

## Rencontres romandes en EDD Journée cantonale du Réseau d'écoles21 Valais

# Une culture d'établissement alliant santé, égalité et durabilité - Ça veut dire quoi ?

Le Réseau valaisan d'écoles en santé et durables et les  
Rencontres romandes en EDD se réunissent pour l'édition 2023

Mieux saisir les liens entre promotion de la santé, de l'égalité et  
éducation en vue d'un développement durable (EDD) pour créer  
une culture d'établissement novatrice et actuelle.

Manifestation conjointe de:



réseau cantonal d'écoles  
en santé et durables

valaisan



CONFÉRENCE INTERCANTONALE  
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE  
LA SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN



CANTON DU VALAIS  
KANTON WALLIS

HEPVS | PHVS



Promotion santé Valais  
Gesundheitsförderung Wallis



## Programme

Pourvoyeuse d'idées, la journée conjointe du Réseau valaisan d'écoles en santé et durables et des Rencontres romandes en EDD a l'ambition d'apporter des clés de compréhension et des exemples pratiques sur les liens entre santé, égalité et durabilité pour permettre de construire des réponses à des problématiques actuelles tout en fédérant l'école.

**Cet après-midi d'échanges et d'inspirations permettra d'approfondir plusieurs questions :**

- A quoi doit penser une école pour allier santé et durabilité, comment fait-elle les liens ? Comment articule-t-elle et donne-t-elle du sens ?
- En quoi une école qui œuvre pour la promotion de la santé œuvre-t-elle aussi pour l'éducation en vue d'un développement durable ?
- Comment une école œuvre-t-elle pour l'égalité ? En quoi cela contribue-t-il aussi à l'éducation à la durabilité ?

**Gratuit, inscription obligatoire**



<https://education21.ch/fr/manifestations/rencontres-romandes-edd>

**Lieu : Collège de La Tuilerie à St Maurice, avenue des Terreaux 2**

Accès en transport public.

Depuis la gare CFF St Maurice, 5' - 6' à pied

**13h15 -13h45 Accueil**

**13h45-14h05 Salutations et introduction**

**Fabio Di Giacomo**, directeur de la HEP Valais

**Carole Sierro**, membre du conseil de fondation d'éducation21

**Pascale Marro**, secrétaire générale de la CIIP

**Jean-Bernard Moix**, directeur de Promotion santé Valais

**14h05-14h50 Climat, biodiversité et santé : quel impact sur les populations d'ici et d'ailleurs ?**

**Conférence plénière**

Professeure **Valérie d'Acremont Genton**, responsable du secteur «Santé globale et environnementale» à Unisanté, Lausanne

**14h50-15h00 Présentation du domaine Egalité-Durabilité-Santé de la HEP Valais**

**Isabelle Bétrisey, Sophie Amez-Droz, Andrea Boltshauser**, professeures HEP Valais

**15h00-15h30 Pause réseautage**

**15h35 -16h20 Première série d'ateliers**

**16h25-17h10 Deuxième série d'ateliers**

**Dès 17h15 Apéritif convivial et réseautage**

## Conférence

# Climat, biodiversité et santé : quel impact sur les populations d'ici et d'ailleurs ?

Professeure Valérie d'Acremont Genton, Responsable du secteur  
«Santé globale et environnementale» à Unisanté, Lausanne

Les éléments essentiels pour notre santé et notre survie - l'eau, l'air et la terre - sont actuellement menacés par le bouleversement climatique et la destruction de la biodiversité. L'augmentation rapide de la température moyenne, ainsi que les événements climatiques extrêmes, qui amplifient la disparition des espèces animales et végétales, ont déjà un impact sur le nombre de personnes souffrant de plusieurs types de maladies. Ceci se produit déjà maintenant, surtout dans les pays du Sud et pour les personnes les plus pauvres, mais aussi en Suisse et pour toute la population. Il nous faut donc agir rapidement et en profondeur pour transformer - à tous les niveaux - notre système de santé et tous les secteurs de la société qui y sont interconnectés.

## Atelier 1

# Transformations sociétales dans un monde qui bascule : l'exemple du système de santé

A partir d'un récit, qui se passe dans un futur propre, d'une patiente impactée par plusieurs phénomènes environnementaux et sociétaux, et qui expérimente un système de santé métamorphosé, nous explorerons ensemble les enjeux systémiques auxquels fait face notre civilisation, et quels remèdes simples, créatifs et transformateurs pourraient être appliqués.

Professeure **Valérie d'Acremont Genton**, Responsable du secteur «Santé globale et environnementale» à Unisanté, Lausanne

### Public-cible

Cycles 1 à 3, sec. II, formateurs-/trices HEP, directions d'école



## Atelier 2

### Education en vue d'un développement durable et promotion de la santé : quels liens ?

Comment penser les liens entre durabilité et santé, d'une part, et éducation en vue d'un développement durable (EDD) et promotion de la santé, d'autre part ? Ces approches sont-elles en concurrence ou, au contraire, se complètent-elles harmonieusement ? En nous basant sur les ODD, entre autres, nous explorerons ensemble les liens apparents, et ceux plus insoupçonnés, qui se tissent entre ces éléments, pour tendre à une vision holistique.

**Dr. Isabelle Bosset, experte EDD éducation21**

#### Public-cible

Cycles 1 à 3 et sec. II, directions d'écoles, formateurs-/trices HEP, répondant.e.s santé et EDD



## Atelier 3

### L'éco-anxiété : description du phénomène et interventions en milieu scolaire

Qu'est-ce que l'éco-anxiété ? Décrise comme une combinaison d'émotions liées à la menace climatique (et plus généralement aux atteintes environnementales et à la biodiversité), l'éco-anxiété est un mot qui a émergé il y a quelques années et qui est depuis étudié en psychologie. De nombreux·ses expert·es proposent de ne pas le considérer comme un trouble individuel mais plutôt comme une réaction d'inquiétude que l'on pourrait qualifier de saine face à une menace réelle.

Après une courte introduction sur le phénomène, cet atelier inclura des échanges et réflexions sur les liens à tisser entre éducation à la durabilité, santé et égalité par des exemples d'interventions abordant la thématique de l'éco-anxiété en milieu scolaire en générant un sentiment d'efficacité et de pouvoir d'agir chez les élèves ; ce qui permet de s'affranchir d'une vision anxiogène.

Oriane Sarrasin,

Maîtresse d'enseignement et de recherche  
en psychologie sociale, Université de Lausanne

Public-cible

Cycles 1 à 3 et sec. II, formateurs-/trices HEP, directions d'école



## Atelier 4

### Natur'cab

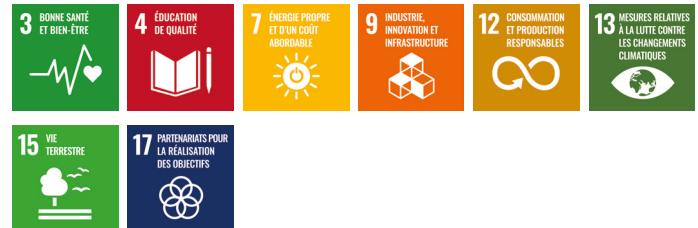
Ce projet participatif alliant santé et durabilité a été réalisé pour sensibiliser les plus jeunes élèves à l'économie circulaire et permettre l'école en plein air.

Nous avons toutes et tous construit dans notre enfance une cabane lors d'un pique-nique en forêt ou dans un coin du jardin... C'est en rencontrant un rêveur et en unissant nos sensibilités et nos visions d'une école qui permette aux enfants de pratiquer des actes responsables vis à vis de la société et de notre environnement, que le projet Natur'cab a pu voir le jour à Saxon. Nous vous invitons à découvrir les ateliers proposés aux enfants de 1-2H pour les sensibiliser à l'économie circulaire. Ce projet a réuni les parents, les élèves et divers partenaires liés au monde de l'écologie, du développement durable et des systèmes collaboratifs.

**Camille Hild & Béatrice Gilloz, Enseignantes 1-2H**

#### Public-cible

Cycles 1 et 2, directions d'écoles, formateurs-/trices HEP



## Atelier 5

### Le co-enseignement, une solution innovante pour promouvoir Santé et Durabilité dans notre profession

Il y a 5 ans, nous avons choisi de réunir nos deux classes 1-2H dans une unique grande salle. Nous souhaitions tester une démarche alternative (sur le modèle d'un SEL ou de la permaculture humaine) en milieu scolaire et offrir, aux élèves et à l'équipe pédagogique, un espace orienté autour du partage de compétences, du respect et du vivre ensemble.

L'expérience nous enchanter et entretient notre motivation ! Nous vous proposons de découvrir les nombreux avantages du co-enseignement pour la durabilité et la santé des enseignant.e.s : les aspects organisationnels, les priorités, les astuces, l'impact sur nos pratiques, les ajustements, les difficultés rencontrées et les moyens de les anticiper.

**Christina Mettaz, Enseignante 1-2H**

#### Public-cible

Cycles 1 et 2, directions d'écoles, formateurs-/trices HEP



## Atelier 6

### ResponsAbilita - Prendre la responsabilité d'un mode de vie sain et le revendiquer

éducation21 a conçu, sur mandat du Fonds de prévention du tabagisme, une nouvelle offre pédagogique novatrice pour le degré secondaire I. Le thème de la « responsabilité », aussi bien individuelle que globale, sert de fil conducteur aux quatre modules. Ils permettent aux élèves de réfléchir sur leur responsabilité concernant leur santé, leur environnement proche ainsi que sur la portée du tabac pour la société et sa dimension mondiale. L'offre « ResponsAbilita » a été mise au point en collaboration avec des élèves. Les modules peuvent être utilisés indépendamment l'un de l'autre dans un ordre librement choisi.

Cet atelier offre une vue d'ensemble de cette nouvelle offre d'enseignement complète, tant sur le plan thématique que méthodologique. Les participant.e.s. identifient différentes possibilités d'utilisation dans le cadre de l'enseignement ou de projets scolaires. Ils ont la possibilité de tester certaines unités d'enseignement.

**Iwan Reinhard, Responsable du programme paysages éducatifs21 et du projet d'offre pédagogique pour la prévention du tabagisme, éducation21**

#### Public-cible

Cycle 3, directions d'école



## Atelier 7

### Enjeux de la prévention du numérique : protéger, sensibiliser et éduquer dans les écoles pour un avenir sain

Cet atelier propose une réflexion sur l'importance de la prévention du numérique dans les écoles. Pour commencer, nous examinerons les principales problématiques rencontrées dans les écoles en lien avec le monde numérique, telles que le cyberharcèlement, le sexting et l'hyperconnectivité. Nous analyserons les conséquences de ces phénomènes sur la santé physique et mentale des élèves, ainsi que sur l'égalité des chances dans une perspective d'éducation au développement durable.

En mettant l'accent sur les messages de prévention adaptés à chaque tranche d'âge, cet atelier fournira aux participant.e.s des outils concrets pour aborder avec leurs élèves les défis et les pièges du monde numérique. Des exemples concrets, des bonnes pratiques et des ressources pédagogiques seront présentés, afin d'aider les participant.e.s à développer des approches adaptées à leur établissement.

**Martin Tazlari, Co-Fondateur de Hall of Games**

#### Public-cible

Cycles 2 et 3, directions d'écoles, formateurs-/trices HEP



## Atelier 8

### Un camp pour tout un Cycle d'Orientation sous le prisme des compétences psychosociales

Le Cycle d'Orientation de Nendaz-Veysonnaz a oeuvré durant une année scolaire à la création d'un camp pour l'ensemble de son centre scolaire en mettant en valeur différents aspects liés à la santé de leurs élèves. Le camp s'est déroulé au Centre sportif national de la jeunesse de Tenero sur 5 jours consécutifs. Au programme : 4 heures d'activités sportives par jour, des repas équilibrés et issus d'exploitations locales ainsi que le développement et le travail quotidien des compétences psychosociales (CPS) et des capacités transversales des élèves à travers des ateliers (de musique, d'écriture, de jeux, ...). Retour sur cette expérience, partage et discussion des enjeux sous-jacents d'un tel projet d'établissement ainsi que de son exploitation sur le moyen et long terme seront au coeur de cet atelier.

**Wilson Zenhäusern**, enseignant et adjoint de direction au cycle d'Orientation de Nendaz-Veysonnaz (cycle 3)

**Jonas Maret**, chargé de prévention, pôle écoles-institutions, Promotion santé Valais

#### Public-cible

Cycle 3 et directions d'école



## Atelier 9

### Renforcer la santé psychique chez les jeunes en développant les compétences psychosociales

Les préoccupations actuelles des jeunes peuvent générer du stress et impacter leur santé mentale et physique. Les compétences psychosociales (CPS) constituent un facteur de protection de la santé globale. Elles rendent les jeunes plus forts, plus confiants et augmentent leur estime d'eux-mêmes si un travail de conscientisation est mené. Travailler sur les CPS permet de s'outiller et de résoudre des situations avec plus de sérénité. Chez un.e adolescent.e, elles permettent de mieux apprendre et travailler de manière efficace, d'établir et entretenir des relations positives avec ses pair.e.s et les adultes qui l'entourent et elles contribuent à une éducation au développement durable des collectivités.

Dans cet atelier, les participant.e.s, sauront reconnaître les compétences psychosociales (CPS). Ils ou elles comprendront l'utilité de travailler les CPS à l'école (liens avec la santé mentale). Ils ou elles pourront expérimenter un extrait d'une animation proposée dans les classes du Secondaire II.

**Emily Sarrasin & Marielle Loretan**, chargées de prévention, pôle écoles-institutions, Promotion santé Valais

#### Public-cible

Secondaire II (y compris écoles professionnelles)



## Atelier 10

### Les enjeux de l'alimentation au sein de l'école : co-création de pistes d'actions pour contribuer à un comportement alimentaire sain et durable

Quel rôle peut jouer l'école pour contribuer au comportement alimentaire nécessaire pour l'atteinte des ODD ? Comment y contribuer, de manière attractive en faisant de l'éducation nutritionnelle ?

Au travers de cet atelier ludique et pratique, nous vous inviterons à partager une réflexion sur les représentations et sur le contexte alimentaire actuel afin d'avoir une vision globale des conséquences de notre alimentation sur notre santé, notre société et notre planète.

Nous dialoguerons sur le rôle de l'école dans la transformation du « système alimentaire » et nous co-créerons des pistes d'actions concrètes à mettre en place de retour dans son école.

**Fabienne Bochatay Morel, diététicienne et collaboratrice pour le projet école « Senso5 », Fondation Senso5**

**Charlotte Bourcet, spécialiste en sciences sensorielles et de la consommation, Haute école spécialisée Bernoise - sciences agronomiques, forestières et alimentaires (BFH-HAFL)**

#### Public-cible

Cycles 1 à 3 et directions d'école



## Atelier 11

### Le périmètre scolaire à l'ère des réseaux sociaux : une extension de la responsabilité éducative

La définition du périmètre scolaire s'étend désormais au-delà de l'espace physique pour inclure l'espace numérique, reflétant la manière dont les élèves interagissent entre eux en tant que groupe classe et la manière d'apprendre aujourd'hui. Un espace numérique qui est devenu tout aussi important pour l'éducation, le bien-être, le développement et la socialisation des élèves, que son pendant physique. Les écoles ont la responsabilité de comprendre et de naviguer dans cette nouvelle réalité, en veillant à ce que les valeurs qu'elles promeuvent soient respectées dans tous les aspects de la vie scolaire des élèves, qu'ils soient en ligne ou hors ligne.

Cet atelier vise à approfondir notre compréhension du périmètre scolaire numérique, de l'importance de l'éducation à la citoyenneté numérique et du rôle des réseaux sociaux et autres «connecteurs» humains - tels que les groupes de messagerie - dans la socialisation des élèves. Pour y parvenir, nous réfléchirons ensemble aux pistes d'actions possibles l'ère en tant qu'école.

**Stéphane Koch, digital strategist & digital literacy coach**

#### Public-cible

Cycles 1 à 3, sec. II, formateurs-/trices HEP, directions d'école



## Atelier 12

### Semer des graines d'égalité

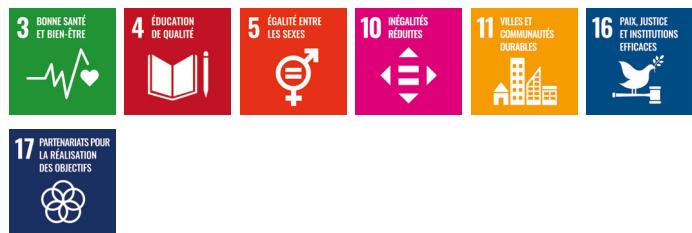
Mélanie Pitteloud, réalisatrice, a co-scénarisé et tourné avec une classe de 8H, le court-métrage de fiction GRAINES D'EGALITE. En partant de l'objectif 5 des ODD, le film questionne les stéréotypes de genre et le langage inclusif. L'objectif était de faire ressortir les idées des élèves pour faire passer un message en vue d'une société plus égalitaire. Cette démarche créative et participative a eu des conséquences inattendues et positives sur la classe : cohésion renforcée, débat d'idées, citoyenneté, prise de connaissances, empathie, confiance en soi, respect de l'autre... Traiter de l'égalité permet de traiter de la santé mentale et du bien-être individuel et communautaire et s'inscrit dans d'autres ODD.

Trois dossiers pédagogiques issus du travail de la réalisatrice et destinés aux 7-8H, aux secondaires 1 & 2 permettent d'aborder ces questions en classe.

**Mélanie Pitteloud**, réalisatrice et productrice de films,  
Mélusine Films

#### Public-cible

Cycles 1 à 3, sec. II, formateurs-/trices HEP, directions d'école



## Atelier 13

### Expérimenter un espace d'écoute et de parole selon A.Barreto

Santé et durabilité sont étroitement liés, notamment durabilité et santé psychique. Les espaces d'écoute et de parole sont mentionnés dans la littérature comme d'importants outils pour soutenir la santé psychique (voir notamment les recommandations de l'OFSP et de Radix pour la promotion de la santé psychique des élèves

2022-03-29\_schu-lerinnengesundheit\_fr\_def.pdf (radix.ch).

Ils permettent à moindre coût et sans intervention de spécialistes d'offrir un lieu sécurisé et un temps d'expression des préoccupations et des émotions, de partager des ressources, de créer et renforcer les liens et le soutien social et de mettre en action de nombreuses compétences psychosociales qui renforcent à la fois le pouvoir d'agir de chaque participant.e et de l'ensemble du groupe.

L'atelier propose d'expérimenter un espace d'écoute et de parole. A l'issue de l'expérience nous prendrons un temps en commun pour porter un regard sur l'expérience et mettre en évidence en quoi de tels espaces soutiennent la durabilité, l'égalité et la santé ainsi que les principes d'animation qui les sous-tendent.

**Gilberte Voide Crettenand**, animatrice d'Espaces d'écoute et de parole selon Adalberto Barreto, Conseillère pédagogique projet #MOICMOL, Promotion santé Valais

**Gilles Crettenand**, animateur d'Espaces d'écoute et de parole selon Adalberto Barreto, Coordinateur Mencare Suisse romande

#### Public-cible

Cycles 1 à 3, sec. II, formateurs-/trices HEP, directions d'école



## Atelier 14

### Exemple de pratique du gymnase de Burier : un engagement clair en faveur de l'EDD et de la santé

Le gymnase de Burier de la Tour de Peilz est engagé depuis de nombreuses années pour l'EDD. Les valeurs fortes ancrées au niveau de l'établissement se déclinent concrètement de plusieurs manières : en plus d'une équipe solide engagée dans la santé des élèves et la médiation, le gymnase a intégré un volet « culture et nature », consacré à la médiation culturelle, à des événements culturels et à la transition écologique. Depuis deux ans, le Gymnase de Burier renforce la durabilité en l'inscrivant dans une approche institutionnelle globale pour que l'enseignement soit le plus en cohérence possible avec le cadre de vie. Ces aspects sont déclinés en différentes activités qui se produisent au niveau de l'établissement, mais aussi dans l'enseignement, amenant même l'établissement à être primé par l'UNESCO.

Dans cet atelier, les enseignantes présenteront les différentes activités et leurs défis ainsi que les efforts nécessaires à leur mise en place. Suivra un temps de questions et échanges avec les participant.e.s.

**Caterina Gentizon & Sabine Stäuble, enseignantes de géographie et référentes durabilité, Gymnase de Burier**

#### Public-cible

Secondaire II et directions d'école



## Atelier 15

### Préaux en tous genres – Pour des cours d'école plus égalitaires

A partir d'une recherche menée en 2022 – « Préaux en tous genres », l'atelier présentera dans un premier temps les résultats principaux de cette enquête afin de proposer un cadre de réflexion commun. Dans un second temps, les pistes de réflexion et d'action seront présentées aux participant.e.s et discutées en collectif. Finalement, la troisième partie de l'atelier permettra à chacun·e de sélectionner les pistes qui lui semblent pertinentes dans son propre contexte professionnel et le plus à même d'être mises en œuvre. En petits groupes, d'autres pistes seront imaginées et discutées.

**Cleolia Sabot, Doctorante, coordinatrice de la Maison du Savoir Vivant, Université de Lausanne**

#### Public-cible

Cycles 1 à 3, sec. II, formateurs-/trices HEP, directions d'école



## Atelier 16

### Fitness démocratie

Développer des instances participatives à l'école est nécessaire pour que les élèves puissent faire l'expérience de la démocratie. Les avantages certains de l'apprentissage de la citoyenneté par la pratique ne sont plus à démontrer. Parallèlement au développement de tels projets, il reste nécessaire de permettre aux élèves de se former à un certain nombre de compétences dans un espace réservé pour. C'est ce que permettent ces séances de «Fitness-Démocratie» : l'entraînement progressif de certains muscles tels que l'écoute active, l'empathie, la capacité d'être en désaccord, le courage etc.

L'atelier permettra d'expérimenter cet outil ludique et innovant «Fitness-Démocratie» avec une des compétences-clés des élèves pour une culture de la démocratie, soit l'entraînement du muscle du désaccord. Campus pour la démocratie a été formé par la méthode danoise. Les exercices proposés par le «Fitness-Démocratie» font appel à la fois à la tête, au cœur et au corps. Après l'animation, suivra une discussion afin de dégager des pistes sur la manière dont cet outil pourra être adapté pour les classes.

**Catherine Carron, Campus pour la démocratie**

#### Public-cible

Cycles 1 à 3, sec. II, formateurs-/trices HEP, directions d'école



# Informations

## Formation gratuite

## Inscription obligatoire

Inscription obligatoire en ligne jusqu'au 30 octobre 2023 :



<https://education21.ch/fr/manifestations/rencontres-romandes-edd>

Le choix des ateliers sera pris en compte en fonction de la date d'inscription et selon le nombre de places par atelier.

Des modifications de descriptifs ainsi que des changements de programme et/ou d'intervenant.e.s sont possibles.

### Contacts :

**Corinne Schärer**, éducation21 et Réseau suisse d'écoles21 en santé et durables

corinne.schaerer@education21.ch  
079 219 94 20

**Yaëlle Linder**, Promotion santé Valais et Réseau valaisan d'écoles en santé et durables

yaelle.linder@psvalais.ch  
078 224 00 43