

Atelier 2: Quand la ville de Fribourg et les écoles unissent leurs forces pour accompagner les futur.e.s écolier.ères

Giornata ESS Locarno 18.10.2025 (Aula A014)

Isabelle Dauner Gardiol, éducation21

Objectif de l'atelier



Que les participant.e.s se sentent inspirés
à concevoir des projets scolaires
impliquant la communauté



Contenu

- Projets scolaires participatifs



- Acteurs externes qui collaborent






- Rôles des acteurs externes



- Discussion

Contenu

- Projets citoyens participatifs 
- Acteurs externes qui collaborent 
- Rôles des acteurs externes 
- Discussion

Exemples de la Ville de Fribourg

Projet «transition 1» de la Ville de Fribourg

Faciliter l'entrée des enfants à l'école obligatoire



5

[La soirée pour les futurs-es élèves de 1H et leurs parents, l'intégration à l'école autrement. - YouTube](#)

Réflexion de groupe – étape 1 (12')



Projet scolaire pour et avec la communauté

- Comme groupe, résentez une idée de projet réaliste et pertinente, basée sur un besoin identifié
- Décrivez le projet en termes d'activités, de résultats attendus et de groupes cibles
- Notez votre idée sur une grande feuille blanche
- Quelqu'un présente brièvement le projet

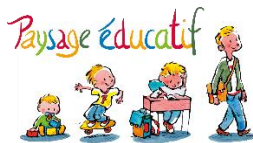
Projet «transition 1»



*L'école organise des sessions
d'accueil à l'école avant la
rentrée afin de faciliter l'entrée à
l'école pour les enfants et leurs
familles.*

Ville de Fribourg: contexte du projet

- Identification d'un besoin pour faciliter transition 1.
- Projet pilote - ville de Fribourg - programme « Paysage éducatif » - Fondation Jacobs.
- Programme intégré et géré par la ville de Fribourg.
 - Service de l'enfance, des écoles et de la cohésion sociale.



Autres projets du «paysage éducatif»

- Entrée des jeunes à l'école secondaire (transition 2)
- Cafés parents – enfants et groupes de jeux
- Coin lecture dans l'école
- Aide aux devoirs
- 50 ans de l'école (fresque participative, place de jeu)
- Pédibus

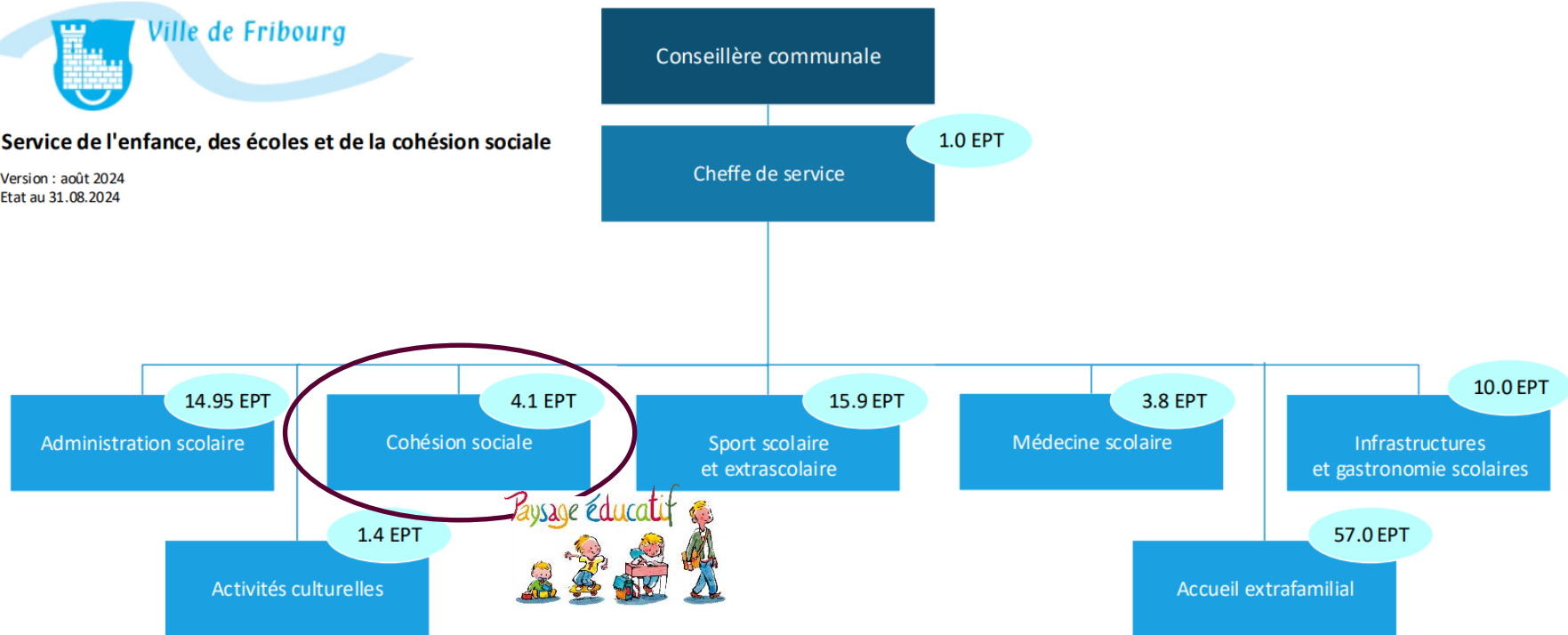


Acteurs externes à l'école



Service de l'enfance, des écoles et de la cohésion sociale

Version : août 2024
Etat au 31.08.2024



Acteurs externes impliqués



Groupe d'accompagnement

(rencontres 2-3 fois / année) :

Associations de quartier

Éducation familiale

Centre d'animation socio-culturelle

Office familial

Entraîneurs sportifs

Police

Etablissements scolaires

Forum (1 fois / année) :

Toute personne concernée
et intéressée.



Réflexion de groupe – étape 2 (10')



Identification des acteurs externes à l'école

- Réfléchissez ensemble aux acteurs externes à l'école nécessaires à la réalisation de votre projet
- Notez vos propositions sur les cartonnets oranges et collez-les autour du projet

Réflexion de groupe – étape 3



Identification des rôles et fonctions des acteurs externes dans le cadre du projet

- Réfléchissez ensemble aux rôles et fonctions de ces acteurs nécessaires à la réalisation du projet
- Notez vos idées sur les cartonnets vertes et collez-les à côté de l'acteur correspondant

Conclusions

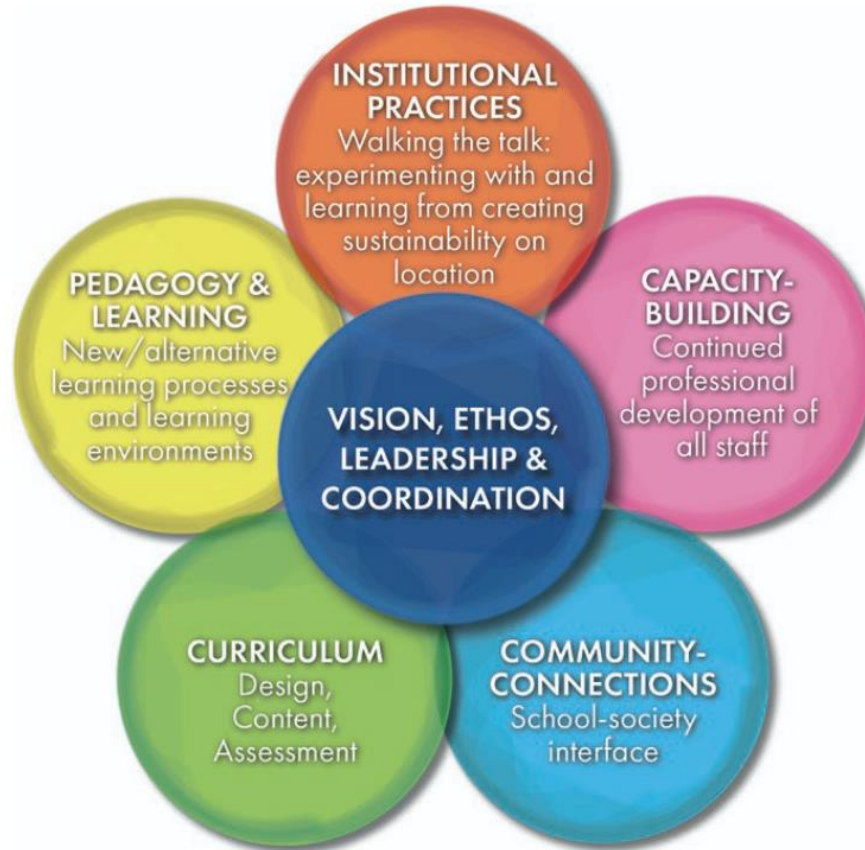
- Ne pas sous-estimer le rôle de la coordination et du réseautage.
- Une administration locale agile et soutenante favorise les projets scolaires participatifs.
- En l'absence de cet acteur, l'école peut prendre le rôle de moteur ...



Merci pour votre participation!

- Lien web: <https://www.ville-fribourg.ch/enfance-jeunesse/paysages-educatifs>





Source: Wals, A., & Mathie, R. G. (2022). Whole school responses to climate urgency and related sustainability challenges. In Encyclopedia of Educational Innovation (pp. 1–8). Springer. Cité dans Eikeland, I., Sinnes, A. (2024). Activating the Petals in the 'WSA Flower Model': Critical Factors for Sustaining Schools' Pathways Towards a Whole-School Approach. In: Wals, A.E., Bjønness, B., Sinnes, A., Eikeland, I. (eds) Whole School Approaches to Sustainability. Sustainable Development Goals Series. Springer