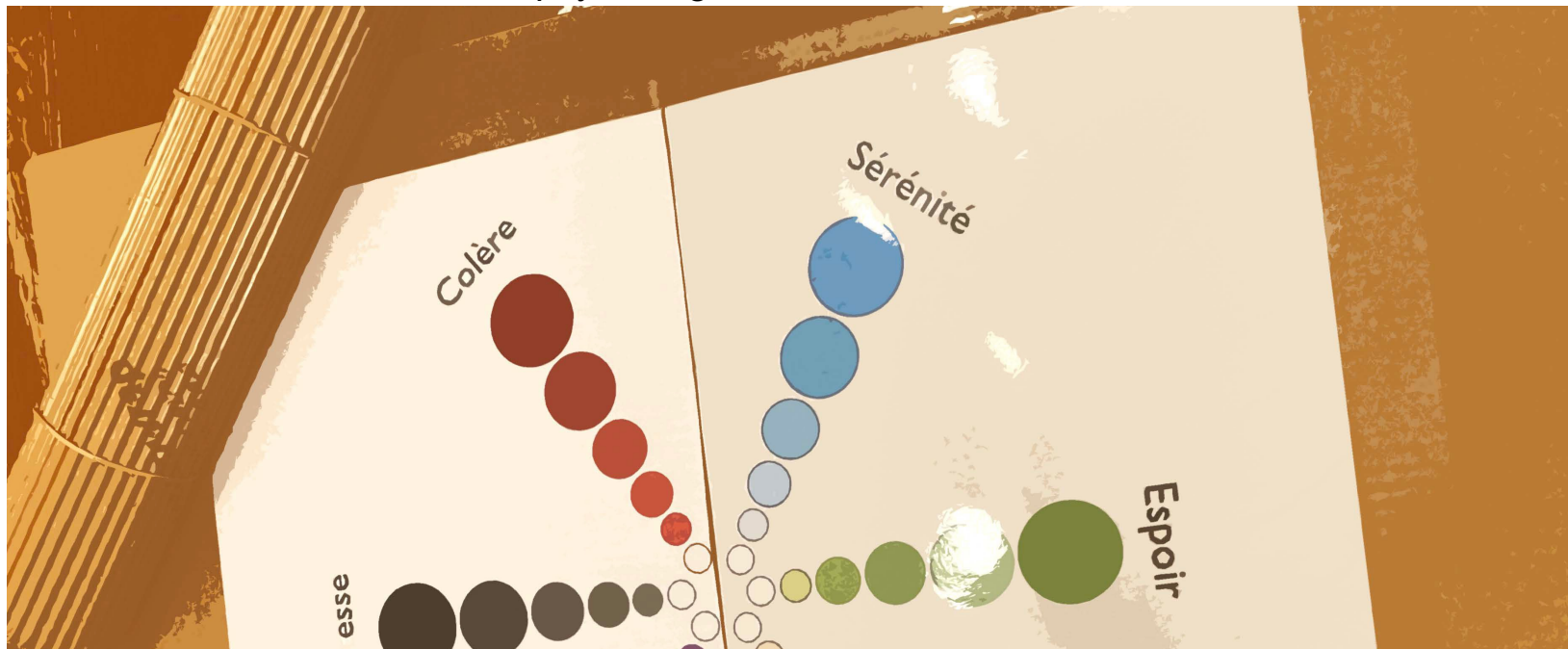


# L'ÉCO-ANXIÉTÉ : DESCRIPTION DU PHÉNOMÈNE ET PRÉSENTATIONS D'INTERVENTIONS EN MILIEU SCOLAIRE

Oriane Sarrasin

Laboratoire de psychologie sociale, Université de Lausanne



# CONTENU

- L'éco-anxiété
  - Qu'est-ce que c'est ?
  - Une réponse saine?
  - Un moteur au changement?
- Les enfants & adolescent·es et les émotions climatiques
  - Prévalence
  - Interventions en milieu scolaire
- Questions



L'éco-anxiété, c'est quoi  
selon vous ?



# QU'EST-CE QUE L'ECO-ANXIETE ?

« L'éco-anxiété est un état de malaise psychologique et parfois physique de degré variable, caractérisé par l'appréhension d'une menace plus ou moins éloignée dans le futur et significativement associée à la catastrophe écologique, elle-même perçue comme incertaine, difficilement prévisible et peu contrôlable »

*Gousse-Lessard et Lebrun-Paré (2022)*

# « SEULEMENT » DE L'ECO-ANXIÉTÉ ?

## Inquiétudes pour le climat

Les soucis ressentis et exprimés pour le climat, l'environnement, etc.

Clayton & Karazsia (2020); Coffey et al. (2021); Gousse-Lessard & Lebrun-Paré (2022); Ojala et al. (2021); Stanley et al. (2021)

# « SEULEMENT » DE L'ECO-ANXIÉTÉ ?

## Inquiétudes pour le climat

Les soucis ressentis et exprimés pour le climat, l'environnement, etc.

## Tristesse écologique

La tristesse et le sentiment de deuil ressentis face à la perte/destruction de lieux appréciés, d'éco-systèmes et d'espèces

Clayton & Karazsia (2020); Coffey et al. (2021); Gousse-Lessard & Lebrun-Paré (2022); Ojala et al. (2021); Stanley et al. (2021)

# « SEULEMENT » DE L'ECO-ANXIÉTÉ ?

## Inquiétudes pour le climat

Les soucis ressentis et exprimés pour le climat, l'environnement, etc.

## Colère écologique

Colère ressentie face aux destructions de l'environnement, etc.

## Tristesse écologique

La tristesse et le sentiment de deuil ressentis face à la perte/destruction de lieux appréciés, d'éco-systèmes et d'espèces

Clayton & Karazsia (2020); Coffey et al. (2021); Gousse-Lessard & Lebrun-Paré (2022); Ojala et al. (2021); Stanley et al. (2021)



# « SEULEMENT » DE L'ECO-ANXIÉTÉ ?

## Inquiétudes pour le climat

Les soucis ressentis et exprimés pour le climat, l'environnement, etc.

## Colère écologique

Colère ressentie face aux destructions de l'environnement, etc.

Clayton & Karazsia (2020); Coffey et al. (2021); Gousse-Lessard & Lebrun-Paré (2022); Ojala et al. (2021); Stanley et al. (2021)

## Tristesse écologique

La tristesse et le sentiment de deuil ressentis face à la perte/destruction de lieux appréciés, d'éco-systèmes et d'espèces

## Anxiété climatique

Emotions ressenties

Détérioration émotionnelle et cognitive

Détérioration fonctionnelle

# « SEULEMENT » DE L'ECO-ANXIÉTÉ ?

## Inquiétudes pour le climat

Les soucis ressentis et exprimés pour le climat, l'environnement, etc.

## Colère écologique

Colère ressentie face aux destructions de l'environnement, etc.

Clayton & Karazsia (2020); Coffey et al. (2021); Gousse-Lessard & Lebrun-Paré (2022); Ojala et al. (2021); Stanley et al. (2021)

## Tristesse écologique

La tristesse et le sentiment de deuil ressentis face à la perte/destruction de lieux appréciés, d'éco-systèmes et d'espèces

## Anxiété climatique

Emotions ressenties

~~Détérioration émotionnelle et cognitive~~

~~Détérioration fonctionnelle~~

voir Ogunbode et al. (2022), Pihkala (2022)

Unil

UNIL | Université de Lausanne



# L'éco-anxiété, destructive ou “constructive” ?

(Verplanken et al., 2020)

# L'ECO-ANXIETE, UNE RÉPONSE SAINNE ?



Une peur disproportionnée ou une réaction saine ? (par ex., Crandon et al., 2022)

## A social-ecological perspective on climate anxiety in children and adolescents

Tara J. Crandon <sup>1,2</sup> ✉, James G. Scott <sup>1,3,4</sup>, Fiona J. Charlson <sup>2,3</sup> and Hannah J. Thomas <sup>1,2,3</sup>

Experiences of 'climate anxiety' are considered an adaptive response to a real threat, as well as a potential cause of impairment. To date, little attention has been paid to how children and adolescents may be uniquely predisposed to climate anxiety, despite



LE 1930

# When worry about climate change leads to climate action: How values, worry and personal responsibility relate to various climate actions



Thijs Bouman<sup>a,\*</sup>, Mark Verschoor<sup>a</sup>, Casper J. Albers<sup>a</sup>, Gisela Böhm<sup>b,c</sup>, Stephen D. Fisher<sup>d</sup>, Wouter Poortinga<sup>e,f</sup>, Lorraine Whitmarsh<sup>e</sup>, Linda Steg<sup>a</sup>

Plus les personnes sont inquiètes pour le climat, plus elles agissent et soutiennent des politiques publiques écologistes – car elles se sentent responsables

23 pays (Europe)  
> 40'000 personnes

## ABSTRACT

The IPCC's report on Global Warming of 1.5°C positioned climate change as one of the most worrying issues mankind has ever faced. Although many people worry about climate change, there is still much unknown about the origins and outcomes of worry about climate change; particularly, whether and how it can motivate *specific* and *personal* climate actions. The current paper investigates this critical relationship with data from the European Social Survey Round 8 (44,387 respondents from 23 countries). As expected, the more individuals worried about climate change, the more likely they were to take and support climate action. Yet, the process through which this association occurred differed between actions. Specifically, worry was both directly and indirectly, via feelings of personal responsibility to reduce climate change, associated with climate policy support; whereas worry was mostly indirectly associated with personal climate mitigation behaviours, via personal responsibility. In addition, worry about climate change appears partly rooted in biospheric values (i.e., caring about nature and the environment), and biospheric values were also clearly, directly and positively related to personal climate mitigation behaviours. The relationships were highly consistent across countries but varied somewhat in size. The results show how generic feelings about climate change can directly and indirectly affect both climate policy support and personal climate mitigation behaviours, thereby providing critical insights for science and policy making.



# When worry about climate change leads to climate action: How values, worry and personal responsibility relate to various climate actions



Thijs Bouman<sup>a,\*</sup>, Mark Verschoor<sup>a</sup>, Casper J. Albers<sup>a</sup>, Gisela Böhm<sup>b,c</sup>, Stephen D. Fisher<sup>d</sup>, Wouter Poortinga<sup>e,f</sup>, Lorraine Whitmarsh<sup>e</sup>, Linda Steg<sup>a</sup>

Plus les personnes sont inquiètes pour le climat, plus elles agissent et soutiennent des politiques publiques écologistes – car elles se sentent responsables

23 pays (Europe)  
> 40'000 personnes

## ABSTRACT

The IPCC's report on Global Warming of 1.5°C positioned climate change as one of the most worrying issues mankind has ever faced. Although many people worry about climate change, there is still much unknown about the origins and outcomes of worry about climate change; particularly, whether and how it can motivate *specific* and *personal* climate actions. The current paper investigates this critical relationship with data from the European Social Survey Round 8 (44,387 respondents from 23 countries). As expected, the more individuals worried about climate change, the more likely they were to take and support climate action. Yet, the process through which this association occurred differed between actions. Specifically, worry was both directly and indirectly, via feelings of personal responsibility to reduce climate change, associated with climate policy support; whereas worry was mostly indirectly associated with personal climate mitigation behaviours, via personal responsibility. In addition, worry about climate change appears partly rooted in biospheric values (i.e., caring about nature and the environment), and biospheric values were also clearly, directly and positively related to personal climate mitigation behaviours. These relationships were consistent across all 23 countries but varied somewhat in size. The results show how generic feelings about climate change relate to specific climate actions, thereby providing critical insights for science and policy.

Lien avec l'action, mais également avec un moindre bien-être (32 pays, > 12'000 personnes; Ogunbode et al., 2022)

# ENFANTS, ADOLESCENT·ES, ET ÉCO-ANXIÉTÉ



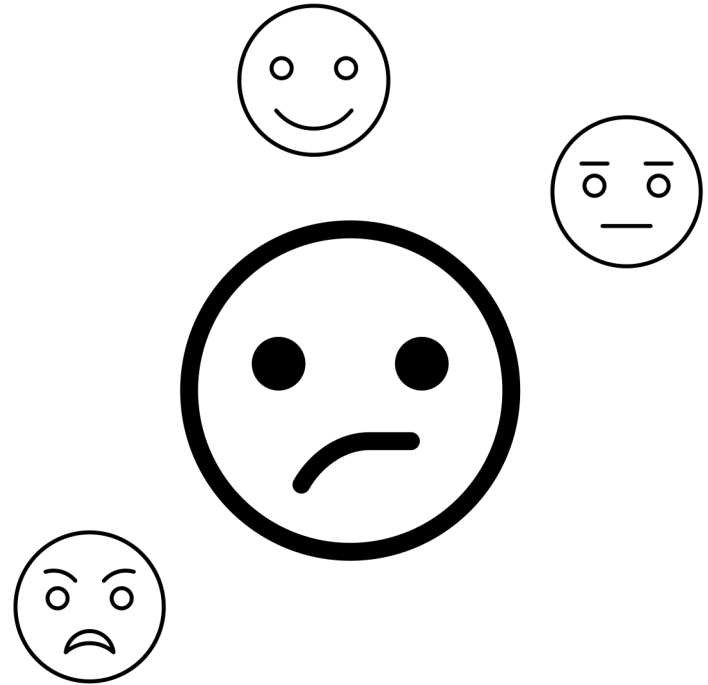


# ENFANTS, ADOLESCENT·ES, ET ÉCO-ANXIÉTÉ

## REVUE DE LA LITTÉRATURE (LÉGER-GOODES ET AL., 2022)

- Plus d'éco-anxiété chez les plus jeunes ? (voir par ex. Gousse-Lessard & Lebrun-Paré, 2022; Ojala et al., 2021)
- Facteurs de vulnérabilité chez les jeunes
  - Etre une fille
  - Etre proche de la nature
  - Estimer que les réactions politiques/gouvernementales ne sont pas satisfaisantes
  - Stratégie de coping basée sur la résolution de problèmes
  - Ne pas avoir la possibilité d'agir → importance de l'agentivité/du sentiment d'efficacité
- Dans certaines études, corrélations positives entre inquiétudes et espoir (Stevenson & Peterson, 2015; Li & Monroe, 2019)

# INTERVENTIONS EN MILIEU SCOLAIRE



# INTERVENTIONS EN MILIEU SCOLAIRE

Plusieurs méta-analyse et revues de littérature sur les interventions « environnementales » pour les enfants et les adolescent·es

- Les interventions ont globalement un effet sur les connaissances, sur les attitudes, sur les intentions de comportement et les comportements auto-rapportés (van de Wetering et al., 2022)
- Deux points qui caractérisent les interventions efficaces: (1) un accent mis sur les informations personnellement pertinentes (2) **l'utilisation de méthodes actives et engageantes** (Monroe et al., 2019)
- L'éco-anxiété et son accompagnement s'articulent sur plusieurs niveaux: individuel, micro/méso-système, macro-système, chrono-système (Crandon et al., 2022)

# UN EXEMPLE D'INTERVENTION



*Article*

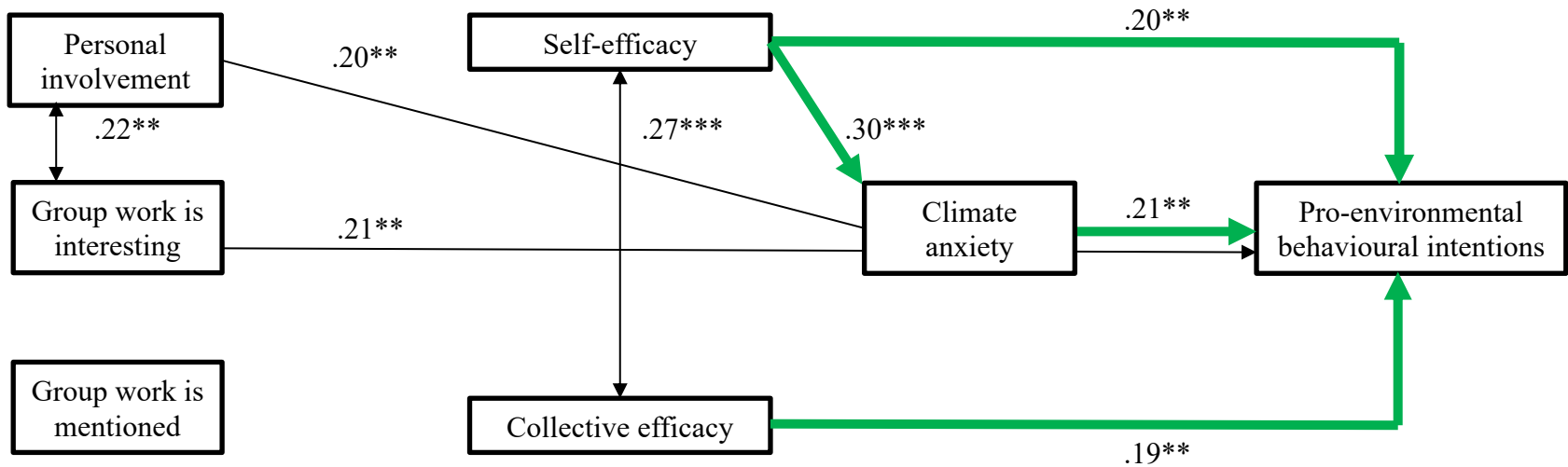
## **The Relationships between Adolescents' Climate Anxiety, Efficacy Beliefs, Group Dynamics, and Pro-Environmental Behavioral Intentions after a Group-Based Environmental Education Intervention**

Oriane Sarrasin \*, Johanna L. A. Henry , Cécile Masserey and Florence Graff



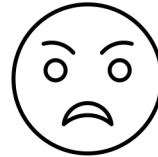
UNIL | Université de Lausanne

# RÉSULTATS

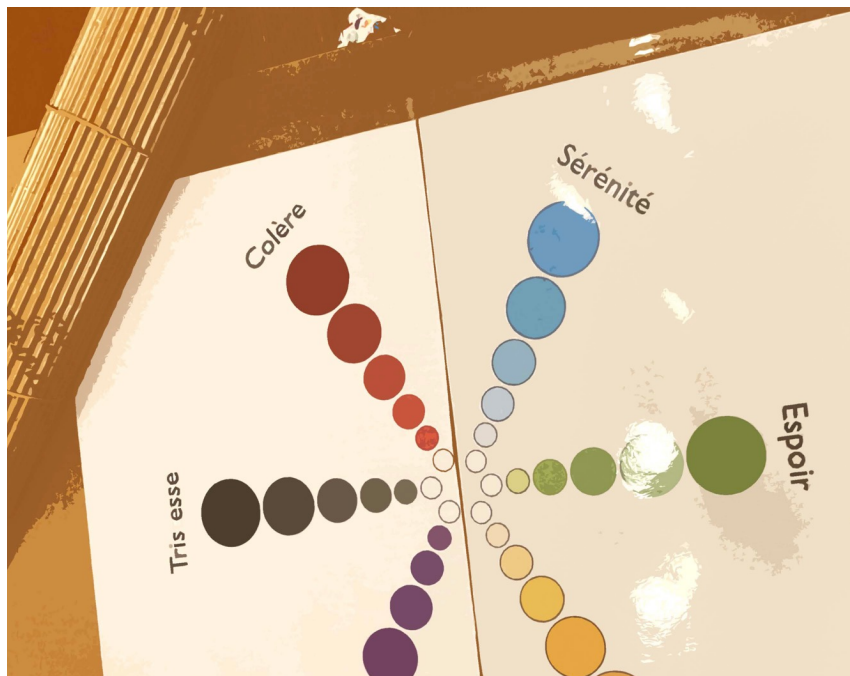


# INTERVENTIONS EN MILIEU

RAREMENT DIRECTEMENT EN LIEN AVEC  
LE VECU EMOTIONNEL



# PROJET EN COURS



- 11 classes de 6H à la Chaux-de-Fonds
- Animation de deux périodes (1h30)
  - Faire émerger et mettre en perspective les connaissances des enfants sur le climat et l'environnement
  - « Jeu » pour que les enfants puissent exprimer leurs émotions (diverses), ou absence d'émotions
  - Faire émerger et mettre en perspective les solutions à portée de main des enfants, et celles qu'ils/elles souhaitent voir les adultes adopter



Questions ?  
Remarques ?  
Expériences ?



# Merci pour votre attention!

[oriane.sarrasin@unil.ch](mailto:oriane.sarrasin@unil.ch)



# RÉFÉRENCES (1/2)

- Bouman, T., Verschoor, M., Albers, C. J., Böhm, G., Fisher, S. D., Poortinga, W., ... & Steg, L. (2020). When worry about climate change leads to climate action: How values, worry and personal responsibility relate to various climate actions. *Global Environmental Change*, 62, 102061.
- Clayton, S., & Karazsia, B. T. (2020). Development and validation of a measure of climate change anxiety. *Journal of Environmental Psychology*, 69, 101434.
- Coffey, Y., Bhullar, N., Durkin, J., Islam, M. S., & Usher, K. (2021). Understanding eco-anxiety: A systematic scoping review of current literature and identified knowledge gaps. *The Journal of Climate Change and Health*, 3, 100047.
- Crandon, T. J., Scott, J. G., Charlson, F. J., & Thomas, H. J. (2022). A social–ecological perspective on climate anxiety in children and adolescents. *Nature Climate Change*, 12, 123-131.
- Gousse-Lessard, A. S., & Lebrun-Paré, F. (2022). Regards croisés sur le phénomène «d'écoanxiété»: perspectives psychologique, sociale et éducationnelle. *Éducation Relative à l'Environnement*, 17, 1-17.
- Léger-Goodes, T., Malboeuf-Hurtubise, C., Mastine, T., Généreux, M., Paradis, P. O., & Camden, C. (2022). Eco-anxiety in children: A scoping review of the mental health impacts of the awareness of climate change. *Frontiers in Psychology*, 13, 872544.
- Li, C. J., & Monroe, M. C. (2019). Exploring the essential psychological factors in fostering hope concerning climate change. *Environmental Education Research*, 25, 936-954.
- Monroe, M. C., Plate, R. R., Oxarart, A., Bowers, A., & Chaves, W. A. (2019). Identifying effective climate change education strategies: A systematic review of the research. *Environmental Education Research*, 25, 791-812.



# RÉFÉRENCES (2/2)

- Ogunbode, C. A., Doran, R., Hanss, D., Ojala, M., Salmela-Aro, K., van den Broek, K. L., ... & Karasu, M. (2022). Climate anxiety, wellbeing and pro-environmental action: Correlates of negative emotional responses to climate change in 32 countries. *Journal of Environmental Psychology*, 84, 101887.
- Ojala, M., Cunsolo, A., Ogunbode, C. A., & Middleton, J. (2021). Anxiety, worry, and grief in a time of environmental and climate crisis: A narrative review. *Annual Review of Environment and Resources*, 46, 35-58.
- Pihkala, P. (2022). Toward a taxonomy of climate emotions. *Frontiers in Climate*, 3, 738154.
- Sarrasin, O., Henry, J. L., Masserey, C., & Graff, F. (2022). The relationships between adolescents' climate anxiety, efficacy beliefs, group dynamics, and pro-environmental behavioral intentions after a group-based environmental education intervention. *Youth*, 2, 422-440.
- Stanley, S. K., Hogg, T. L., Leviston, Z., & Walker, I. (2021). From anger to action: Differential impacts of eco-anxiety, eco-depression, and eco-anger on climate action and wellbeing. *The Journal of Climate Change and Health*, 1, 100003.
- Stevenson, K., & Peterson, N. (2016). Motivating action through fostering climate change hope and concern and avoiding despair among adolescents. *Sustainability*, 8, 6.
- Verplanken, B., Marks, E., & Dobromir, A. I. (2020). On the nature of eco-anxiety: How constructive or unconstructive is habitual worry about global warming?. *Journal of Environmental Psychology*, 72, 101528.
- van de Wetering, J., Leijten, P., Spitzer, J., & Thomaes, S. (2022). Does environmental education benefit environmental outcomes in children and adolescents? A meta-analysis. *Journal of Environmental Psychology*, 101782.