



éducation21

Bildung für Nachhaltige Entwicklung
Education en vue d'un Développement Durable
Educazione allo Sviluppo Sostenibile
Furmaziun per in Svilup Persistent

ökozentrum

bilden · begleiten · befähigen

Atelier C

ON/OFF

Cartes de mise en situation sur le thème de l'énergie

Anne Monnet, éducation21



Le matériel pédagogique



- 8-12 cartes (A5, recto-verso)
- Recto: Situation de la vie quotidienne soulevant un dilemne.
- Verso: 4-7 questions pour approfondir la situation et mener une réflexion en lien en EDD

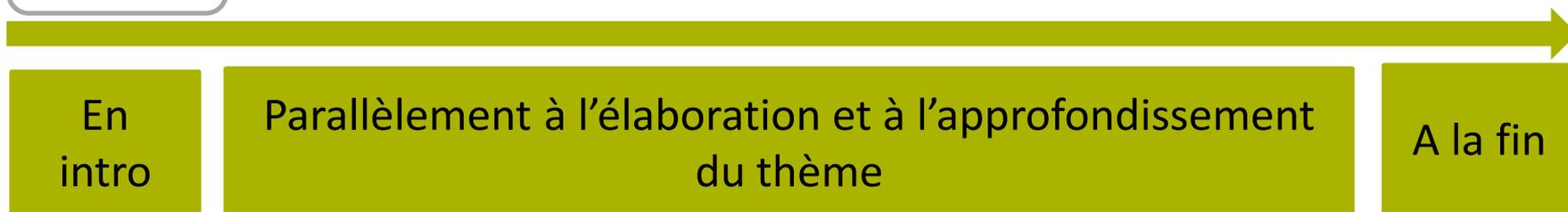
Concept pédagogique



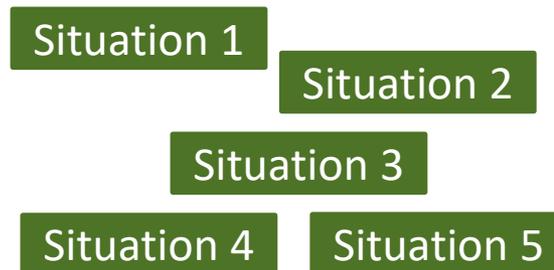
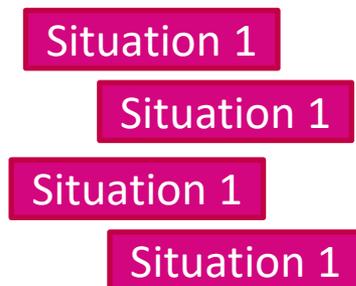
- Lier le thème à la vie quotidienne
- Illustrer la complexité par un rôle ou une situation fictive
- Un questionnement comme fil conducteur et aide thématique
- Un contenu exploitable indépendamment du niveau des connaissances

Utilisation

Quand ?



Comment ?



Exemples de mise en oeuvre



Sur la base d'une situation, approfondir les connaissances sur les énergies renouvelables.



Analyser et approfondir ensemble une situation dans le cadre d'une discussion philosophique.



Réfléchir à ses propres modèles de consommation à partir d'une situation spécifique. Sur la base de cette situation, élaborer des connaissances spécifiques sur la consommation d'électricité.



Jouer la situation de façon théâtrale ou dans un dialogue, puis y réfléchir.



Approfondir les question en travaux de groupes et présenter les résultats obtenus.



Sélectionner une question, rassembler des informations, des faits et des questions et les enregistrer sous forme de Podcast.

Consommation d'énergie et logement

Je rentre à la maison après une journée fatigante et de nombreuses évaluations. Mes parents sont d'avis que je pourrais prendre un bain chaud ; cela me ferait du bien et m'aiderait à me détendre. Ma sœur est active dans le mouvement Jeunesse pour le climat. Elle me dit que c'est mauvais pour le climat d'utiliser autant d'eau pour un bain chaud. Je ferais mieux de me doucher – le plus brièvement possible, de préférence à l'eau froide.



Consommation d'énergie et logement



Je rentre à la maison après une journée fatigante et de nombreuses évaluations. Mes parents sont d'avis que je pourrais prendre un bain chaud ; cela me ferait du bien et m'aiderait à me détendre. Ma sœur est active dans le mouvement Jeunesse pour le climat. Elle me dit que c'est mauvais pour le climat d'utiliser autant d'eau pour un bain chaud. Je ferais mieux de me doucher - le plus brièvement possible, de préférence à l'eau froide.

Question d'approfondissement

- Pourquoi un bain chaud serait-il plus mauvais pour le climat qu'une petite douche ?
- Avez-vous dans votre famille des discussions de ce type ?
- Que penses-tu de la situation, si un membre de ta famille estime que tu ne devrais plus prendre de bain pour des raisons climatiques ?
- Pour ton hygiène corporelle, tu dois te doucher. Comment pourrais-tu le faire en respectant le plus possible le climat ?
- Sais-tu comment l'eau est chauffée chez vous à la maison pour que vous ayez de l'eau chaude à disposition chez vous ?

recto

verso

Expériences d'Ökozentrum

- Transfert de la méthode
- Réflexions menées
- Phase test
- Défis et apprentissages
- Applications



Transfert de la méthode au thème de l'énergie

- Exercice de décomposition
- Concrétisation des faits abstraits par des situations de la vie quotidienne
- Formulation de questions qui intègrent de nombreux aspects (contenu, principes EDD et plan d'étude)

Réflexions menées

- Créer un cadre de référence
- Domaines abordés
- Dossier thématique énergie d'éducation21

Phase test

- «Aha- Erlebnis»
- Choix des mots à bien réfléchir
- Apport précieux

Défis & apprentissages

- Garder le focus sur 8-12 situations + quelques questions
- Cohérence dans la création en parallèle des situations, questions et factsheet pour les enseignant.e.s
- Trouver une langue adaptée
- Factsheet: accessible mais scientifiquement correct
- Tenir toutes les contraintes

Applications pour Ökozentrum

- Module de réserve
- Méthode adaptable à d'autres publics et thèmes

Quelle est la pertinence de cette méthode pour l'EDD?

La notion de « situation » permet de mettre en perspective une situation donnée, familière au groupe cible, mais objectivée par la carte. L'objectif est de permettre aux élèves d'identifier et de formuler des solutions et des actions pour leur propre quotidien et leur propre vie dans le cadre de situations complexes.

Quelle
pertinence pour
votre
thématique?

Expériences?
Conseils?
Propositions
d'adaptation?

Méthodes
similaires?

