



éducation21

Bildung für Nachhaltige Entwicklung
Education en vue d'un Développement Durable
Educazione allo Sviluppo Sostenibile
Furmaziun per in Svilup Persistent



IRAS
COTIS

Atelier E: Ficelle sur le thème de la migration



Valérie Arank (éducation21)



Mon
organisation

Ma
fonction

30
secondes



Qu'est-ce qu'une ficelle?

- Objectif: mieux comprendre la complexité d'un système et prendre conscience des liens entre les différents éléments.
- Ces relations peuvent être visualisées par la ficelle.
- Un dessin au sol permet de répartir les participant.e.s.

Les ficelles de mon assiette

Une activité pour sensibiliser les élèves aux enjeux de notre consommation alimentaire



Mes ficelles en plastique

Une activité pour sensibiliser les élèves aux enjeux de notre consommation de plastique



Une Ficelle en route

Une activité pour tisser des liens sur le thème de la migration



Foto: iStock.com



Objectifs de l'activité

- Saisir les différents contextes de migration et leurs conséquences sur les personnes concernées et la société
- Établir des liens entre le changement climatique et la migration
- Se placer du point de vue de personnes migrantes
- Réfléchir à son expérience de la migration et se faire sa propre opinion sur le sujet
- Apprendre à gérer la diversité
- Se sentir partie intégrante du monde.

Activité

- Combinaison de jeu de rôle et d'exercice de mise en réseau
- Représenter visuellement le réseau de relations (3 cercles au sol)
- Nombreux rôles et perspectives différentes. Et approfondissement dans un rôle individuel
- Donner une vue d'ensemble d'un sujet complexe
- Promouvoir la pensée systémique

Autorisations (O)

Je suis l'autorisation. On a besoin de moi quand des personnes n'ayant pas de passeport suisse souhaitent rester en Suisse. Ce sont les employé.e.s de l'État qui décident, sur la base des lois, si les personnes de l'étranger peuvent ou non rester ici. À cet effet, il y a des conditions précises.

Le fait qu'une personne reçoit l'autorisation de rester ici (**autorisation de séjour**) dépend de différentes choses. Par exemple du pays d'où elle vient, si elle a une famille en Suisse (**regroupement familial**) et si elle a déjà commis des infractions.

Chaque année, il est fixé précisément combien de personnes ont le droit de venir en Suisse pour chaque type de permis. Ceci dépend de la **situation politique** et de la **situation économique** en Suisse.

Questions :

(Recherche) Quels critères y a-t-il en Suisse en matière d'insertion?

(Réflexion) Quelle est ta position concernant la limitation des autorisations de séjour en Suisse?

(Supplément) Renseigne-toi sur les exigences à satisfaire pour obtenir le passeport suisse dans deux communes de ton choix de cantons différents. Y a-t-il des différences?

Cartes pour les élèves

Sara (O)
Je m'appelle Sara et j'ai grandi à Paris. J'ai déménagé en Suisse à cause de mon mari, **Samuel**. En France, j'ai fait des études de psychologie en me spécialisant en **thérapie du traumatisme**, afin de pouvoir aider des personnes ayant vécu des expériences difficiles ou perturbantes à surmonter leurs traumatismes.
Dans un premier temps, j'ai eu de la peine à trouver un emploi en Suisse. Je suppose que j'ai moins de chances de trouver un emploi en raison de mon voile islamique. Maintenant, cela a marché et j'ai trouvé un travail dans un **centre pour personnes réfugiées** en qualité de **thérapeute du traumatisme**. Je m'investis à fond pour **soutenir** les personnes concernées.

Questions :

(Recherche) Quelles sont les conditions à remplir en Suisse pour un regroupement familial?

(Réflexion) Quelles difficultés pourraient rencontrer les personnes migrantes lors de la recherche d'emploi?

(Supplément) Y a-t-il d'autres religions où les femmes se couvrent la tête? Quels sont les types de couvre-chef portés?

- 27 identités
- dont 14 obligatoires (O)
- Description sous forme de texte, termes importants marqués en gras
- 1 question de recherche
- 1 question de réflexion
- 1 question supplémentaire

Exemple d'une carte d'une identité

Ametelidet (O)

Je m'appelle Ametelidet et je suis Erythréenne. Je suis venue en Suisse parce que dans mon pays, j'ai été **forcée au service militaire**. Bien que je sois encore très jeune, j'ai déjà vécu beaucoup de choses et j'espère maintenant trouver en Suisse une **vie plus sûre, plus tranquille**.

Je viens d'obtenir le permis N, mais je n'ai pas le droit de travailler car je dois encore attendre **l'autorisation de séjour**. La vie au **centre pour personnes réfugiées** est très dure. Je subis beaucoup de **discrimination** à cause de mon apparence et je me sens souvent exclue. Durant l'exil, j'ai vécu beaucoup de **choses traumatisantes**. Les passeurs qui devaient nous aider nous ont exploité.e.s. Je suis très reconnaissante de **l'aide** de **Sara**. Pour l'avenir, je rêve d'ouvrir un restaurant qui proposerait de la **cuisine érythréenne**.

Questions

(Recherche) Qu'est-ce que le permis N?

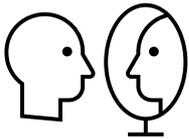
(Réflexion) Trouves-tu correct que l'on puisse être forcé.e au service militaire par son pays?

(Supplément) Renseigne-toi sur le service militaire des femmes en Erythrée. Cite au moins 3 faits.

Mise en œuvre

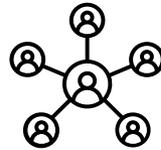
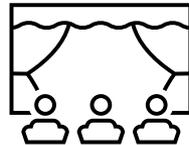
Introduction à la notion de migration (1-2L)

- Répartir les identités
- Appropriation de l'identité + recherche
- Discuter des questions



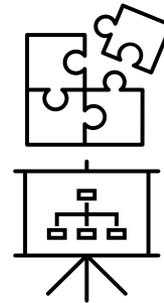
Créer des liens (1L)

- Notion de "lien"
- Visualisation avec la ficelle
- Débriefing

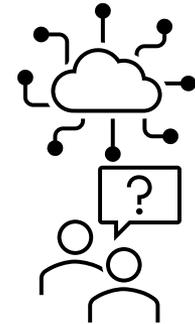


Reconstruction du réseau (1L)

- Créer et présenter des affiches



Discuter de questions de société (1L) - en option



Expérience du projet pilote par IRAS COTIS

Expériences et réflexions :

"...exigeant ... d'éviter autant que possible les essentialisations et les généralisations. Nous ne voulions en aucun cas continuer à reproduire des stéréotypes et des préjugés".

"...les identités qui représentent des personnes doivent être présentées dans leur complexité. Elles ne devraient pas être réduites à leur seule expérience migratoire ... " .

"...la migration comme opportunité...défi....sans devenir trop politique".

Expérience IRAS COTIS

Tests en classe :

"...retours très positifs...matériel comme gain et bon complément....
orienté vers l'action et interactif".

"Temps calculé au plus juste.... ont pris plus de temps que prévu. Les
textes et les notions étaient exigeants" → Adaptation des cartes
d'identité après le test.

« Le matériel est adapté au niveau scolaire".

"La composition des groupes a changé plusieurs fois. En racontant
plusieurs fois leur propre identité, les élèves ont pris de plus en plus
d'assurance dans leurs rôles..."

Pertinence et EDD :

"...la méthode est extrêmement intéressante et peut certainement être appliquée à d'autres thèmes".

"Nous pouvons très bien imaginer recommander le matériel élaboré sur la migration comme préparation lors de certains ateliers".

Des questions de
compréhension?

Sur
l'activité?

Sur la
méthode ?



Méthode connue?

Méthodes similaires?

Quel transfert dans votre thématique ?



Quelle est la pertinence de cette méthode pour l'EDD ?

