

SURROUNDING

Progetto éducation21

Giuliana Bettini e Silvia Mandelli

Anno scolastico 2023/24

Giubiasco – 2F e 2G

Stare bene è:

AVERE
UNA
SERENITÀ
MENTALE E
PSICHICA

FARE
L'UNCINETTO
INSIEME AL
MIO GATTO

COLTIVARE
L'ORTO

ESSERE
TRANQUILLI

BERE IL
TÉ DAVANTI
AL CAMINO

~~ACCETTARE~~
ESSERE CONSAPEVOLI
DEI PUNTI DI
FORZA.

STARE BENE
È RAGGIUNGERE
I PROPRI
TRAGUARDI

STARE BENE È
SENTIRSI
REALIZZATI

ESSERE SE
STESSI

Accettarsi per
come si è

AVERE IL TEMPO
PER POTER FARE
ANCHE CIÒ CHE
CI PIACE.

NON AVERE RIMPIANTI

Vivere
la
positività

DIFFICILE

essere
abbastanza
sereno per
affrontare
gli imprevisti

sentirsi a proprio
agio in vari contesti

STARE
ASSIEME

CONDIVIDERE

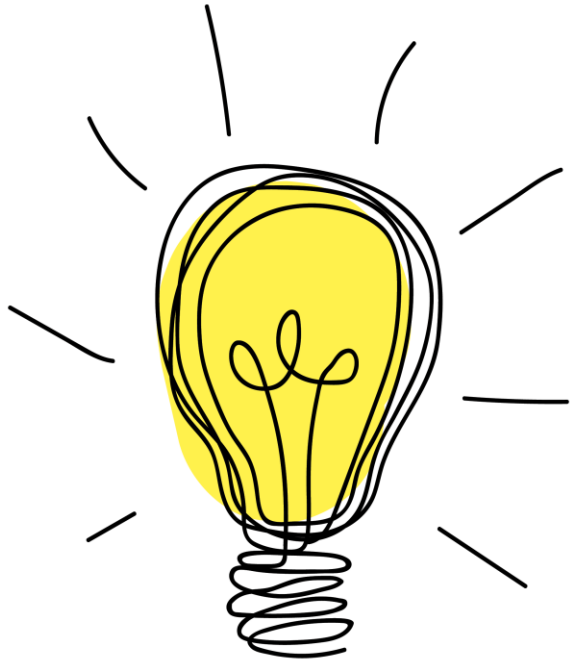
Stare bene è
soggettivo

Avere le forze

SAPERE

Condividere esperienze ed
emozioni con persone a
noi care

SENTIRSI ACCETTATO



IDEA



OSSERVAZIONE



Allievi stressati

*Rassegnazione e
accettazione del
problema*

*Mancanza di analisi
e di tentativi di
risoluzione*



TEMA ATTUALE



Ad esempio: video-podcast intitolato “La salute vien parlando” - Dipartimento della sanità e della socialità



CI È PIACIUTO PERCHÉ...

SURROUNDINGS

PROGETTO STRUTTURATO

SITUAZIONE SPECIFICA

RESPONSABILITA'





PROGETTAZIONE

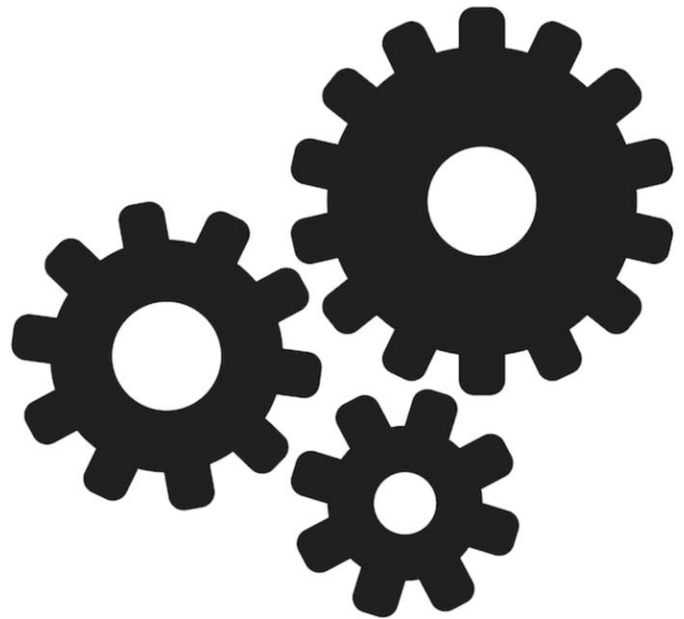


PROGETTAZIONE

1. SELEZIONARE IL MATERIALE

2. RIADATTARLO

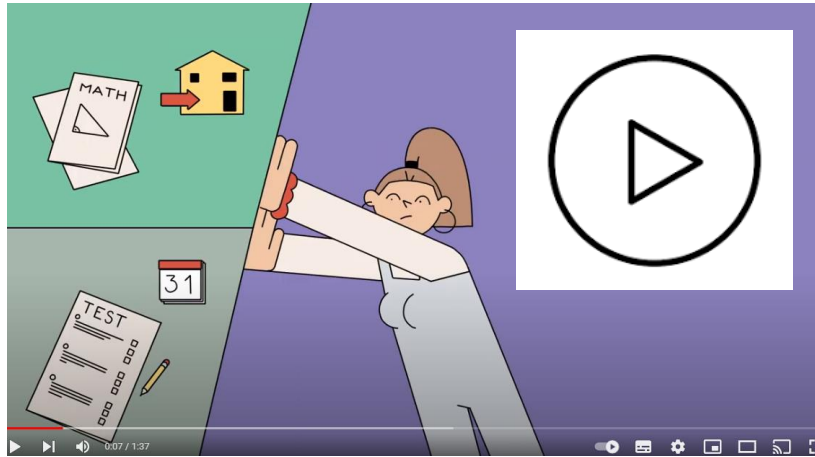
3. SCEGLIERE L'ORDINE DELLE FASI



REALIZZAZIONE

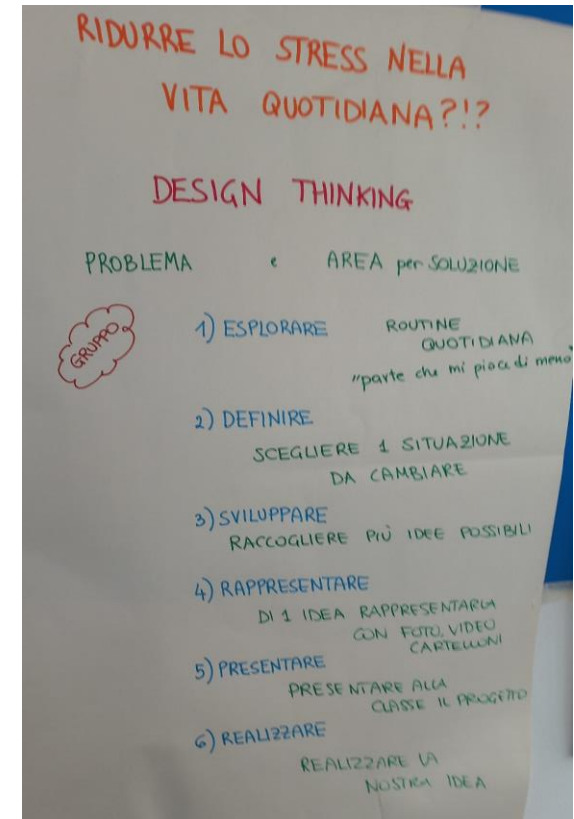
FASE 0:

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO



VIDEO

CARTELLONE



BRAIN STORMING DELLE LORO
IDEE SPONTANEE

FASE 0:

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

FASE 1: ESPLORARE

FASE 2: DEFINIRE

FASE 3: SVILUPPARE

FASE 4: RAPPRESENTARE

FASE 5: PRESENTARE

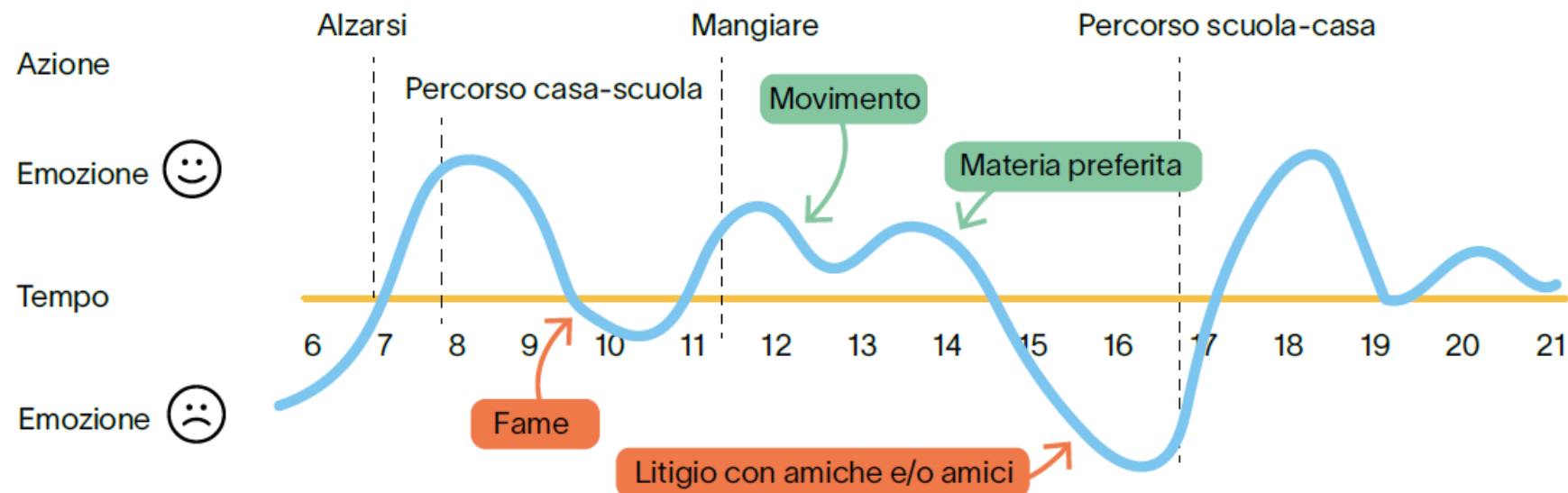
FASE 6: REALIZZARE

Quando proviamo stress?

Esplorare

Durante questa fase del processo, vi immergete nel tema e raccogliete quante più informazioni possibili sulle vostre azioni ed emozioni.

Cercate determinate situazioni che scatenano lo stress in voi e riflettete a quali potrebbero essere i motivi.



Visualizzate la vostra routine quotidiana.



Mattina

Azione

Emozione 😊

Tempo



Emozione ☹️

Mezzogiorno/pomeriggio

Azione

Emozione 😊

Tempo



Emozione ☹️

PUNTI POSITIVI

- riflessione sulla propria giornata e sulle proprie emozioni;
- correlazione con le cause.

→ Per alcuni allievi è stato difficile capire il grafico e compilarlo, anche se hanno individuato la causa dello stress.

FASE 2: DEFINIRE

SCELTA DI UNA SITUAZIONE

1. CONDIVIDERE CON LA CLASSE LE CAUSE DELLO STRESS
2. CLASSIFICARLE (QUOTIDIANITA', SCUOLA E AMBIENTE)
3. SCELTA INDIVIDUALE DI UNA CAUSA DI STRESS PREVALENTE.

Descrivete la vostra situazione.

Scuola

Quotidianità

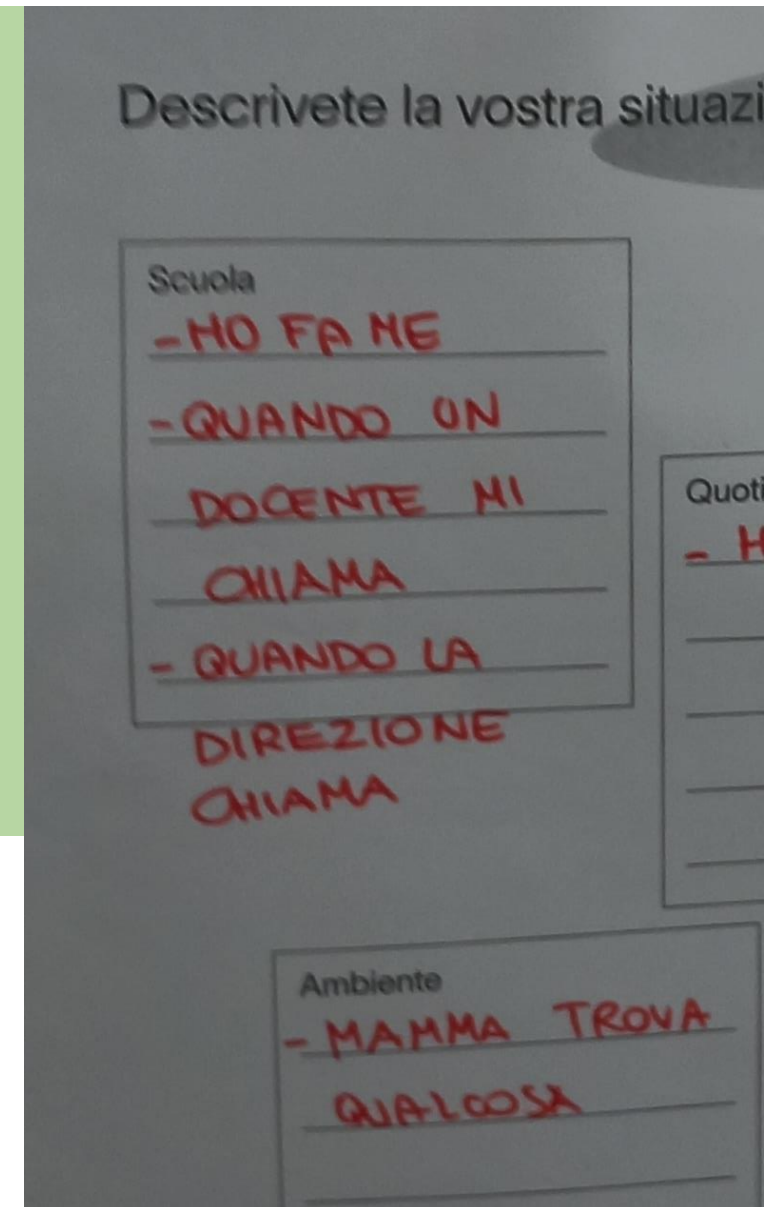
Ambiente

FASE 2: DEFINIRE

SCELTA DI UNA SITUAZIONE

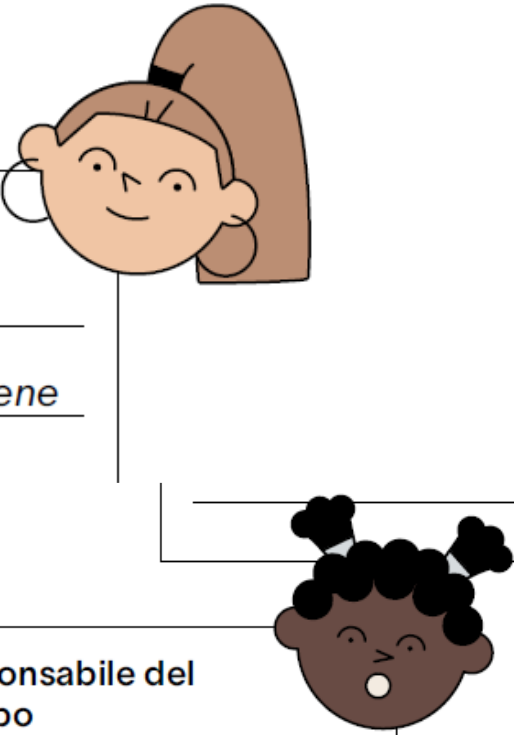
PUNTI POSITIVI

- Partecipazione attiva degli allievi
- Voglia di condividere
- Ritrovarsi nelle osservazioni dei compagni



FASE 2: DEFINIRE

LAVORIAMO IN GRUPPO



Segretaria/o
Nome: Mia
Punti forti: So scrivere bene
i testi!

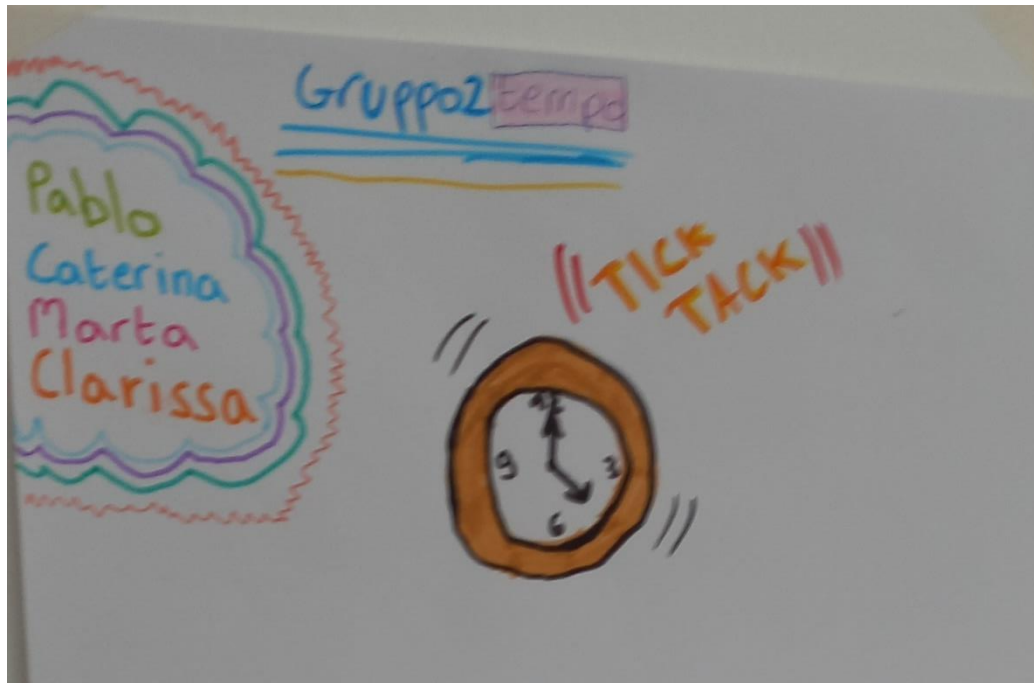
Responsabile del gruppo
Nome: Sam
Punti forti: Per me è importante che tutti i membri del gruppo si sentano a proprio agio. Mi preoccupo di questo!

FASI:

1. Gruppi scelti in base alla situazione di stress prevalente
2. Ogni gruppo si assegna un ruolo tra quelli proposti
3. Ognuno presenta un suo punto di forza per quel ruolo
4. Il gruppo di presenta con i propri punti di forza

FASE 2: DEFINIRE

LAVORIAMO IN GRUPPO



Presentate il gruppo.

<p>Redattrice/tore</p> <p>Nome: <u>Danny</u></p> <p>Punti forti: <u>È molto ordinato</u></p>	<p>Portavoce</p> <p>Nome: <u>Lara</u></p> <p>Punti forti: <u>Sono brava a</u> <u>esporre i miei pensieri/opinioni</u></p>
<p>Guardiana/o del tempo</p> <p>Nome: <u>Liandra e Lynn</u></p> <p>Punti forti: <u>siamo brava ad</u> <u>organizzare le cose</u> <u>in base al tempo che</u> <u>abbiamo.</u></p>	<p>Arbitra/o</p> <p>Nome: <u>Elide</u></p> <p>Punti forti: <u>ho le idee</u> <u>molto chiare</u></p>

FASE 2: DEFINIRE

DOMANDA CHIAVE

Come possiamo _____
migliorare la situazione specifica...

per _____ ?
... creare la seguente situazione finale

PUNTI POSITIVI:

- Confronto tra allievi e necessità di trovare un accordo
- Focalizzare il problema con una domanda



FASE 2: DEFINIRE

DOMANDA CHIAVE

Come possiamo abbattere
l'ansia per dare il meglio di noi nelle
partite/gare?

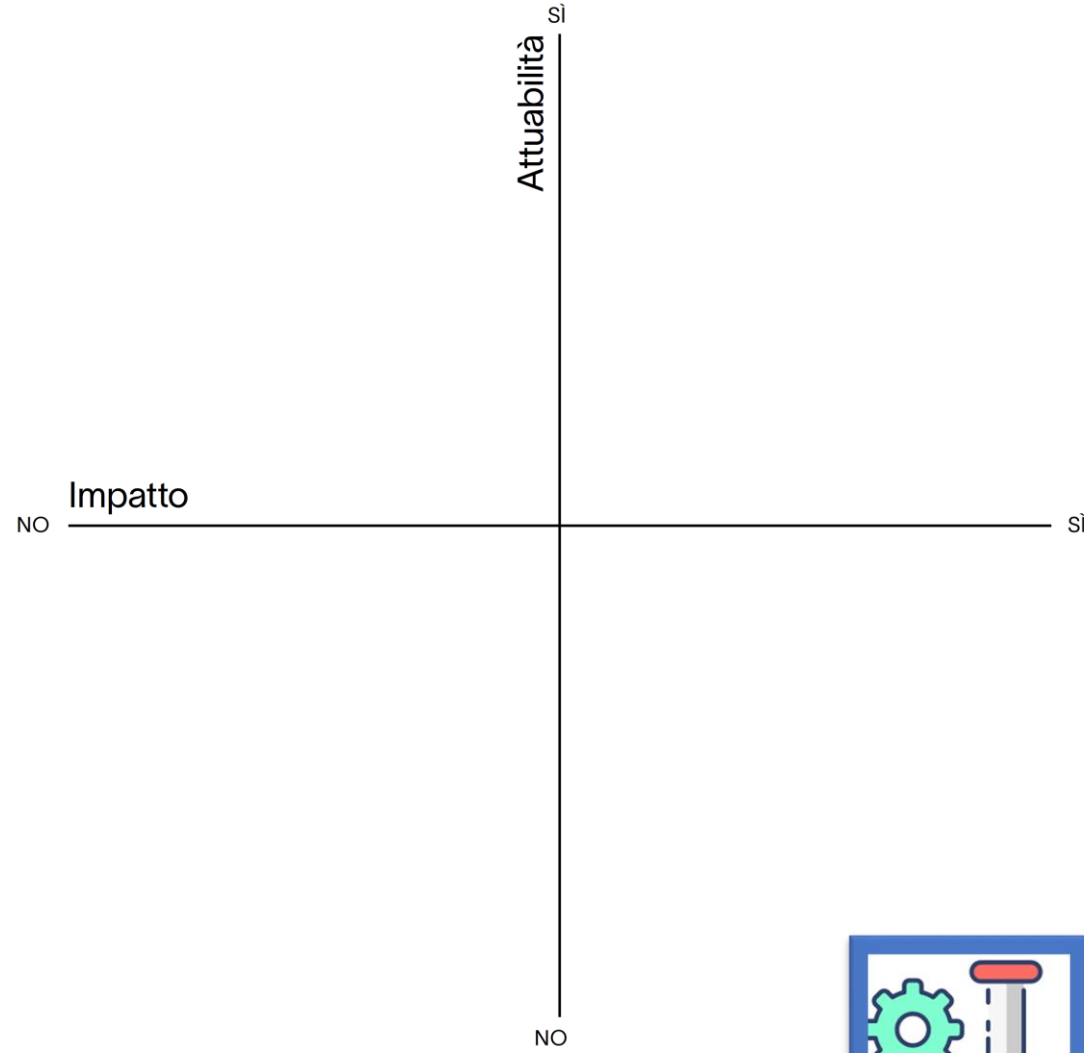
Come
possiamo
cambiare il
risultato
per unire
una giornata
migliore

Come possiamo ALIMENTARCI ~~PER~~ _____
migliorare la situazione specifica...

per NON AVERE FAME ALLA TERZA E QUARTA ORA E ALLA SETTIMA ?
... creare la seguente situazione finale

FASE 3:

SVILUPPARE



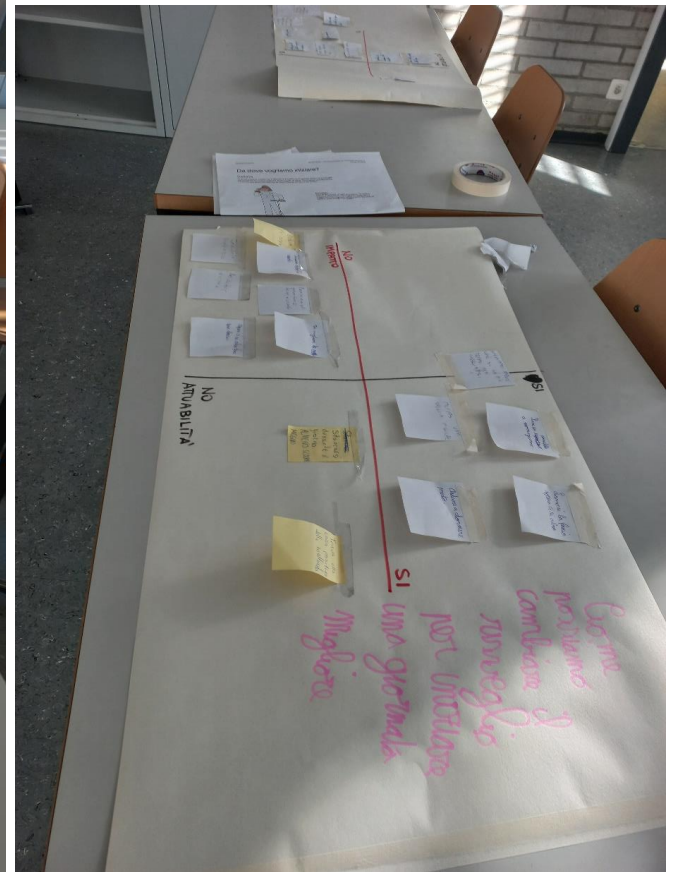
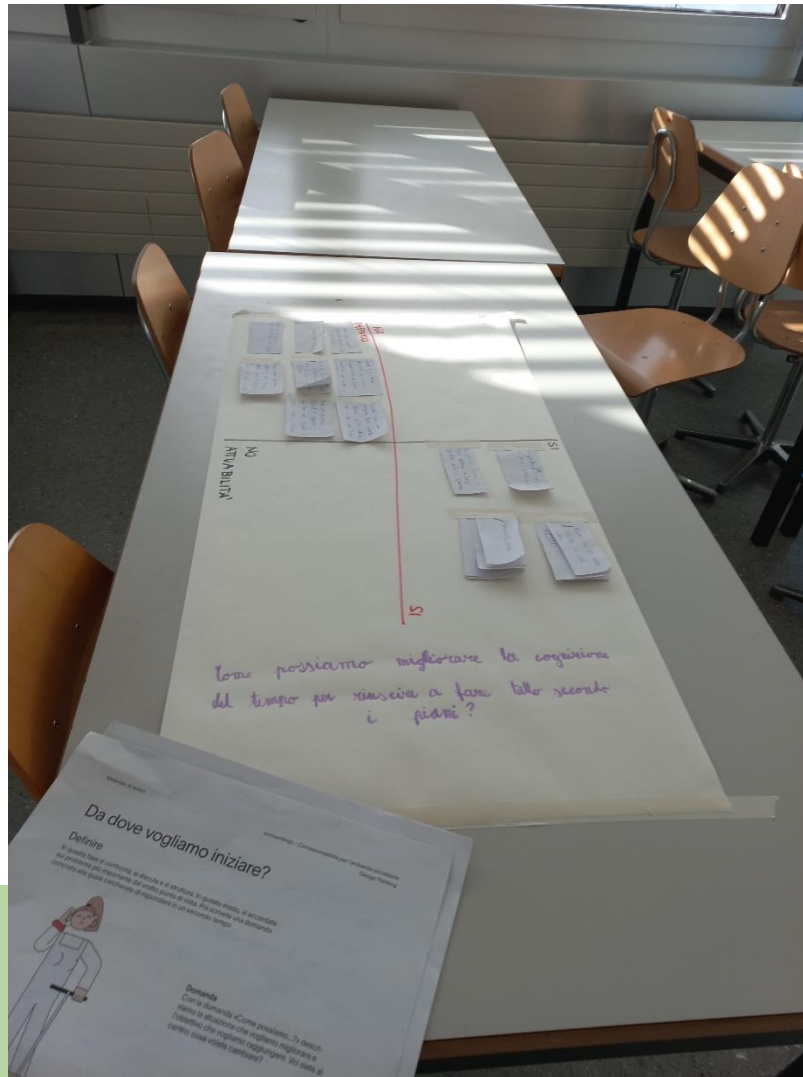
1. Ogni allievo scrive individualmente le sue idee su post-it.
2. Il gruppo legge insieme le idee e le posiziona sul cartellone
3. Il gruppo sceglie un'idea da sviluppare

FASE 3:

SVILUPPARE

PUNTI POSITIVI:

- Creatività e molte idee
- Valutare fattibilità ed efficacia



FASE 4-5:

RAPPRESENTARE - PRESENTARE

1. Ogni gruppo presenta alla classe la propria domanda e l'idea che hanno avuto per risolverla

PUNTI POSITIVI:

- Confronto positivo
- Interesse da parte degli allievi
- Spunti per collaborazioni interdisciplinari

FASE 6:

REALIZZARE

MERENDA SANA: informazione e concorso con scuola speciale

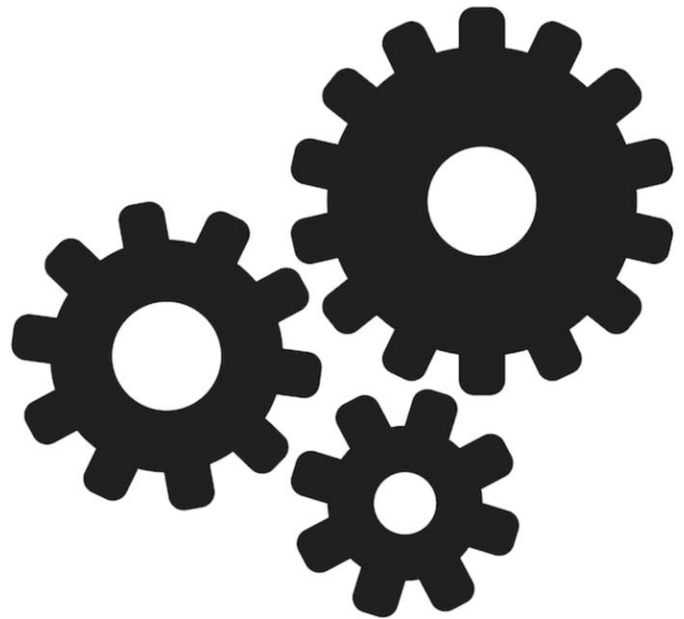
**TECNICHE DI RILASSAMENTO con il docente di Storia
e le insegniamo alla docente di classe**

A CHE ORA ANDIAMO A DORMIRE?

REGISTRAMOLO PER UNA SETTIMANA

**SFIDE SPORTIVE? SPERIMENTIAMO LA
NOSTRA IDEA ALLA PROSSIMA GARA.**

**PARLIAMO CON UNA DOCENTE PER
TROVARE UNA SOLUZIONE**



CONCLUSIONI

CONFRONTO TRA ALLIEVI E SPAZIO PER PARLARE

PARTECIPAZIONE ATTIVA DEGLI ALLIEVI

SENSO DI RIUSCITA

METODOLOGIA PER AFFRONTARE PROBLEMI COMPLESSI