

Rencontre romande en EDD

Viv(r) la participation des élèves à l'école !

25 septembre 2024 | de 13h15 à 16h45 | En ligne

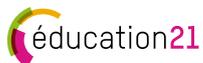
Tout le monde souligne l'importance de la participation des élèves au quotidien scolaire : que ce soit au travers de la vie de l'école, dans l'enseignement ou encore dans le cadre de projets d'établissement.

Les approches participatives ont un réel effet sur la motivation des jeunes à apprendre et sur le climat scolaire. Mais alors comment intégrer la participation dans la vie de l'école et sous quelles formes ?

La Rencontre romande en éducation en vue d'un développement durable (EDD) du 25 septembre 2024 – organisée par éducation21 en collaboration avec la HEP-BEJUNE et la CIIP – proposera une interview à deux voix entre deux expert.e.s de différents domaines et des ateliers avec des approches et exemples de pratiques concrets. **N'hésitez pas à vous inscrire !**

education21.ch/fr/rencontres-romandes-edd

Partenaires



HUTE
ÉC-LE
PÉDAGOGIQUE
BEJUNE

ciip:

Conférence intercantonale
instruction publique et culture
Suisse romande et Tessin

MERCREDI
25 SEPTEMBRE 2024
de 13h15 à 16h45
En ligne



La 19ème Rencontre romande en EDD vous permettra d'approfondir les questions suivantes :

- Que signifie la participation dans une perspective EDD ?
- Comment l'intégrer dans la vie de l'école et sous quelles formes ?
- Comment impliquer les élèves d'une manière effective dans l'enseignement et dans le processus d'évaluation ?
- Quelle est l'apport de la participation dans le développement de l'élève et des écoles ?

Les ateliers sont organisés sous trois formats :

- « Atelier visionner » : les participants sont invité.e.s à visionner individuellement les clips vidéo/la présentation à l'avance. La discussion approfondie se déroulera dans l'atelier.
- « Atelier classique » : présentation et discussion dans l'atelier. Les participant.e.s n'ont pas besoin de préparation préalable.
- « Atelier tester » : les participant.e.s sont invité.e.s à expérimenter des applications/jeux sérieux à l'avance. La discussion approfondie aura lieu dans l'atelier.



Gratuit, inscription obligatoire

Inscription jusqu'au 18 septembre 2024

education21.ch/fr/rencontres-romandes-edd

Le choix des ateliers sera pris en compte en fonction de la date d'inscription et selon le nombre de places par atelier.

Contact

Dre Ayuko Berchtold-Sedooka

ayuko.berchtold-sedooka@education21.ch

Programme

- **13h15 - 13h30** Accueil
- **13h30- 13h45** **Salutations et introduction**
David Rey, membre du Conseil de fondation d'éducation21 et président du Syndicat des enseignant.e.s romand.e.s SER
Deniz Gyger Gaspoz, vice-rectrice de la recherche et des ressources documentaires HEP BEJUNE
Pascale Marro, secrétaire générale de la CIIP
- **13h45-14h40** **Conférence plénière - Interview avec deux experts dans le domaine de l'éducation et des droits de l'enfant**
Conférenciers :
Andreea Capitanescu Benetti, Dre en sciences de l'éducation et chargée d'enseignement à l'Université de Genève - FAPSE dans le domaine «Organisation du travail scolaire et métier d'enseignant»
Temanie Gomis, chargé de Programmes Territoriaux, UNICEF France
Modérateur :
François Ingold, chargé d'enseignement, HEP-BEJUNE
- Questions-Réponses
- **14h40-14h55** **Pause**
- **14h55-15h40** **Première série d'ateliers**
- **15h40-15h55** **Pause**
- **15h55-16h40** **Deuxième série d'ateliers**

Atelier 1 - Atelier visionner

La participation effective des élèves, pourquoi et comment faire ? Pistes de réflexions en vue du respect des droits des enfants

Que signifie concrètement la participation des élèves à l'école ? Comment assurer une démarche participative effective ? Quels leviers et quelles contraintes pour la mettre en place ? Quels enjeux pour la posture des adultes ? Et pour le métier d'enseignant.e ? Ces questions, ainsi que celles proposées par les participant.e.s, seront au cœur de cet atelier. Les participant.e.s à l'atelier sont invité.e.s à visionner au préalable la présentation vidéo de la Dre Maude Louviot.

Après une brève synthèse introductive de l'intervenante, l'atelier sera consacré à un échange sous la forme de questions-réponses, de débat participatif et d'échanges créatifs, abordant la manière de favoriser une implication effective des élèves aussi bien dans la classe que dans l'école, et plus largement encore.

Maude Louviot, Dre en sciences de l'éducation, adjointe scientifique HES-SO

Public-cible

Cycles 1 à 3, sec. II, formateurs/trices HEP, directions d'école

Atelier 2 - Atelier tester

Democracy Game Box : apprendre la démocratie en jouant

La Democracy Game Box inclut huit jeux analogiques imprimables, dont deux sont également disponibles dans leur version digitale. Ces jeux sont une excellente manière de construire un pont entre théorie et pratique démocratiques. Ils permettent aux participant.e.s de créer une atmosphère d'apprentissage stimulante et inclusive, tout en encourageant les apprenant.e.s à s'engager activement et à interagir avec leurs camarades de jeu. Les jeux sont très divers en termes de durée et de complexité. Toutefois, plus court ou plus simple ne veut pas dire moins efficace vis-à-vis de l'objectif principal : l'apprentissage de la démocratie. Après une brève présentation de la Democracy Game Box, l'atelier sera consacré aux échanges et au débat participatif sur les meilleures façons d'intégrer ce type de jeu dans l'enseignement. Comment la participation peut-elle être introduite directement dans la salle de classe et comment le contenu essentiel d'une éducation à la démocratie peut-il être transmis en même temps ? Nous vous recommandons de tester un ou plusieurs jeux au préalable.

Etienne Furrer, collaborateur de Demokreative - Initiative pour l'éducation à la citoyenneté

Public-cible

Secondaire II, formateurs/trices HEP, directions d'école

Atelier 3 - Atelier tester

KIDIMO – l'application Web des droits de l'enfant. Les droits de l'enfant expliqués de manière ludique et enfantine

KIDIMO est une application Web éducative innovante sur les droits de l'enfant. L'objectif principal de l'application Web est de familiariser les enfants avec les principes de la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies de manière ludique. À l'aide d'un personnage de jeu qu'ils et elles ont créé, les enfants peuvent explorer leurs droits de protection, de soutien et de participation dans trois mondes thématiques.

Les participant.e.s de l'atelier sont invité.e.s à expérimenter KIDIMO au préalable. Après une brève présentation de cette application ludique, l'atelier sera consacré à des questions-réponses et à des débats participatifs sur le contenu et la manière dont ce type d'outil éducatif peut être intégré dans l'enseignement, dans les écoles et dans des contextes éducatifs plus larges.

Lorène Métral, co-directrice d'Integras.ch

Public-cible

Cycles 1 et 2, formateurs/trices HEP, directions d'école

Atelier 4 - Atelier classique

Contes à (re)cycler : un projet théâtral participatif pour interroger la notion de durabilité

À la HEP-BEJUNE, le développement personnel des futur.e.s enseignant.e.s en filière primaire passe obligatoirement par le théâtre comme moyen d'expression, mais également comme outil d'analyse, de réflexion, de décentrement et de construction des apprentissages. En 2024, au terme d'un processus participatif d'une année, les étudiant.e.s ont présenté Contes à (re)cycler, un spectacle destiné prioritairement à des élèves du cycle 2. Associant contes traditionnels et problèmes contemporains liés à la durabilité, les étudiant.e.s ont été acteurs et actrices responsables depuis la construction d'un discours jusqu'à sa représentation théâtrale incarnée, ancrée dans le passé et tournée vers un futur si possible enviable et revendiqué. Cet atelier présentera l'ensemble du processus et ses objectifs (autant sur l'axe participatif que sur l'axe thématique), l'écart entre le projet et ce qui a été réalisé, les limites identifiées. Il mettra en discussion les conditions de leur éventuel dépassement ainsi que les possibles adaptations du dispositif pédagogique pour des élèves de la scolarité obligatoire.

Samuel Grilli, chargé d'enseignement à la HEP-BEJUNE

Public-cible

Cycles 1 à 3, sec. II, formateurs/trices HEP, directions d'école

Atelier 5 - Atelier classique

Problématiser avec les élèves pour les impliquer dans l'enseignement de la Géographie

Inciter à se questionner, à questionner le monde qui nous entoure : une entrée pour favoriser la participation des élèves ? Cet atelier se focalise sur la phase de l'élaboration d'une problématique, comprenant l'amorce et le questionnement visant à orienter le travail de recherche mené avec les élèves en Géographie. S'il concerne tous les cycles, l'atelier s'appuie sur les Moyens d'enseignement romands (MER) de Géographie du cycle 2 et les cadres de références associés afin d'analyser diverses productions réalisées par des classes et de discuter des questions centrales de cette journée : comment planifier des activités avec les élèves (et non pour eux) en Géographie ? Comment laisser des espaces libres dans l'enseignement pour favoriser les apprentissages et la motivation des élèves ? Comment gérer les interactions entre les élèves et l'articulation avec les ressources existantes ?

Alexandre Mauron, chargé de cours, UR enseignement et apprentissage des disciplines scientifiques, HEP Fribourg

Philippe Jenni, chargé d'enseignement en didactique de la Géographie, Université de Genève

Public-cible

Cycles 1 et 2, formateurs/trices HEP, directions d'école

Atelier 6 - Atelier classique

Le processus d'auto- et co-évaluation par les élèves dans le cadre de l'instrument Profil de compétences transversales (PCT)

L'atelier porte sur un outil pédagogique intitulé « Instrument Profil de compétences transversales (PCT) » au service de l'orientation scolaire et professionnel des élèves, en soutien à la transition après l'école obligatoire (entre la 9e et la 11e année). Composé de quelques séquences d'enseignement, cet instrument vise à permettre à chaque élève de mieux se connaître, en l'amenant à prendre conscience des compétences transversales qu'elle ou il mobilise déjà dans son quotidien. En s'auto-évaluant au regard de ses compétences transversales, elle ou il pourra identifier quelles sont ses forces et celles encore à particulièrement développer pour mieux se projeter de manière éclairée dans ses projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle. Après une présentation de cet instrument, l'atelier sera suivi d'une discussion dynamique et d'un premier retour d'expérience pour la 9e année.

Viridiana Marc, secrétaire générale adjointe de la CIIP et directrice de l'IRDP

Public-cible

Cycle 3, sec. II, formateurs/trices HEP, directions d'école

Atelier 7 - Atelier classique

La participation des élèves dans l'évaluation des compétences transversales

Dans le cadre du projet de recherche et développement « Transformations », nous avons créé des ressources visant à développer des compétences transversales en EDD chez les élèves. La participation des élèves dans le processus d'évaluation a été voulue dès le début de la conception des ressources, d'abord par la pratique de l'auto-évaluation puis par le développement d'outils spécifiques qui ont été élaborés avec des enseignant.e.s dans le cadre d'une communauté de pratique. Ces éléments seront présentés dans cet atelier.

Gilles Blandenier, Professeur dans le domaine mathématiques et sciences de la nature HEP-BEJUNE

Francine Pellaud, Professeure en EDD et épistémologie des sciences HEP/PHFR

Public-cible

Cycles 1 à 3, formateurs/trices HEP, directions d'école