

TD - Lebensort Stadt/Dorf

BNE-Lernpfad

DT - La ville/le village, lieu de vie

Balade EDD

Bern, den 06.06.2023



Wer bin ich?

Roger Welti, éducation21



Als Deutschweizerbube bin ich im Tessin aufgewachsen und hab dort, vor über 30 Jahren, mit einer Genferin eine Familie gegründet. Ich lebe in Palagnedra (Centovalli), ein Dorf mit 70 Einwohner!

Daher kann ich mich in den 3 Landessprachen problemlos ausdrücken.

Mein Professioneller Werdegang:

- Primarschullehrer (1993-1998)
- Wanderleiter (seit 1996) mit Eidg. Fachausweis (seit 2011)
- **Lernmedien: Recherche, Evaluation und Produktion (seit 1998)**
- SVEB-Zertifikat – M1 – Kursleiter in Bildung für Erwachsene (2016)
- CAS E-Learning Design PH-Luzern (2022)

Nach 25 Jahren bei der Stiftung bin ich Heute im 80%-Pensum, als Projekt-Verantwortlicher des Bereichs Unterricht tätig und bin für didaktischen Produktionen (hauptsächlich in italienischer Sprache) zuständig.

Wer seit ihr?

Kurze Vorstellungsrunde zum vernetzten (Speed-Date: 1 Minute)



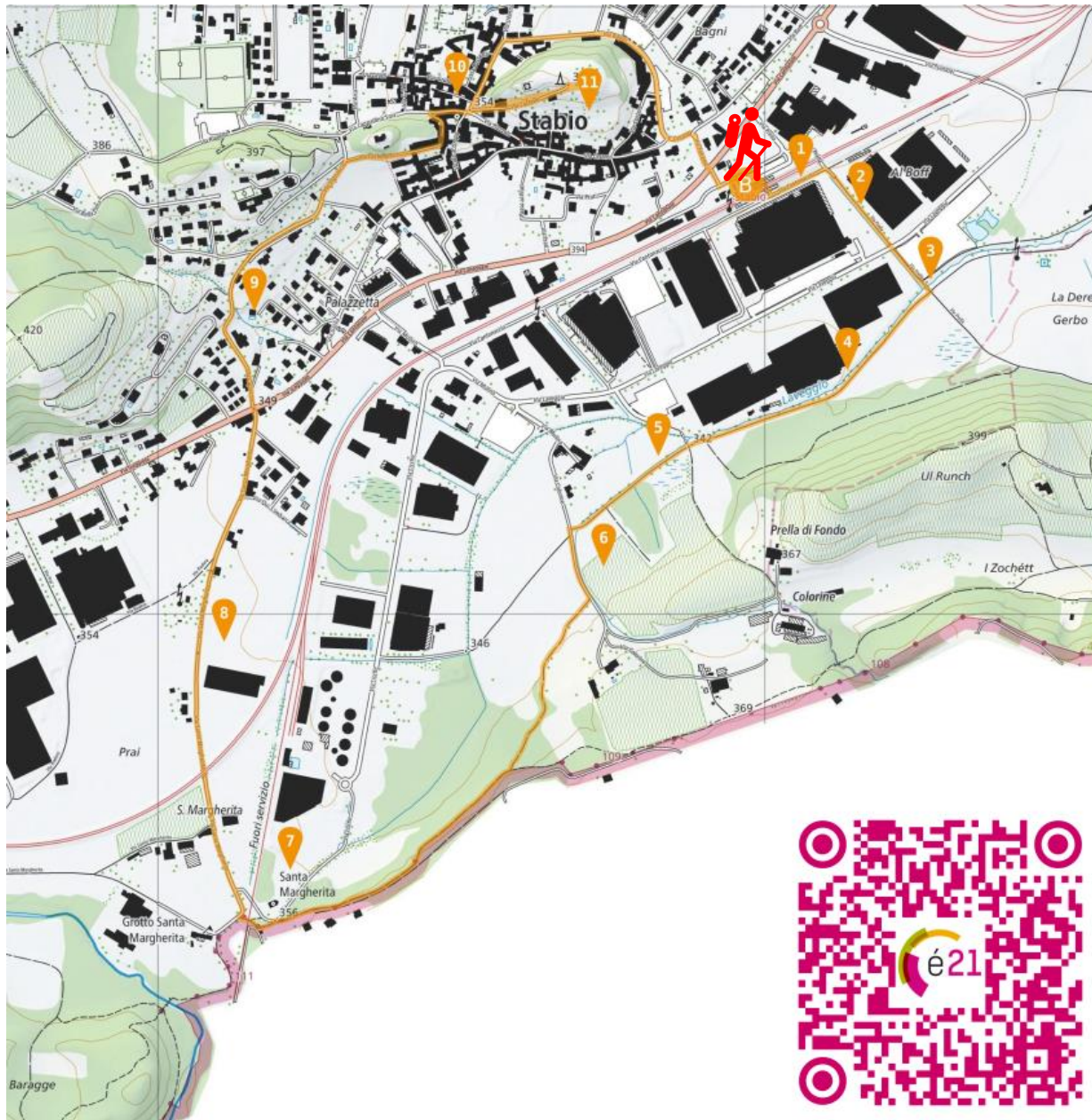
La lampreda del Laveggio (lamproie / Neunauge)



Warum ist das Überleben des Oberitalienisches Bachneunauges durch den Bau der Eisenbahnlinsen gefährdet?

Du kannst versuchen, diese Frage zu lösen, indem du der auf der Karte angegebenen Pfad folgst. Suche entlang der Route die auf den Fotos abgebildeten Plätze auf, aber beachte, dass diese je nach Jahreszeit ein anderes Aussehen haben können.

Die auf der Karte eingezeichneten Standorte sind Richtwerte und entsprechen nicht unbedingt den exakten Positionen.



Das Praxisbeispiel im Mendrisiotta

Wie funktioniert diesen BNE-Lernpfad?

1. Die Schüler/innen bekommen die **Wanderkarte mit dem aufgeführten Weg** und können diesen selbständig oder geführt begehen.
2. Dazu bekommen sie ein **Bilderset im A5 Format**; inkl. QR-Code zur Aufgabe.



3. Im Gelände soll man den abgebildeten Ort finden um dann, mit dem Smartphone, die **online aufgeführten Aufgaben** einzusehen und danach lösen zu können.
4. Die Lösungen können analog im „**Reisetagebuch**“ – das die Lehrperson vorher zur Verfügung stellt - dokumentiert werden.

Das Praxisbeispiel im Mendrisioto

Strassen, Fabriken und Grenzgewässer in Stabio



- Dieser BNE-Lernpfad wurde im Rahmen der [Giornata ESS](#) von Luca Reggiani (PH-Dozent) und mir erstellt.
- Wir konnten den Lernpfad am Nachmittag des 26.10.22 mit 7 Lehrpersonen (Zyklus 1-3) durchführen (und dabei testen).
- Aus dem Test (wir hatten dazu keine Fragen vorbereitet) konnte ich mehrere Erkenntnisse herausfiltern (mit einer SWOT-Analyse) und diese im weiterem Vorgehen integrieren, resp. andenken.

Die Idee des Leitfadens



Die Erstellung des BNE-Lernpfades «Mendrisiotto» habe ich dokumentiert und beschrieben.

Die Beschreibung des Vorgehens soll als Anregung in Form eines Webbasierten Leitfadens (Webseite mit PDF) für Lehrpersonen und Ausserschulische Akteure (dreisprachig (DE, FR, IT) zur Verfügung gestellt werden **(ist am laufen!)**.

Diese können damit ihren BNE-Lernpfad (für Schulklassen, Schulen, Gemeinden, Pärke, usw.) realisieren.

Hinaus aus dem Klassenzimmer entdecken und erleben

Online-Leitfaden: so kann ein BNE-Lernpfad gestaltet werden!

Ab Zyklus 2

Sortir, observer et vivre

Guide online: c'est ainsi qu'une balade EDD peut être conçu !

À partir du cycle 2



Der Leitfaden besteht aus 6 Kapitel:

Diese erläutern Schritt für Schritt, pragmatisch und praxisnah, wie man vorgehen kann.

Handreichung für den BNE-Unterricht (Bildung für Nachhaltige Entwicklung)
Ab Zyklus 2 (Ab der 4. Primarschule)

Hinaus aus dem Klassenzimmer entdecken und erleben

Online-Leitfaden: so kann ein BNE-Lernpfad gestaltet werden!



éducation21 Hinaus aus dem Klassenzimmer – Entdecken und erleben | Ab Zyklus 2

- **Lernpfad zeichnen mit online Instrumente**
zum Beispiel SchweizMobil und Trello
- **Wo und für wen soll der BNE-Lernpfad bestimmt sein?**
Gebiet und Zielpublikum definieren
- **Informationen sammeln**
Vorkenntnisse, Recherchen und Erkundigung
- **Die Auswahl macht BNE aus**
Posten definieren nach BNE-Kriterien
- **Der thematische Rahmen**
Storytelling / Fragensatz
- **Das Gestalten und Veröffentlichen**
Benutzerfreundlichkeit, Design und Technologie

Fragen zur Methode BNE-Lernpfade



TD - Lebensort Stadt/Dorf | Was soll daraus werden?

Jetzt:

Immer mehr Menschen leben in Städten und deren Agglomerationen. 2050 werden es bereits zwei Drittel der Menschen sein. Nicht umsonst wird das 21. Jahrhundert als Jahrhundert der Städte bezeichnet. Wohin aber entwickelt sich das Leben im Dorf? An beiden Lebensorten ergeben sich Spannungsfelder, die für den BNE-Unterricht zur Bearbeitung wie geschaffen sind.

Neu?

Das Fokus ist noch nicht bestimmt. Titel muss nicht derselbe sein. Ich möchte in diese Richtung gehen: Lebensorte und Klimaveränderungen (Städte/Megalopolis die unter Wasser sein werden; Wärmeinsel und Massnahmen dagegen, usw.).

Veröffentlichung Voraussichtlich: November 2023

TD - Lebensort Stadt/Dorf | Wie weiter?

Mögliche Themen die man im Zusammenhang mit dem Themendossier entwickeln könnte (das ist nur eine Anregung). Inspirationen kann man in verschiedenen Themendossier finden:

<https://www.education21.ch/de/themendossier/Lebensort-Stadt-Dorf>

- Die Entwicklung/Veränderung der Gemeinde (vor 30 Jahren und heute) im Laufe der Zeit entdecken und sich vorstellen, wie sie in 30 Jahren aussehen wird.
- Gemeinsamkeiten zwischen meinem Wohnort und z. B. New York oder einer anderen Großstadt finden.
- Sich fragen, was es braucht, damit eine Gemeinde "nachhaltig funktioniert", und herausfinden, welche Schritte in dieser Richtung in der eigenen Gemeinde heute bereits unternommen werden und was sich ändern müsste, damit dies der Fall ist.
- Ermitteln Sie die Wärmeinseln in der Gemeinde und schlagen Sie Maßnahmen zur Verbesserung der Situation vor.

<https://www.education21.ch/de/themendossier/arbeit-im-wandel>

- Einen Dorf- oder Quartiersspaziergang mit der Klasse machen und beobachten und analysieren, welche Personen einem begegnen und welcher Arbeit, wenn überhaupt, sie nachgehen. Ausgehend davon kann weiterführend darüber diskutiert werden, inwiefern sich diese Arbeiten aufgrund der Klimaerhitzung oder anderer Gründe verändern können und wie wichtig diese Arbeiten für eine nachhaltigere Gesellschaft sind.

TD - Lebensort Stadt/Dorf | Wie weiter?

- Zu einem konkreten Thema (z.B. ein nachhaltigeres Wohnhaus bauen; einen Laden mit lokalen Spezialitäten öffnen, usw.) ein Rollenspiel machen, in dem verschiedene Figuren unterschiedliche Bedürfnisse und Interessen rund um ihren Arbeitsalltag haben, die ausdiskutiert werden müssen.
- Eine Recherche oder Reportage über (neuere) grüne Berufe in der Gemeinde machen.
- Einen Bauernhof besuchen und mit den Landwirt/innen darüber diskutieren, wie sich ihr Beruf wandelt oder wandeln wird (oder eine andere Art von Betrieb/Unternehmen).
- Mit Städteplaner/innen Kontakt aufnehmen und deren Überlegungen hinsichtlich nachhaltiger Entwicklung in der Städteplanung diskutieren.

<https://www.education21.ch/de/themendossier/mobilitaet>

- Die Mobilität der Menschen von früher mit heute vergleichen (Muskelkraft, Energiebedarf, CO2-Ausstoss, Lifestyle...)
- Vor- und Nachteile unterschiedlicher Mobiliätsarten untersuchen
- Der Frage nachgehen, ob mehr Mobilität auch grösseres Wohlbefinden bedeutet

TD - Lebensort Stadt/Dorf | Wie weiter?

<https://www.education21.ch/de/themendossier/energie>

- Auf einer Mindmap die "Energielandschaft Schweiz" (Politik, Industrie, Haushalte, Verkehr, ...) bezogen auf die Gemeinde darstellen.
- Die lokalen und globalen Folgen verschiedener Szenarien des Energieverbrauchs auflisten.
- Energetische Schwachstellen des Schulhausgebäudes/Arbeitsplatzes oder der Gemeinde erkennen und beheben oder Vorschläge dazu formulieren.

<https://www.education21.ch/de/themendossier/wasser> (Ende Juni 2023 Neue Version!)

- Die Verwaltung von Trinkwasser: Entdecken, woher unser Leitungswasser kommt, verstehen, wie das Eigentum an den Quellen und der Preis für die Verbraucher (privat, Industrie, etc.) funktionieren.
- Der Umgang mit offenen Gewässern (Flüsse, Seen, etc.). Wer entscheidet z. B. darüber, ob und warum das Bett eines Flusses verändert wird? Renaturierungsprojekte, etc.
- Entdecken der Wasserkraft in der Gemeinde (Mühlen, Sägewerke, Mikrokraftwerke usw.) und recherchiere, warum diese allgemein als umweltfreundlich bezeichnet wird.

oder auch durch weitere Themendossiers:

<https://www.education21.ch/de/themendossier/landwirtschaft>

<https://www.education21.ch/de/themendossier/biodiversitaet>

<https://www.education21.ch/de/themendossier/schulgarten>

<https://www.education21.ch/de/themendossier/kreislaufwirtschaft>

<https://www.education21.ch/de/themendossier/abfall-suffizienz>

<http://www.education21.ch/de/themendossier/wald>

<https://www.education21.ch/de/themendossier/partizipation>

Diskussion über einen BNE-Lernpfad

Ich habe die Idee für einen BNE-Lernpfad
(Thema, Ort, usw):

biodiversität kreisläufe
berufsgruppen erkunden
lebensmittel einkaufen



