

## (B)NE im RLP Maturitätsschulen

Im aktuellen RLP für Maturitätsschulen (1994, zurzeit in Revision), finden sich zahlreiche (B)NE-Bezüge, die allerdings nicht explizit als solche ausgewiesen sind, beispielsweise:

Fach	Inhaltliche Anknüpfungspunkte	Verbindung zu den BNE-Kompetenzen von éducation21
Sprachen	thematische Auseinandersetzung mit NE-Aspekten (z.B. ökologische Krise, Dritte Welt, Entwicklung von Technologie); besonders im Fremdsprachenunterricht Beschäftigung mit Diversität und interkultureller Verständigung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vernetzt denken</li> <li>• Perspektiven wechseln</li> </ul>
Geschichte	zahlreiche thematische Anknüpfungspunkte im Bereich Kultur-, Mentalitäts-, Wirtschafts- und Sozialgeschichte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interdisziplinäres und mehrperspektivisches Wissen aufbauen</li> <li>• Eigene und fremde Werte reflektieren</li> <li>• Vernetzt denken</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	Auseinandersetzung mit Fragestellungen rund um das Thema Konsum sowie mit Gestaltungsmöglichkeiten und Auswirkungen wirtschaftlicher Systeme; Hinweis auf Endlichkeit natürlicher Ressourcen; Befähigung zur Suche nach neuen Lösungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwortung übernehmen und Handlungsspielräume nutzen</li> </ul>
Philosophie	Grundhaltung, Dinge zu hinterfragen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene und fremde Werte reflektieren</li> </ul>
Physik	Vermitteln von Verständnis für die Natur und Respekt vor ihr; Auseinandersetzung mit den Folgen der Anwendungen naturwissenschaftlicher Erkenntnisse auf Natur, Wirtschaft und Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vernetzt denken, sich als Teil der Welt erfahren</li> </ul>
Chemie	Grundhaltung, aufgrund von Fachkenntnissen zu Lösungen beizutragen, die auch ökologische und ethische Aspekte berücksichtigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachhaltigkeitsrelevante Fragestellungen gemeinsam bearbeiten</li> <li>• Vernetzt denken</li> </ul>
Biologie	Ziel des Unterrichts, sich der Natur gegenüber verantwortungsbewusst zu verhalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich als Teil der Welt erfahren</li> </ul>
Geografie	Auseinandersetzung mit anderen Kulturen und Lebensbedingungen, Erkennen von Zusammenhängen und Wechselwirkungen zwischen Mensch und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene und fremde Werte reflektieren</li> <li>• Nachhaltigkeitsrelevante Fragestellungen gemeinsam bearbeiten</li> </ul>
Sport	Auseinandersetzung mit dem Thema Gesundheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene und fremde Werte reflektieren</li> </ul>



**Beispiel für BNE in einem Kantonalen Gymnasiallehrplan:** Der Kanton Bern hat BNE im gymnasialen «Lehrplan 17» in allen Fachbereichen verbindlich integriert. Das Fach Geographie übernimmt hierbei eine Lead-Funktion, indem es zu Beginn des Gymnasiums die Grundlagen einer «Nachhaltigen Entwicklung» (NE) vermittelt und somit auch die Begrifflichkeiten zu NE klärt, welche dann in den anderen Fächern benutzt werden können. Alle anderen Fächer weisen ihren Beitrag zu BNE in einem eigenen Kapitel aus, und zwar sowohl auf einer Kompetenzebene als auch durch die Hervorhebung von für BNE geeigneter Fachinhalte.

