → L'élève identifie ses besoins et/ou ses erreurs → L'élève est capable de proposer des moyens de remédiation → De quels types sont les moyens de remédiation proposés ?

Date 2	L'élève s'auto-évalue	L'élève identifie ses besoins et/ou ses erreurs	L'élève est capable de proposer des moyens de remédiation	De quels types* sont les moyens de remédiation proposés ?	Commentaires :
Date 3	plutôt en désaccord 😕	plutôt en accord 😊	plutôt en accord 😊	plutôt en désaccord 😕	
Date 4	plutôt en désaccord 😕	plutôt en accord 😊	plutôt en accord 😊	plutôt en désaccord 😕	
Date 5	fortement en désaccord 😕	fortement en désaccord 😕	plutôt en accord 😊	plutôt en accord 😊	
Date 6	plutôt en désaccord 😕	fortement en désaccord 😕	plutôt en accord 😊	plutôt en accord 😊	

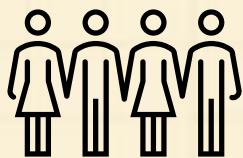


Les étapes de la recherche

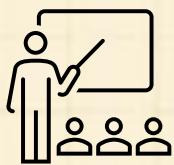
3. PROTOCOLE



«TERRAIN» DE LA RECHERCHE :



18 enseignant.e.s initialement engagé.e.s tous/toutes VOLONTAIRES !
14 enseignant.e.s étant allé.e.s jusqu'au bout de la recherche
Dont 3 binômes : 2 pour lesquels un seul enseignant.e a pris en charge la recherche et 1 où les deux enseignant.e.s se sont partagé le travail.



16 classes initialement engagées > 14 classes sont allées jusqu'au bout du processus de recherche
5H : 2 classes / 6H : 3 classes / 6-7H : 1 classe / 7H : 2 classes / 8H : 2 classes / 9H : 1 classe / 10H : 1 classe / 11H : 2 classes



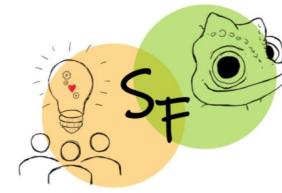
En Suisse romande, dans les cantons de Fribourg, Neuchâtel, Berne et Vaud.





Les étapes de la recherche

3. PROTOCOLE



PROTOCOLE SUIVI DANS LES CLASSES

Questionnaire T1

Auto-évaluation

Coévaluation



Questionnaire T2

Questionnaire T3

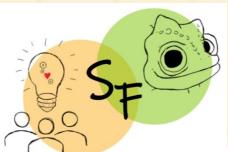


Entretien ante

Grille d'évaluation

Coévaluation

Travail réalisé en classe avec les ressources pédagogiques clé en main :
Transformations



[Ressources - Transformations \(hepfr.ch\)](https://hepfr.ch)





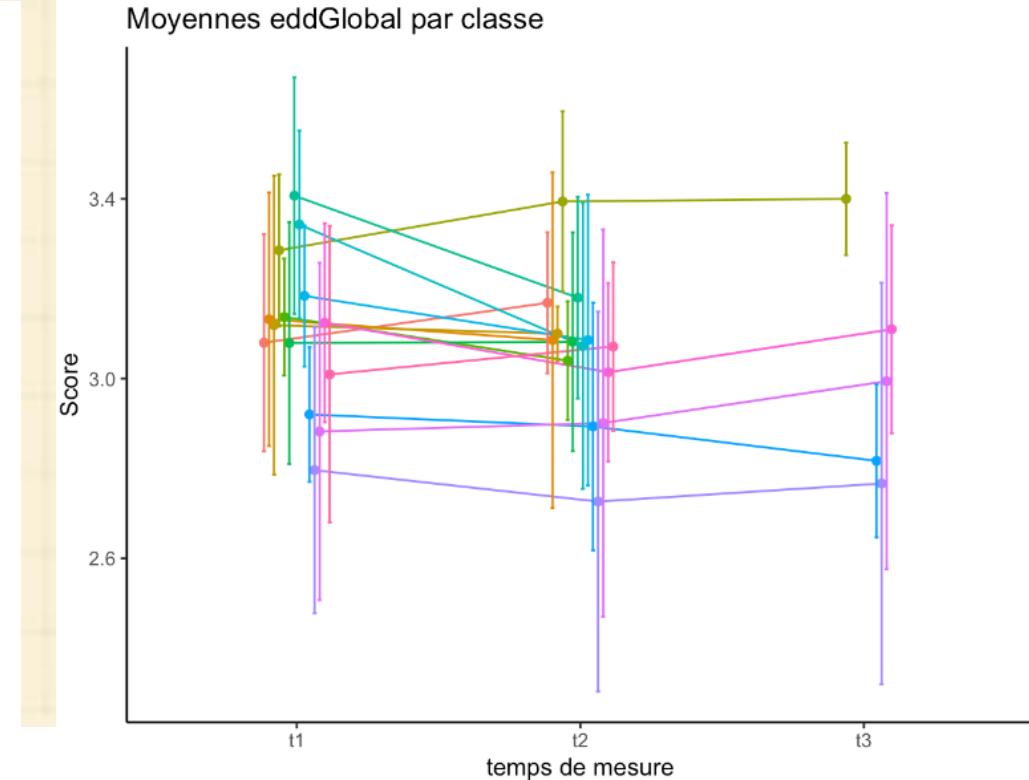
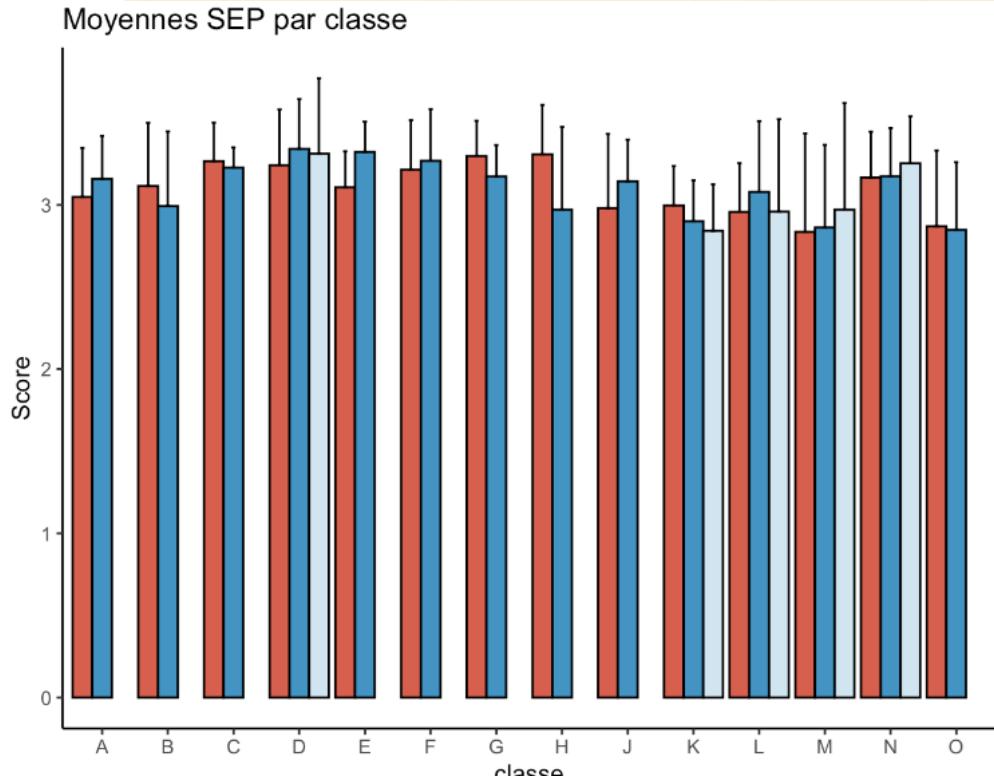
Premières ébauches d'analyses

4. RÉSULTATS



QUESTIONNAIRES ÉLÈVES :

Seulement 5 classes sur 14 ont fait les 3 temps, les autres n'en n'ont fait que 2 par manque de temps.
Les différences s'observent plus entre classes qu'entre les différents temps > quel(s) facteur(s) ?





Premières ébauches d'analyses

4. RÉSULTATS



ENTRETIENS SEMI-DIRIGÉS AVEC LES ENSEIGNANTS :

Les ressources sont utiles, utilisables, acceptables et appropriables.



Les concepts mobilisés (EDD, compétence, évaluation des compétences, pédagogie de projet, interdisciplinarité, etc.) font sens à l'école et sont importants



Les grilles d'évaluation sont difficiles à utiliser mais permettent de rendre conscient un travail souvent implicite.



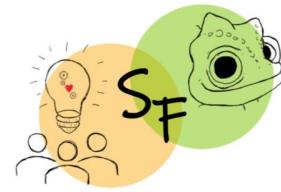
→ Besoin de formation pour les enseignant.e.s





Premières ébauches d'analyses

4. RÉSULTATS



DIALOGUES LORS DE LA COÉVALUATION :

Les enseignants soulignent l'intérêt de la coévaluation mais se sont sentis démunis dans face à cette tâche.

- **G-25:** [00:01:46] Et donc je trouve agréable de faire un projet différent des trucs gnangnan en sciences..
- **Ens:** [00:01:55] OK (rires) Alors, tu trouves gnangnan le reste?
- **G-25:** [00:01:57] Bon, certaines choses, ouais, un peu. Ça dépend un peu lesquelles. Les trucs comme ça c'est intéressant parce qu'il y a une logique derrière.

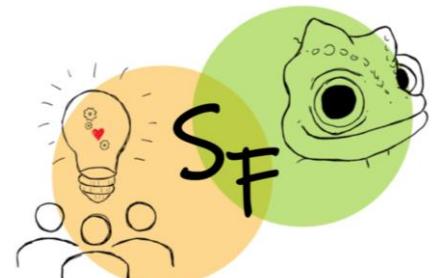


N'autre futur: comment l'inventer dans notre école?

Rencontres romandes EDD _ 30 novembre 2022



Merci pour votre attention
DES QUESTIONS?



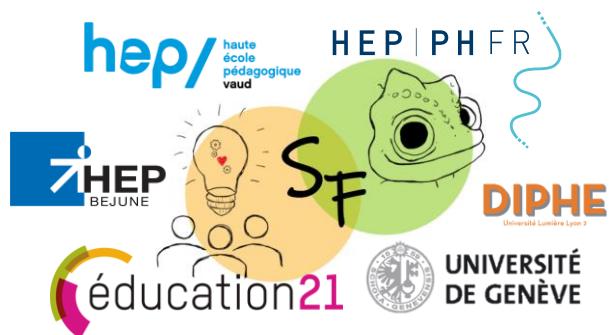
Noémie GEY



Doctorante à l'Université de Genève
Collaboratrice Scientifique à la HEP Fribourg



Projet de recherche
INNOVANT



projet de recherche
TRANSFORMATIONS

disciplinarité

