

**SELF-CARE**

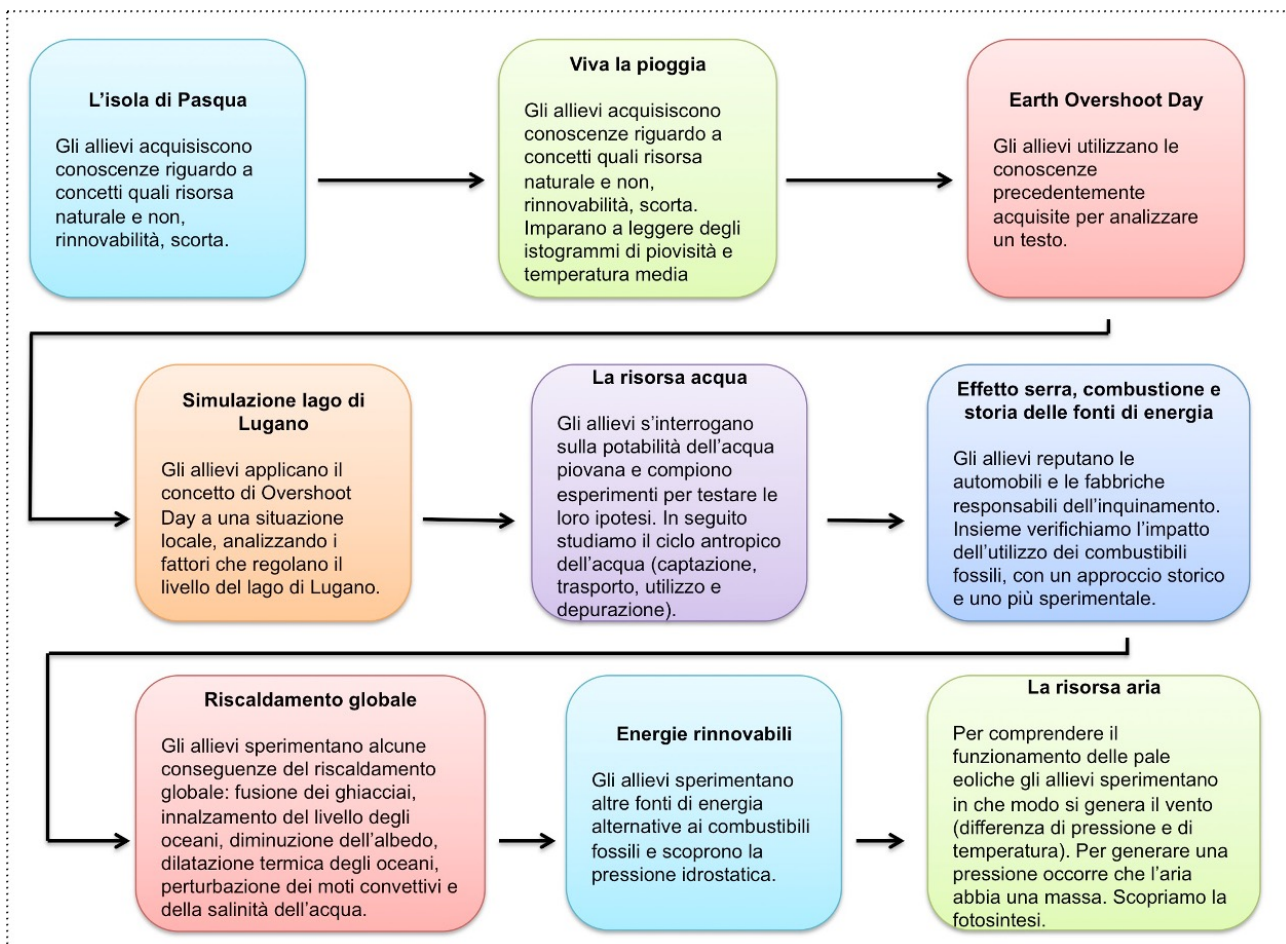
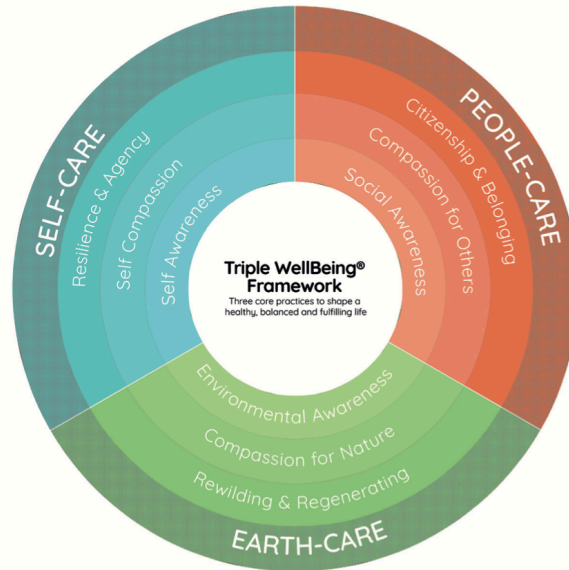
1. Awe & Wonder
2. Identity
3. Social Media
4. Happiness
5. Global Cultures
6. Faith & Spirituality

**PEOPLE-CARE**

1. Equality & Justice
2. Refugee Journeys
3. Home(lessness)
4. Groups & Gangs
5. Love & Relationships
6. Kindness & Ethics

**EARTH-CARE**

1. Changing Climates
2. Clothes
3. Food
4. Habitats
5. Waste
6. Water



## **Attività isola di Pasqua**

Gli allievi discutono a proposito della vita difficile che devono aver vissuto gli abitanti, da soli su un'isola c'è poco cibo e la distanza dal continente impediva le comunicazioni con altri, non conoscevano quindi nessun altro popolo.

Gli allievi riflettono e interpretano alcuni termini, come autoriproduzione, eccessivo sfruttamento, risorsa.

Tramite i cartelloni emergono alcune relazioni, ad esempio tagliare gli alberi non solo implica delle conseguenze dirette sull'uomo, ma ha anche ripercussioni sul suolo.

Gli allievi ritengono che gli abitanti abbiano distrutto gli alberi e li abbiano utilizzati in maniera poco utile, costruendo i Moai.

Gli allievi mettono l'accento sull'incremento demografico: 8000 persone su un'isola di quelle dimensioni non sono troppe? Inoltre si pongono domande riguardo alla localizzazione degli abitanti: non potendo abbandonare l'isola erano tutti imparentati? Infine s'interrogano su alcuni termini, come autoriproduzione della foresta.

**Self care** → per vivere bene e in salute ci sono delle condizioni che ognuno di noi deve poter soddisfare. La presenza di risorse (cibo, acqua, spazio, ...).

**People care** → tramite questa attività gli allievi si identificano in un altro popolo, ne conoscono le usanze e i costumi e empatizzano con le loro problematiche.

**Earth care** → gli allievi apprendono la limitatezza delle risorse e dell'importanza del rispetto dei tempi di autoproduzione.

## **Attività Viva la pioggia**

Gli allievi costruiscono un metro cubo e s'interrogano sulla sua capacità in termini di litri d'acqua. Gli allievi imparano a interpretare un istogramma di piovosità e temperatura media e ad associare questi fattori abiotici a un particolare clima. Infine gli allievi s'interrogano sulla potabilità dell'acqua.

“Dovremmo tenere l'acqua per l'anno dopo perché l'acqua è preziosa e non è infinita”.

“L'acqua va utilizzata al meglio e non per cose inutili”.

“Dobbiamo fare scorte per gli esseri umani e le piante”.

“Risparmio l'acqua che quest'anno mi avanza per l'anno prossimo”.

“Si possono usare più litri di quanti ne servano per le cose base ma senza esagerare”

“Ma in realtà l'acqua non è un problema, perché ci sono anni in cui piove molto di più, come due anni fa”.

**Self care** → per vivere bene e in salute ci sono delle condizioni che ognuno di noi deve poter soddisfare. La presenza di risorse (in questo caso acqua).

**People care** → le risorse del pianeta Terra devono essere condivise per il bene di tutti. Siamo tutti cittadini del mondo e pertanto siamo tutti responsabili del benessere degli altri.

**Earth care** → gli allievi riflettono sulla risorsa acqua, sul suo ciclo e sulla sua potabilità. L'acqua è una risorsa preziosa.

### **Attività Earth Overshoot day**

Agli allievi viene presentato, tramite articolo, il concetto di Earth Overshoot Day.

“Fossi un alieno che passa per la Terra penserei che siamo dei mostri e degli stupidi.”

“Arriva sempre prima questa data perché la popolazione sta aumentando mentre le risorse stanno diminuendo, quando saremo vecchi allora sarà già a febbraio?”

“Moriremo tutti”, “Ci sarà un'apocalisse zombie”

**Self care** → per vivere bene e in salute ci sono delle condizioni che ognuno di noi deve poter soddisfare. La presenza di risorse (cibo, acqua, spazio, ...).

**People care** → tramite questa attività gli allievi sviluppano una consapevolezza sociale: il pianeta Terra produce delle risorse che servono a tutti noi ma anche agli abitanti futuri del pianeta.

**Earth care** → gli allievi apprendono la limitatezza delle risorse e dell'importanza del rispetto dei tempi di autoproduzione.

### **Attività Simulazione Lago di Lugano**

Tramite un gioco di carte e una simulazione con tubi e vaschette si ricostruiscono le dinamiche acquifere del lago di Lugano (fiumi, precipitazioni, evaporazione, ...) e si studiano i bilanci d'acqua.

“Dobbiamo sfruttare meglio la natura. Se una buona parte di persone contribuisce a sprecare meno acqua si farà un grande progresso”.

“Sull'isola di Pasqua hanno usato tutte le riserve e noi stiamo facendo lo stesso. Dobbiamo pensare a risparmiare più acqua.”

“Penso sia meglio che il mondo si dia da fare, perché dobbiamo cominciare a fare attenzione nel consumare. Solo così si può ritardare l'Overshoot Day. Quando ho letto l'articolo ero sorpresa, non sapevo esistesse questa data, gli uomini hanno esagerato! Ho pensato che l'Overshoot Day mi permette di capire che è meglio che anch'io faccia attenzione”.

**Self care** → gli allievi sviluppano resilienza. Tramite l'approccio sistemico notano delle similitudini nei comportamenti passati e presenti e cominciano a sviluppare delle strategie positive per migliorare il proprio stile di vita.

**Earth care** → gli allievi apprendono la limitatezza delle risorse e dell'importanza del rispetto dei tempi di autoproduzione e valutano idee e azioni collettive per promuovere uno sviluppo più sostenibile.

## **Attività La risorsa acqua**

Siamo partiti dalla domanda: “l’acqua piovana è potabile?” e abbiamo svolto alcuni esperimenti per darvi risposta. Questi esperimenti hanno coinvolto gli allievi: hanno dovuto progettare dei pluviometri, raccogliere l’acqua piovana e analizzarla con il pHmetro e le cartine tornasole e svolgere un esperimento per verificare se quando evapora l’acqua porta con sé l’inquinamento. Abbiamo inoltre svolto degli esperimenti per studiare le piogge acide. Infine tramite l’attività Mystery di Education21 abbiamo affrontato il tema dell’acqua virtuale con il lago Aral in Uzbekistan.

“Ho visto in un museo le isole di plastica: ma le persone buttano apposta la plastica nei mari? Io sapevo che in barca escono e buttano apposta perché tanto secondo queste persone il problema è solo dei pesci.”

“In India e in Cina ci sono le piogge acide perché sono povere. Un compagno: anche in Africa sono poveri eppure non ci sono le piogge acide.”

“Io sono andato in vacanza e a New York il mare era pulito, mentre a Brooklyn no. Le città fanno il loro interesse per nascondere l’inquinamento ai turisti.”

La lezione successiva emerge l’argomento EXPO Milano e un’allieva: “Ma perché nel padiglione del futuro invece di mostrare i carboidrati e le proteine di ogni alimento non fanno vedere quanta acqua virtuale impiegano per produrlo?”

“Ma la gente non ci pensa perché non lo fanno! Noi invece ora lo sappiamo.” Un allievo replica: “Però se producono...” un compagno risponde: “Sì, ma se noi compriamo sempre meno allora producono anche meno”

“Ma cosa c’interessa!”

“Ma quindi un intero lago, uno dei più grandi al mondo è scomparso per via del cotone?”

**Self care → gli allievi prendono coscienza della loro identità come cittadini del mondo e del proprio senso di responsabilità. Sviluppano l’etica.**

**People care → tramite questa attività gli allievi si identificano in un altro popolo, ne conoscono le usanze e i costumi e empatizzano con le loro problematiche. Comprendono che quanto accade in Svizzera ha ripercussioni che escono dai confini nazionali.**

**Earth care → gli allievi apprendono la limitatezza delle risorse e dell’importanza di una produzione sostenibile.**

## **Attività Effetto serra e conseguenze riscaldamento globale**

Abbiamo svolto diversi esperimenti per studiare l’effetto serra e le conseguenze del riscaldamento climatico (fusione ghiacciai, albedo, dilatazione termica, densità dell’acqua, moti convettivi, ...)

“Le fabbriche sono aumentate, noi siamo di più, ci sono più auto, più bisogni, tutto questo ha fatto aumentare i gas a effetto serra e la temperatura”.

“Quando le temperature aumentano, i ghiacciai fondono e l’acqua sale. Come faranno i paesi sul mare?”

“Potrebbero inoltre fondere i poli e far scomparire alcuni animali.”

“L’effetto serra è positivo perché non moriamo di freddo, però c’è anche il surriscaldamento”.

**People care → gli allievi sviluppano un senso di giustizia. Alcune ripercussioni del riscaldamento climatico toccheranno altre persone in altri paesi.**

**Earth care → gli allievi riconoscono i problemi legati al surriscaldamento climatico (cambiamenti di habitat, perdita di biodiversità, aumento dei rifiuti, ...)**

## **Riassumendo:**

### **. Self care**

- **Bisogni personali (es. risorse)**
- **Strategie per migliorare lo stile di vita**
- **Resilienza**
- **Etica personale**

### **. People care**

- **Bisogni comuni a tutti**
- **Condivisione (es. risorse)**
- **Responsabilità verso gli altri**
- **Risorse per le future generazioni**
- **Empatia (identificazione in altri popoli)**
- **Ripercussioni del proprio agire**
- **Senso di giustizia**

### **. Earth care**

- **Limitatezza delle risorse (es. acqua, aria, ...)**
- **Tempi di autoriproduzione delle Piante/Animali (Natura)**
- **Effetti del nostro comportamento sullo stato della Terra**
- **Promozione di uno sviluppo sostenibile**