A group of five people (three men and two women) are gathered around a long table in a bright, modern meeting room. They are looking at and pointing to documents and charts spread across the table. The room has large windows in the background. A large, colorful graphic element consisting of overlapping curved bands in shades of orange, yellow, green, and pink is positioned on the right side of the image, partially overlapping the meeting scene.

Progettare attività di *Value clarification* attraverso giochi di ruolo

XVI Giornata ESS – 16-21-25 ottobre
2023 – Atelier 6

Scuola universitaria professionale
della Svizzera italiana

SUPSI

ti Repubblica e Cantone
Ticino

DT - DECS - CERDD



CONFÉRENCE INTERCANTONALE
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE
LA SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN

Nicolò Osterwalder

(nicolo.osterwalder@edu.ti.ch)

- Esperto disciplinare della scuola dell'obbligo per le Scienze naturali
- Presidente della Commissione per l'educazione affettiva e sessuale del DECS
- Membro del comitato di organizzazione della giornata dell'Educazione allo sviluppo sostenibile
- Già membro del gruppo di perfezionamento del capitolo Studio d'ambiente del Piano di studio



I valori sono...operativamente

- Stelle polari
- Qualcosa a cui aspirare
- Qualcosa rispetto a cui si corregge continuamente la rotta



Definizione

- **4. Usi e sign. scient. e tecnici: a.** In filosofia **il termine non ha un sign. unico e universalmente accolto**: è stato inteso come **principio o idea di validità universale** (*i supremi v. dello spirito*), o come principio, soprattutto di vita morale, **dipendente da una valutazione soggettiva e pratica** (*tavola dei v.; rovesciamento dei v. o capovolgimento di tutti i v.*, espressioni di origine nietzschiana); *giudizio di valore*, in contrapp. al *giudizio di realtà* (riferito a ciò che avviene o a ciò che è accaduto), quello espresso su ciò che deve essere. In partic., *filosofia dei v.*, corrente della prima metà del '900 che, reagendo alla negazione materialistica e nietzschiana, riafferma, indipendentemente dalla metafisica, la validità dei **principi etici, politici, religiosi, estetici, ecc.**
- Dal punto di vista dei **comportamenti sociali**, si tende a considerare come **valore ogni condizione o stato che l'individuo o più spesso una collettività reputa desiderabile**, attribuendogli in genere significato e importanza particolari e assumendolo a criterio di valutazione di azioni e comportamenti: *i v. della giustizia, della lealtà, del bene*, ecc.; si parla quindi, più genericam., di diversi **sistemi di valori** (le cui componenti possono essere differenti se non inconciliabili), **elaborati e sostenuti da gruppi sociali e culturali nel corso della storia**; così, in antropologia culturale e in sociologia, sono detti *valori* gli **elementi costitutivi della struttura sociale** sui quali si manifesta **l'adesione collettiva di ogni comunità**; *crisi dei v.*, l'indebolirsi e il venir meno della fiducia nei modelli etici e comportamentali tradizionali, condizione evocata spesso come criterio interpretativo del disorientamento ideale delle giovani generazioni nella società occidentale contemporanea.

Come si può
immaginare
un'attività che
faccia emergere i
valori?

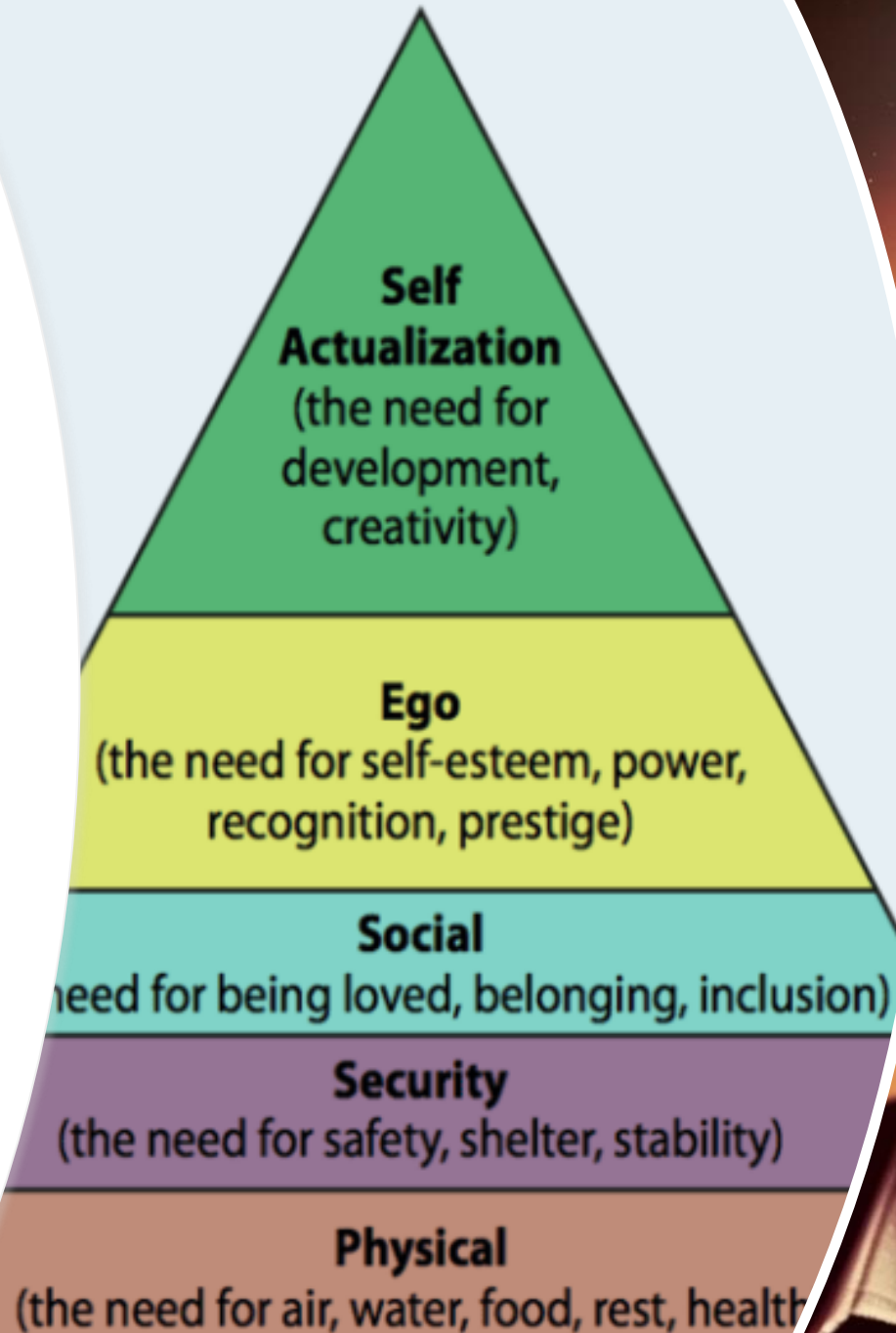


Un po' di storia

Dalle piramidi...

- Ogni essere umano è in grado di raggiungere una **realizzazione personale attraverso** un processo di **messa in valore**

(Abraham Maslow 01.04.1908-08.06.1970)



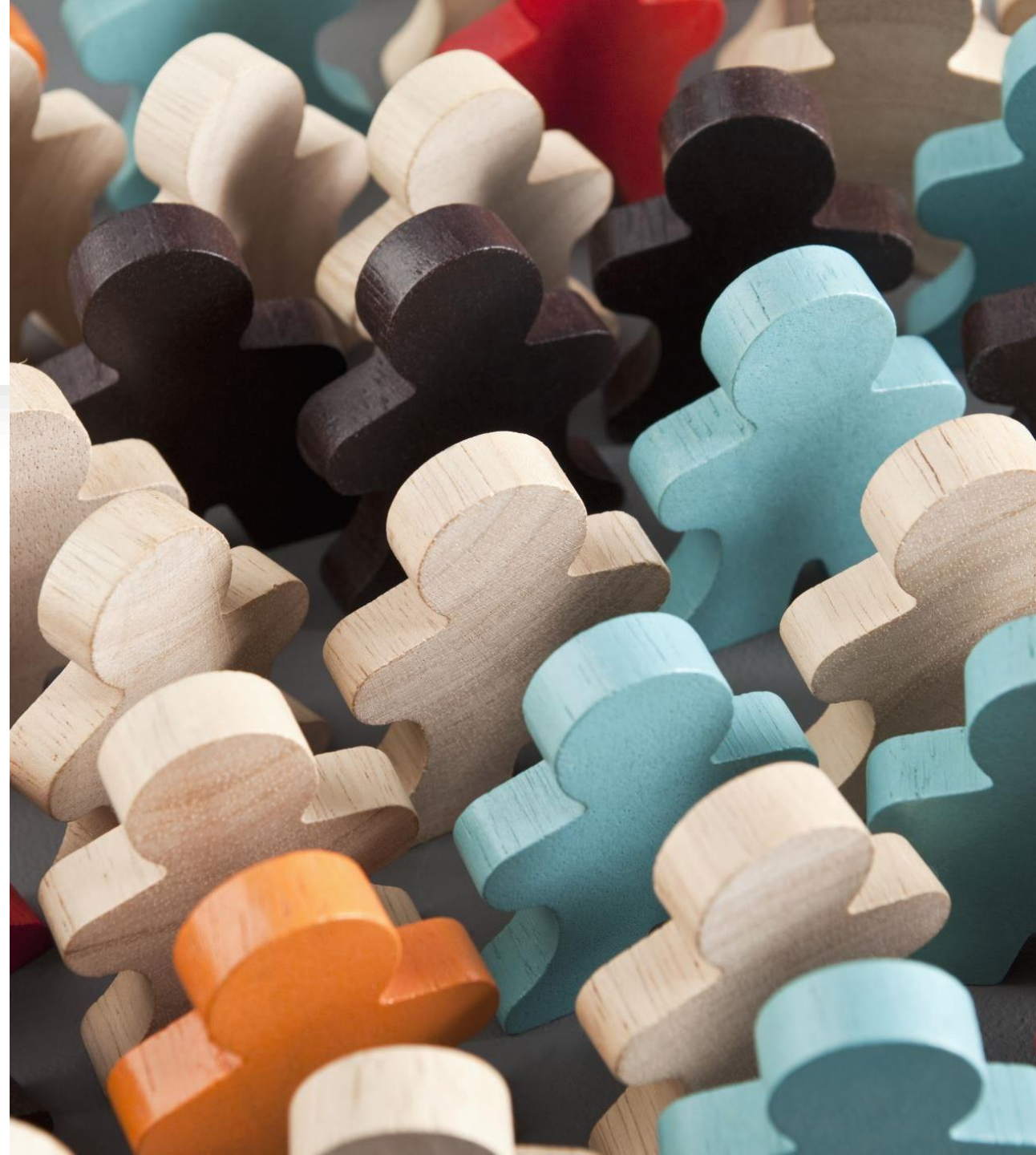
Attraverso la psicologia umanistica – psicologia per tutti


- Comprendere **le persone**, noi stessi e gli altri, come **un'interezza** che è **più vasta della somma delle sue parti**
- Riconoscere la **rilevanza** e il **significato dell'intera esperienza di vita** di un individuo
- Riconoscere **l'importanza dell'intenzionalità** nell'esistenza umana
- Riconoscere **l'importanza** di un **obiettivo finale** per la vita di una persona sana
- **Valorizzare l'autorealizzazione, la creatività e le scelte**
- Metodo: **gruppo esperienziale e gruppo d'incontro**



Che cos'è la *Value clarification?*

- **Intervento educativo** che include la **riflessione** sui **processi**:
 - **Personali**
 - **Socioculturali**
 - **Interculturali**
- Per il partecipante si tratta di **identificare** le proprie **priorità valoriali** e quelle che lo possono influenzare nei contesti:
 - Dei propri interessi
 - Delle proprie scelte
 - Della reazione a contesti interpersonali e sociali





Mettiamoci in scena con una situazione concreta!

Di uomini, donne, automobili e
biciclette



Quali conclusioni
possiamo trarre
da questo genere
di attività?



Che cosa si apprende da questo genere di attività?



Scuola universitaria professionale
della Svizzera italiana

SUPSI

ti Repubblica e Cantone
Ticino

DT - DECS - CERDD

Per la persona:

Diventare consapevole e identificare i propri valori e quelli degli altri

Comunicare apertamente e in maniera onesta rispetto ai propri valori

Utilizzare un pensiero razionale e emotivo per esplorare i propri sentimenti, valori e stile di comportamento

Interrogarsi rispetto alle esperienze e ai comportamenti messi in atto senza riflettere, **risolvere le contraddizioni e la confusione** generata nel *milieu* culturale di appartenenza

Vedere in maniera più chiara il significato delle esperienze della vita di tutti i giorni

Attribuire valore significa essere in grado di:

Poter scegliere liberamente

Poter scegliere tra alternative

Apprezzare

Affermare la propria posizione in pubblico

Agire sulla propria scelta

Agire di conseguenza

Riflettere attentamente sulle conseguenze delle alternative

I valori intersecano i diritti



Focus sull'educazione ai diritti



Quali valori per quali diritti?

- *I diritti umani sono come un'armatura, perché ti **proteggono**; sono come le **norme**, perché ti dicono come puoi **comportarti**; e sono come **giudici**, perché **puoi fare loro appello**.*
- *Sono **astratti** come le **emozioni**; e come le emozioni, **appartengono a ciascuno ed esistono qualsiasi cosa accada**.*
- *Essi sono **come la natura** perché **possono essere violati**; e sono **come lo spirito** perché **non possono essere distrutti**.*
- ***Come il tempo**, essi ci trattano tutti allo stesso modo – ricchi e poveri, vecchi e giovani, bianchi e neri, alti e bassi.*
- *Essi ci **offrono rispetto**, e ci **incaricano di trattare gli altri con rispetto**.*
- ***Come per la bontà, la verità e la giustizia**, potremmo non essere d'accordo sulla loro definizione, ma li sappiamo riconoscere quando li vediamo.*



Valori chiave

- *Due dei **valori chiave** alla base dell'idea dei diritti umani sono **la dignità umana e l'uguaglianza**.*
- *I diritti umani possono essere definiti come quegli standard di base che sono necessari per una vita dignitosa. La loro universalità è derivata dal fatto che tutti gli esseri umani sono uguali. Non dovremmo, e non possiamo, fare discriminazioni.*
- *Queste due **credenze**, o **valori**, sono veramente tutto ciò che è richiesto per aderire all'idea dei diritti umani, e queste credenze **sono difficilmente discutibili**.*
- *Questo è il motivo per cui i diritti umani ricevono supporto da ogni cultura nel mondo, da ogni Governo civilizzato e da ogni grande religione.*
- *È riconosciuto quasi universalmente che il potere dello Stato non può essere illimitato o arbitrario; deve essere limitato almeno dal fatto che tutte le persone, all'interno della propria giurisdizione, possano vivere con la garanzia di poter soddisfare le esigenze minime per una vita dignitosa.*



Esempi di valori

- **Libertà:** perché la volontà umana è parte importante della dignità umana. Essere costretti a fare qualcosa contro la propria volontà avvilisce lo spirito umano.
- **Rispetto per gli altri:** perché una mancanza di rispetto per gli altri non consente di apprezzare la loro individualità ed essenziale dignità.
- **Non-discriminazione:** perché l'uguaglianza nella dignità umana significa che non dovremmo giudicare i diritti e le opportunità delle persone sulla base delle loro caratteristiche.
- **Tolleranza:** perché l'intolleranza indica una mancanza di rispetto per la differenza; e uguaglianza non significa uniformità.
- **Giustizia:** perché persone uguali in dignità si meritano uguale trattamento.
- **Responsabilità:** perché il rispetto dei diritti degli altri comprende la responsabilità delle proprie azioni nello sforzarsi per la realizzazione dei diritti di uno e di tutti.

Grazie!



CONFÉRENCE INTERCANTONALE
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE
LA SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN

Scuola universitaria professionale
della Svizzera italiana

SUPSI



Repubblica e Cantone
Ticino

DT - DECS - CERDD

Buona giornata ESS

Qui ed ora, come nella vita di tutti i
giorni!