

Vivere assieme: la scuola nella comunità



Scuola, natura, quartiere: la convivenza è il risultato di molteplici relazioni che si organizzano in modo attivo. Il vivere assieme è alla base della nostra società e la partecipazione ne è un suo elemento importante: permette di creare relazioni ed è un aspetto fondante della nostra democrazia. Vivere questi elementi fin da piccole e fin da piccoli è quindi essenziale.

Il **vivere assieme** è multiforme, complesso e costituisce una componente centrale della condizione umana. La convivenza stimola e allo stesso tempo sollecita. In un'ottica di sviluppo sostenibile, vivere assieme significa strutturare le relazioni in modo da tener conto dell'ambiente naturale e promuovere il benessere e la qualità della vita di tutti/e.

Per vivere bene assieme è necessaria una **partecipazione** dove partecipare significa prendere parte, intervenire, impegnarsi. Le allieve e gli allievi, così come le persone in formazione, hanno il diritto di partecipare alle decisioni che li riguardano anche in classe e a scuola. Ai sensi dell'ESS, la partecipazione è l'insieme delle risorse (contenuti, conoscenze, saper fare, competenze, metodi, ecc.) mobilitate per orientarsi e agire in modo responsabile su questioni rilevanti per la sostenibilità e per favorire cambiamenti concreti. In questo senso, la partecipazione si inserisce in un approccio sistemico (agire qui, ora e tutti insieme) rivolto ad un futuro sostenibile.

Su questi temi éducation21 ha creato dei dossier che offrono molteplici risorse e suggerimenti per tematizzare e impostare la convivenza e la partecipazione in classe e a scuola e per favorire le necessarie competenze al fine di realizzare una convivenza riuscita e di sperimentare, di vivere e di stimolare le competenze necessarie per creare e promuovere con successo una cultura della partecipazione.

Per maggiori informazioni sui dossier tematici:

<https://www.education21.ch/it/dossiers-tematici/vivere-assieme>

<https://www.education21.ch/it/dossiers-tematici/partecipazione>

Presentiamo qui di seguito una selezione di risorse per le e i docenti utili al tema della Giornata ESS 2025 "Vivere assieme: la scuola nella comunità". In parte queste sono disponibili tramite il fondo di éducation21 e in parte tramite il CERDD, tutte consultabili presso la biblioteca del CERDD di Massagno.

Marisol Mirarchi, CERDD
Roger Welti, éducation21

GUIDE PER DOCENTI

LIBRI

D'Aprile, Ilaria. - **Apprendere con gioia : Outdoor Education nei cortili scolastici** / Ilaria D'Aprile. - Molfetta : La meridiana, 2021. - 107 pagine. - (Partenze... per educare alla pace). - ISBN: 978-88-6153-798-9

Praticare Outdoor Education a scuola significa valorizzare lo spazio esterno come contesto educativo, mettendo al centro i bisogni dei bambini e degli educatori come comunità educante, pensando non solo al bambino e alla bambina di oggi, ma immaginando l'uomo e la donna di domani.

Bambini ed educatori devono avere chiaro di far parte di una comunità cui possono fare affidamento, di essere in prima persona responsabili di delicati equilibri del pianeta e che il loro impegno è necessario per la stessa sopravvivenza degli umani. Per fare questo è fondamentale uscire dal perimetro dell'aula e sognare il mondo che verrà, a partire dal contesto a loro più prossimo: il cortile scolastico.

La scuola ha dunque bisogno di intraprendere un nuovo sentiero pedagogico, che è anche un percorso politico di educazione alla cittadinanza.

Una scuola che educa il Paese ha bisogno di fare Outdoor Education, ovvero di una didattica fondata sulla motivazione, sugli interessi e i talenti dei bambini; che stimola i legami cooperativi tra adulti e tra generazioni; che si fonda sul piacere del fare e dell'apprendere; che riflette sull'educazione emozionale per favorire la costruzione di relazioni significative; che dà spazio al pensiero divergente attraverso il corpo, il gioco e l'ambiente, strumento che non ha eguali per conoscere se stessi, gli altri e il mondo che ci circonda.

cdma 372.36 CARP

Carpi, Lucia. - **Educare in natura : strumenti psicomotori per l'educazione all'aperto** / Lucia Carpi. - Trento : Erickson, 2017. - 107 pagine. - (Partenze... per educare alla pace). - ISBN: 978-88-6153-798-9

Esiste un modo di educare in linea con lo sviluppo armonico previsto dalla natura infantile. Esso ha origine da un approccio che vede il gioco spontaneo al centro del processo evolutivo e educativo. La psicomotricità è depositaria del sapere riguardo al gioco e ai suoi significati a partire dalle dimensioni che più influiscono sui processi di crescita. Tra queste vi è l'azione spontanea, il movimento, l'utilizzo di materiale non strutturato, la relazione educativa e di gruppo. All'aperto queste dimensioni trovano un'espressione particolarmente indicata alla realizzazione di progetti educativi di qualità, qualora entrino in uno sguardo consapevole. Non è necessario essere psicomotricisti quanto piuttosto indossare «occhiali psicomotori». Il testo offre un paio di occhiali per leggere i bisogni infantili e rispondervi valorizzando l'unità corpo-mente, l'originalità dei piccoli, la relazione con l'ambiente naturale e il potenziale integrativo, preventivo e inclusivo che esso offre. Le parti teoriche trovano continuità e concretezza nelle **esperienze condivise** e fanno del testo un riferimento utile a chiunque lavori con i bambini e abbia voglia di ripensare i loro bisogni e il proprio ruolo educativo ricercandone senso, piacere e naturalezza.

cdma 372.36 CARP



Didattica all'aperto : metodologie e percorsi per insegnanti della scuola primaria / a cura di Michela Schenetti. - Trento : Erickson, [2022]. - 269 pagine : illustrazioni. - (Guide. Didattica). - ISBN: 978-88-590-2828-4

L'educazione attiva all'aperto offre l'occasione di aprirsi al territorio, alla città, alla comunità e di restituire alle bambine e ai bambini quella bellezza e quel senso di avventura, di responsabilità e di autonomia, spesso sacrificati tra le pareti delle aule scolastiche.

I contributi raccolti in questo volume propongono riflessioni, percorsi educativi e metodologie didattiche per fare scuola tramite l'immersione diretta nell'ambiente esterno, sia urbano che naturale. La guida didattica fornisce spunti per aumentare le occasioni di insegnamento fuori dall'aula, per progettare attività strutturate e coerenti, che promuovono interdisciplinarietà e lo sviluppo di competenze in linea con il piano di studio e l'ESS, sfruttando le opportunità offerte nel contesto per osservare, scoprire e relazionarsi in un'ottica di inclusività e collaborazione.

Fondo é21 4.2 DIDA

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/didattica-allaperto>

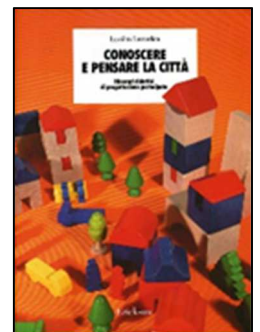


Lamedica, Ippolito. - **Conoscere e pensare la città : itinerari didattici di progettazione partecipata.** - Gardolo (Tn) : Erickson, 2005. - 176 pagine : illustrazioni. - (Materiali per l'educazione). - ISBN: 88-7946-553-8

La progettazione partecipata è una concezione dell'urbanistica che si propone di far interagire i tecnici che hanno il compito di riorganizzare la struttura della città con i cittadini stessi. Questa interazione può risultare particolarmente ricca e produttiva se a partecipare alla progettazione della città sono i bambini. Partendo dalle loro esperienze, dalle loro esigenze e dai loro sogni è possibile realizzare una città a misura di bambino, più umana e vivibile per tutti. Il testo propone una serie di attività da svolgere in classe o all'esterno, finalizzate a progettare un'area della città utilizzando gli spunti originali proposti dagli alunni. Si tratta di una sorta di laboratorio di educazione ambientale interdisciplinare, organizzato in numerose schede didattiche. Il volume presenta un contenuto aperto, utilizzabile in un percorso, per l'osservazione del territorio o come sussidi didattici fini a sé stessi, comunque sempre ampliabile con le proprie esperienze. Inoltre è costituito da due parti complementari. La prima presenta alcuni cenni metodologici sulle tecniche e sugli esiti della progettazione partecipata. La seconda è composta da schede didattiche per l'applicazione nelle scuole dell'infanzia, elementari e medie (fotocopiable), proponendo numerose attività.

Fondo é21 4.2 LOOS

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/conoscere-e-pensare-la-citta>



Lattarulo, Martina. - **Laboratori con i materiali naturali : percorsi e attività in sezione e all'aperto : scuola dell'infanzia** / Martina Lattarulo e Daniela Vandelli. - Trento : Centro Studi Erickson, [2021]. - 136 pagine : illustrazioni. - (Materiali. Didattica). - ISBN: 978-88-590-2451-4

I materiali naturali sono degli straordinari mediatori didattici, in grado di offrire ai bambini affascinanti incontri con oggetti, organismi e fenomeni che stimolano profondamente la loro curiosità. Grazie a numerosi suggerimenti, indicazioni pratiche e operative il volume propone di trasformare il giardino o cortile scolastico in un'attraente aula didattica, capace di stimolare in modo ludico diversi apprendimenti significativi, di attivare strategie di ricerca e affinare le capacità esplorative e osservative.

Con le attività proposte i bambini impareranno a: classificare, comparare, sviluppare un atteggiamento scientifico.



Le attività proposte si possono realizzare in qualsiasi aula o scuola: è sufficiente avere un piccolo spazio verde, un'aiuola, un giardinetto, qualche fioriera, dove i bambini possono raccogliere i materiali naturali da utilizzare per le attività, per trasformarli in piccoli laboratori didattici a cielo aperto.

cdma 37.02 LATT

Loos, Sigrid. - **Gruppo gruppo delle mie brame : giochi e attività per un'educazione cooperativa a scuola** / Sigrid Loos, Rita Vittori. - Torino : Edizioni Gruppo Abele, 2011. - 147 pagine : illustrazioni. - (I bulbi ; 1). - ISBN: 978-88-6579-00-52

Il gruppo non è solo un insieme di individui. È un'entità con struttura e dinamiche di funzionamento proprie, a volte indipendenti dalla volontà dei singoli. I membri del gruppo diventano interdipendenti gli uni dagli altri e ogni cambiamento di uno si ripercuote sugli altri. Il gioco, a suo volta, è divertimento ma anche occasione di apprendimento di nuove modalità relazionali e di lavoro. La scuola, poi, è il luogo dove i bambini passano la maggior parte del loro tempo e la classe è uno dei gruppi fondamentali in cui si sviluppano rapporti e si costruisce l'identità dei piccoli studenti. Da qui l'utilità di un manuale di giochi di gruppo, pratico e di facile utilizzazione, strutturato come supporto non solo per gli insegnanti, ma per tutti coloro che svolgono attività educative. Le autrici vi propongono 60 giochi cooperativi da usare a scuola: un efficace e prezioso strumento educativo per cogliere e stimolare le potenzialità del lavoro di gruppo affinché la classe sia vissuta come luogo utile all'apprendimento di nuove modalità di conoscenza, affiatamento e lavoro, dove si possono risolvere con successo i conflitti tra bambini all'interno del gruppo classe, creando un clima e collaborativo e aperto al dialogo.

Fondo é21 4.2 LAME

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/gruppo-gruppo-delle-mie-brame>



L'outdoor education per la costruzione di una comunità educante : esperienze e riflessioni / a cura di Fabiola Crudeli. - [S.l.] : Edizioni junior, 2021. - 147 pagine : illustrazioni. - (Esperienze, documentazioni, progetti). - ISBN: 978-88-8434-924-8

Il Progetto 06 ha messo al centro l'osservazione del contesto ambientale ove è collocata la comunità scolastica, un'attenta osservazione volta a integrare invece che separare, dove il condividere le esperienze educative è diventato sinonimo di prendersi cura dell'intero processo, che dal nido prosegue sino alla scuola dell'infanzia. A oltre dieci anni dall'avvio di esperienze centrate sull'outdoor education, il testo vuol essere uno strumento per ripensare alle relazioni, ai luoghi, ai bambini, alle educatrici, alle insegnanti e ai genitori, che si sono lasciati coinvolgere nello sperimentare questo nuovo approccio educativo, così importante e oramai necessario per il rispetto e la conoscenza dell'ambiente in cui viviamo.

cdma 37.02 LOUT



Manuale di progettazione partecipata con i bambini e le bambine / a cura di Chiara Belingardi, Lorena Morachimo, Antonella Prisco, Daniela Renzi, Francesco Tonucci. - [Bergamo] : Zeroseiup, 2018. - 269 pagine : illustrazioni. - ISBN: 978-88-99338-37-4

Il manuale è uno strumento di lavoro per insegnanti che propone delle linee guida su come coinvolgere bambine e bambini in un processo di partecipazione con uno scopo preciso, sia esso la progettazione di uno spazio (comune e pubblico) o di una campagna di sensibilizzazione. All'interno del manuale si trovano le ragioni, le linee guida, una proposta metodologica e diversi esempi di progetti concreti realizzati in tutto il mondo nell'ambito del progetto internazionale "La città delle bambine e dei bambini". Progettare con le bambine e i bambini è giusto, utile e sostenibile, in quanto permette loro di sviluppare un senso di cura, di attenzione e di appartenenza reciproca verso il mondo in cui crescono. Il loro contributo sarà pieno di idee (non sempre tutte realizzabili) con soluzioni innovative e pratiche per loro, rendendo migliore loro e la realtà. La progettazione partecipata con le bambine e i bambini deve avere un mandato certo e la sicurezza della realizzazione. È un segno tangibile di come migliora la città grazie al loro contributo.

Fondo é21 4.2 MANU

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/manuale-di-progettazione-partecipata-con-i-bambini-e-le-bambine>



Mori, Luca. - **Educazione all'aperto con filosofia : percorsi e attività per la scuola dell'infanzia e primaria** / Luca Mori ; illustrazioni Antongionata Ferrari. - Trento : Erickson, 2023. - 116 pagine : illustrazioni. - (Materiali. Didattica). - ISBN: 978-88-590-3146-8

Per le bambine e i bambini stare fuori dall'edificio scolastico vuol dire soprattutto muoversi liberamente, correre, esplorare e giocare. Perché quindi portarli all'aperto a "fare" filosofia? Perché fare filosofia all'aperto permette di allenarsi a osservare e interpretare la natura, il paesaggio e sé stessi in modo attivo e con maggiore consapevolezza.

Questo materiale didattico propone 34 attività all'aperto che rappresentano un'ottima base per allenare il pensiero critico e, tramite ipotesi e intuizioni, migliorare le loro conoscenze. Si va dai pensieri da esplorare (7 proposte) che suggeriscono interrogativi su forme e trasformazioni della natura e del mondo attorno a noi, alle tecniche di osservazione (10 proposte) che propongono di esplorare il paesaggio con occhio critico, ad educare al paesaggio nel paesaggio (10 proposte) che ricordano come vivere nella natura con rispetto, alimentando il senso del limite e la sensibilità alle connessioni, a una serie di esercizi di creatività (7 proposte) che aiutano a riconoscere gli innumerevoli intrecci tra arte, natura e paesaggi. Per ogni proposta di attività trovate suggerimenti bibliografici, spunti per approfondire e consigli per attivare reti di collaborazione all'interno della scuola e sul territorio.

Fondo é21 4.2 MORI

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/educazione-allaperto-con-filosofia>



DOSSIER PER DOCENTI

Risorse digitali pdf

Arank, Valérie. - **Uscire, osservare, sperimentare : guida pratica per creare la propria gita ESS** / Valérie Arank, Roger Welti ; traduzione: Annie Schirrmeister. - Bern : éducation21, 2019. - 27 pagine : illustrazioni. - (Risorse per l'educazione allo sviluppo sostenibile)

Questo dossier pedagogico propone un itinerario di educazione allo sviluppo sostenibile attorno alla relazione tra natura ed essere umano.

Attraverso un approccio laboratoriale basato su alcune indagini sperimentali nei dintorni della scuola, gli allievi sono messi nella condizione di esplorare il concetto di biodiversità, interrogandosi sulle implicazioni e apprezzandone progressivamente i benefici. In particolare, gli allievi scoprono la generosità di una natura che ci regala squisite tisane, morbide e profumate creme per le mani, meravigliose tavolozze di colori per esprimere la nostra creatività e una moltitudine di altri prodotti che noi scontatamente ci aspettiamo di trovare nei supermercati.

Questa prospettiva, in termini di risorse e servizi offerti all'essere umano dalla natura, si completa con una concezione maggiormente ecologica e in cui la biodiversità assume un suo valore intrinseco. Sarà proprio sul finire del percorso che gli allievi, intervenendo concretamente sul proprio giardino scolastico, potranno esprimere alla natura la propria gratitudine.

Il dossier contiene la descrizione delle singole fasi per poter creare le vostre lezioni e propone una serie di risorse per approfondire le tematiche proposte.

Fondo é21 4.23 ARAN/PD

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/uscire-osservare-sperimentare>



Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile : obiettivi di apprendimento / Commissione Nazionale Italiana per l'UNESCO, 2017. - 70 pagine : illustrazioni

Temi globali quali il cambiamento climatico, l'eccessivo sfruttamento delle risorse, la riduzione delle disuguaglianze, una vita dignitosa per tutti richiedono con urgenza un cambiamento degli stili di vita attuali e una trasformazione dei modi di pensare e agire. Per aiutare questa trasformazione, l'Assemblea Generale dell'ONU ha adottato nel 2015 l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile che fornisce un quadro di riferimento per orientarsi verso un cammino più sostenibile. Al centro dell'Agenda 2030 vi sono i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (OSS) che descrivono le maggiori sfide globali per l'umanità legate allo sviluppo. In questo percorso verso il cambiamento, l'educazione occupa un ruolo importante messo in evidenza nel presente documento. Esso identifica infatti per ognuno dei 17 OSS degli obiettivi di apprendimento (cognitivi, socio - emotivi e di comportamento), suggerisce dei temi, degli approcci e delle attività didattiche non esaustive e definitive che i docenti e gli altri attori della scuola possono selezionare e adattare al loro contesto d'insegnamento. Nel documento, inoltre, una parte importante è dedicata al riassunto delle competenze chiave che i discenti devono sviluppare, grazie all'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS), per realizzare gli OSS.

Fondo é21 4.23 EDUC/PD

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/educazione-agli-obiettivi-di-sviluppo-sostenibile>



Milani, Daniele. - **Un giardino scolastico molto generoso... : dossier didattico, 2° ciclo** / Daniele Milani e Rossana Falcade. - Berna : éducation21, 2022. - 20 pagine : illustrazioni. - (Proposte per l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS))

Questo dossier pedagogico propone un itinerario di educazione allo sviluppo sostenibile attorno alla relazione tra natura ed essere umano.

Attraverso un approccio laboratoriale basato su alcune indagini sperimentali nei dintorni della scuola, gli allievi sono messi nella condizione di esplorare il concetto di biodiversità, interrogandosi sulle implicazioni e apprezzandone progressivamente i benefici. In particolare, gli allievi scoprono la generosità di una natura che ci regala squisite tisane, morbide e profumate creme per le mani, meravigliose tavolozze di colori per esprimere la nostra creatività e una moltitudine di altri prodotti che noi scontatamente ci aspettiamo di trovare nei supermercati.

Questa prospettiva, in termini di risorse e servizi offerti all'essere umano dalla natura, si completa con una concezione maggiormente ecologica e in cui la biodiversità assume un suo valore intrinseco. Sarà proprio sul finire del percorso che gli allievi, intervenendo concretamente sul proprio giardino scolastico, potranno esprimere alla natura la propria gratitudine.

Il dossier contiene la descrizione delle singole fasi per poter creare le vostre lezioni e propone una serie di risorse per approfondire le tematiche proposte.

Fondo é21 4.23 MILA/PD

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/un-giardino-scolastico-molto-generoso>



Passeggiate partecipative / Rete scuole 21, Amodotuo Sàrl. - Rete scuole 21 - Rete svizzera delle scuole che promuovono la salute e la sostenibilità, 2019. - 24 pagine : illustrazioni + 17 cartelli per le tappe

La partecipazione degli allievi è sia un principio di azione che una competenza per l'ESS e per la promozione della salute e l'educazione alla cittadinanza. Incoraggiare la partecipazione attiva degli allievi non è però sempre facile a scuola. La Rete delle scuole21, la Rete svizzera delle scuole che promuovono la salute e la sostenibilità, offre uno strumento concreto e pronto all'uso per esplorare come far avanzare la propria scuola.

Una passeggiata all'aperto è il terreno ideale per la nascita e l'esplorazione di nuove idee: combinare le gambe con la testa per muoversi - letteralmente e figurativamente. E funziona anche per gli adulti! Lo strumento è disponibile sotto forma di 3 passeggiate: "Le vostre idee vanno in passeggiata" per gli allievi nei cicli 1-2 e per quelli nel 3° ciclo e secondario II; per tutti gli insegnanti e i professionisti della scuola invece è riservata la proposta "Le vostre riflessioni vanno in passeggiata". Tutti i materiali sono scaricabili gratuitamente con istruzioni, schede di lavoro e altre risorse e testi di base nel dossier sulla partecipazione.

Lo strumento può essere utilizzato da un solo insegnante, ma avrà un effetto molto più interessante sul clima generale della scuola se utilizzato in modo concertato e collettivo.

Fondo é21 4.23 PASS/PD

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/passeggiate-partecipative>



Welti, Roger. - **Uscire, scoprire e vivere : guida-online : come creare un itinerario ESS!** / Roger Welti. - Berna : éducation21, 2024. - 14 pagine : illustrazioni.

La "Guida-Online: come creare un itinerario ESS!" è una pubblicazione che permette di utilizzare la gita, quale strumento pedagogico per fare dell'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS) e di costruire un proprio itinerario in modo semplice ed economico, rendendolo fruibile con la propria classe o accessibile a un pubblico più largo.

Lo strumento dell'itinerario ESS consente la messa in relazione di ciò che si osserva con il contesto e di analizzare quanto osservato cogliendone i legami e le interazioni. Esso permette quindi di costruire dei saperi interdisciplinari e sviluppare un pensiero sistemico, competenza fondamentale dell'educazione allo sviluppo sostenibile.

La guida, che si rivolge in primo luogo ai docenti, fornisce indicazioni pratiche su come creare il proprio itinerario ESS: come scegliere il proprio percorso e le postazioni lungo questo, come definirne l'approccio, fornisce degli spunti per identificare degli obiettivi conformi al piano di studio e ai principi dell'ESS a partire dal 2° ciclo. Un itinerario così costruito permette di affrontare numerose tematiche in differenti discipline. La guida suggerisce inoltre con quali strumenti (online) pianificare il tutto e fornisce delle indicazioni sulle possibilità di pubblicazione per rendere l'itinerario fruibile.

Fondo é21 4.23 WELT/PD

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/un-giardino-scolastico-molto-generoso>



Weniger, Lea. - **Le esperte e gli esperti del territorio : guida alla gestione locale e sostenibile della cultura della costruzione** / Lea Weniger, Rachel Holenweg, Gila Kolb. - Pädagogische Hochschule Schwyz, 2025. - 114 pagine : illustrazioni

La guida utilizza metodi creativi e cartografici per aiutare le allieve e gli allievi a diventare più consapevoli e ad apprezzare il proprio ambiente di vita. L'attenzione è rivolta non solo alla percezione dello spazio costruito, ma anche alla sua co-progettazione attiva. In dieci moduli tematici - tra cui sensibilizzazione spaziale, pensare agli spazi futuri, comprendere la storia dell'edificio e preservare e conservare - le allieve e gli allievi affrontano il passato, il presente e il futuro della cultura edilizia del loro ambiente.

Il tema della cultura edilizia è interdisciplinare ed è particolarmente adatto alle seguenti discipline: educazione visiva (EV), educazione delle arti plastiche (EAP), italiano (ITA) e studio d'ambiente (AMB).

Fondo é21 4.23 WENI/PD

<https://www.education21.ch/it/materiali-didattici/le-esperte-e-gli-esperti-del-territorio>



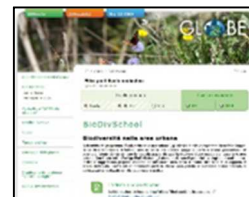
MATERIALI DIDATTICI

Risorse digitali

BioDivSchool. – **"BioDivSchool" a colpo d'occhio** / BioDivSchool. - St. Gallen : Pädagogische Hochschule, 2023. - 1 pagina.

Il programma "Biodiversità nelle aree urbane" introduce innanzitutto i tre livelli di biodiversità e sensibilizza sulla grande importanza della biodiversità per noi esseri umani, da un lato, ma anche sulla situazione precaria della biodiversità, dall'altro. Con l'aiuto della WebApp BioDivSchool, viene analizzato lo stato e il mantenimento della biodiversità sul sedime scolastico. Sulla base dei risultati dell'analisi, è possibile sviluppare e attuare misure di miglioramento ecologico adeguate

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/biodivschool>



Henzi, Martina. - **Cosa pensano gli animali della nostra scuola?** / Martina Henzi. - WWF, 2023. - 22 pagine : illustrazioni.

Oltre a diversi gruppi di persone, il terreno della scuola ospita anche diversi animali e piante. Ma chi è il vero proprietario del sedime scolastico? E chi può, può o vuole usarlo e come? Oltre a trasmettere la conoscenza delle specie, il mezzo didattico porta alla questione dell'uso dei beni comuni. Si devono riconoscere le diverse esigenze e cercare le possibilità di un uso soddisfacente per tutti.

La proposta didattica, strutturata in modo chiaro e semplice, metodicamente e didatticamente diversificata e abilmente costruita, s'indirizza alle allieve e agli allievi nel loro ambiente di vita e li conduce nel mondo più ampio, riferendosi continuamente alle tre dimensioni dello sviluppo sostenibile.

Fondo é21 4.23 HENZ/PD

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/cosa-pensano-gli-animali-della-nostra-scuola>



Hayoz Etter, Claire. - **Questa è la nostra storia!** / Claire Hayoz Etter, Franziska Oswald, Claudine Etter. - Berna : éducation21, 2019. - 22 pagine : illustrazioni.

Come si può vivere l'educazione allo sviluppo sostenibile in tutta la scuola e non solo in classe o nelle materie? L'attività "Questa è la nostra storia" è proposta come spunto per discutere tutti gli aspetti che può assumere l'ESS nella vita di una scuola. In base ad un'illustrazione da ricomporre come un puzzle, l'attività è strutturata come una storia con testimonianze di bambini e altri attori. Alcune domande invitano a raccontare la storia della propria scuola, ad immaginare nuovi episodi e a rallegrarsi di ciò che è già successo. Quest'attività può essere utilizzata in vari ambiti: riunioni di gruppi di lavoro (gruppo ESS, salute, ecc.), riunione del corpo docenti, eventi con attori esterni (genitori, comune, professionisti nel settore del sociale o della salute, ecc.), con o senza la partecipazione degli allievi.

Fondo é21 4.23 HAYO/PD

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/questa-e-la-nostra-storia>



Partecipa ! : Cambia il tuo mondo in quattro passi / UNICEF Suisse et Liechtenstein, 2023. - 27 pagine : illustrazioni

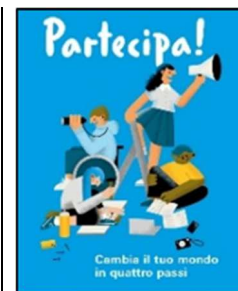
L'opuscolo "Partecipa!" si rivolge alle ragazze e ai ragazzi e descrive in 4 tappe come partecipare attivamente alle questioni che li riguardano e li interessano direttamente e sulle quali vorrebbero fare proposte e/o avviare un cambiamento. L'opuscolo spiega anche perché loro hanno il diritto di partecipare.

È completato dall'opuscolo per la scuola, che tratta i ruoli e i compiti che le persone adulte devono assumere per promuovere la partecipazione a scuola, e dall'opuscolo dedicato ai comuni e alle città (vedi risorse supplementari), che tratta la partecipazione delle ragazze e dei ragazzi negli spazi pubblici e nella società.

Le varie forme di partecipazione possono consentire alle ragazze e ai ragazzi di acquisire conoscenze interdisciplinari, costruire partenariati, riflettere su questioni che fanno parte della loro vita quotidiana, imparare a essere coinvolti in processi di cambiamento lungimiranti e diventare così parte di un approccio all'educazione allo sviluppo sostenibile. Per progredire ulteriormente verso un'educazione allo sviluppo sostenibile, si dovrebbe andare oltre la fase di progettazione e passare all'attuazione di soluzioni sostenibili a lungo termine.

Fondo é21 4.23 PART/PD

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/partecipa>



Percorso pedagogico cittadinanza planetaria / Ligue de l'Enseignement et de l'Education [e 3 altri]. - PACTE, partager, apprendre et comprendre pour la transition écologique, 2024. - 59 pagine : illustrazioni. - Risorsa digitale

Questo set didattico affronta i temi essenziali della democrazia, come il potere della parola e il pensiero critico in relazione alle sfide della sostenibilità. Propone esperimenti pratici vicini alla vita quotidiana delle allieve e degli allievi (fine del 2° ciclo/inizio del 3° ciclo), consentendo loro di prendere coscienza del proprio ruolo nella società. Le attività sono accompagnate da discussioni volte a sviluppare una comprensione più profonda di ciò che significa essere un cittadino impegnato.

Il percorso offre 5 attività chiavi in mano:

1. Cosa significa essere un cittadino planetario?
2. La democrazia, il potere della parola.
3. Pensiero globale, azioni locali.
4. Menti critiche, notizie o pubblicità?
5. Agire alla nostra portata.

Le riflessioni e le attività proposte si concentrano principalmente sulle questioni ambientali. Per avvicinarci a un approccio più ESS, suggeriamo di esaminare anche le questioni sociali ed economiche e mettere in evidenza le interconnessioni e le interdipendenze.

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/percorso-pedagogico-cittadinanza-planetaria>



Thomasius, Angela. – **Diciamo la nostra! : Carte situazioni sui temi "vivere assieme" e "partecipazione"** / Angela Thomasius, éducation21. - Berna : éducation21, 2025. - 20 pagine : illustrazioni.

Come si può vivere l'educazione allo sviluppo sostenibile in tutta la scuola e non solo in classe o nelle materie? L'attività "Questa è la nostra storia" è proposta come spunto per discutere tutti gli aspetti che può assumere l'ESS nella vita di una scuola. In base ad un'illustrazione da ricomporre come un puzzle, l'attività è strutturata come una storia con testimonianze di bambini e altri attori. Alcune domande invitano a raccontare la storia



della propria scuola, ad immaginare nuovi episodi e a rallegrarsi di ciò che è già successo. Quest'attività può essere utilizzata in vari ambiti: riunioni di gruppi di lavoro (gruppo ESS, salute, ecc.), riunione del corpo docenti, eventi con attori esterni (genitori, comune, professionisti nel settore del sociale o della salute, ecc.), con o senza la partecipazione degli allievi.

é21 4.23 THOM/PD

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/diciamo-la-nostra>

APPROFONDIMENTI

LIBRI

Rundo, Joan. - **La cucina delle feste del mondo : oltre 300 ricette tradizionali ed etniche** / Joan Rundo. - Torino : Sonda, 1999. - 230 pagine : illustrazioni. - ISBN: 88-7106-259-0

Fin dai tempi più remoti, l'uomo ha festeggiato gli avvenimenti speciali dell'anno. I giorni di festa in tutto il mondo si distinguono dagli altri giorni per la preparazione e il consumo di un cibo particolare che spesso assume una valenza simbolica. Il libro racconta come i popoli fanno festa a tavola, queste sono un'ottima occasione per sperimentare la cucina degli altri e imparare ad apprezzarli. Nella festa sono celebrati il piacere di ritrovarsi insieme, ma anche i valori della propria identità, i riferimenti simbolici e pratici alla propria tradizione. La rassegna di oltre 300 ricette comprende piatti tradizionali preparati in occasione delle feste delle diverse culture e religioni: buddiste, cinesi, indiane, cristiane, ebraiche, indù, musulmane, per arrivare alle feste di vari popoli e comunità del mondo: farsi, nativi americani, curdi, rastafariani, ecc. La varietà di profumi, sapori e significati del cibo sono ben rappresentati dalla varietà delle lingue. L'inserito a colori contiene l'augurio di "Buon anno" nelle principali lingue del mondo. Il volume contiene un ricco calendario, mese per mese, con tutte le feste religiose e civili del mondo.



Fondo é21 4.2 RUND

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/la-cucina-delle-feste-nel-mondo>

RISORSE DIGITALI

Stimoli e riflessioni sul tema della partecipazione / Marco Lupatini [e 7 altri], éducation21. - Berna : éducation21, 2019. - 15 pagine : illustrazioni.

La partecipazione è un elemento importante riconosciuto a livello internazionale. È presente nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia, ratificata dalla Svizzera.

In essa si afferma che ogni bambino ha il diritto di esprimere liberamente la propria opinione su ogni questione e decisione che lo concerne. Il punto di vista del fanciullo deve essere preso in considerazione tenendo conto della sua età. È quindi importante comprendere come questo diritto ad essere ascoltati e a partecipare alle decisioni che li concernono possa essere espresso nella quotidianità scolastica. La partecipazione non è però solo un dovere ma è anche un principio d'azione negli ambiti della promozione della salute e dell'ESS.

Partendo da questo approccio, il documento, che si rivolge ai docenti, fornisce stimoli e riflessioni per dar vita alla partecipazione. Dopo un inquadramento generale, il documento presenta gli aspetti ad essa legati presenti nell'ambito del Piano di studio, per poi approfondire in che modo e perché vivere la partecipazione in classe e nell'intero istituto. Concludono il dossier la presentazione di alcuni metodi, esempi di pratiche scolastiche, risorse per andare oltre e offerte di attori esterni. In breve, un documento base utile per una buona visione d'insieme sul tema.



é21 4.23 STIM/PD

<https://education21.ch/it/materiali-didattici/stimoli-e-riflessioni-sul-tema-della-partecipazione>

ALBI ILLUSTRATI

Campello, Giuditta. - **Le parole gentili per stare bene insieme** / Giuditta Campello ; illustrazioni di Laura Addari. - San Dorligo della Valle : Emme Edizioni, [2022]. - 1 volume (senza paginazione) ; 23 cm. - ISBN: 978-88-6714-964-3

Esistono delle parole che hanno il potere di far spuntare il sorriso. Sono parole magiche e sono talmente semplici che anche i più piccoli le possono imparare. Sono: buongiorno, per piacere, grazie, bravo, benvenuto, scusa, ti voglio bene, ti aiuto io. Sono le parole della gentilezza.

cdma CAMPI(AP)



Nella foresta non si parla d'altro : le elezioni degli animali / André Rodrigues, Larissa Ribeiro, Paula Desgualdo, Pedro Markun ; trad. di Daniele Petruccioli. - Milano : Terre di mezzo, 2019. - 1 volume (senza paginazione). - ISBN: 978-88-6189-530-0

A Villa Scintilla ogni abitante ha il suo hobby, ma nessuno dà fastidio agli altri, e tutti sono felici di vivere insieme: le Scimmie cucinano una torta, Cane scolpisce una statua di marmo, Pantera si occupa della collezione di piante esotiche, Pipistrello studia balletto, le Rane scrivono il testo di una canzone per il rapper Topino... Si stanno preparando per la grande festa sul terrazzo, a cui ciascuno contribuirà a modo suo.

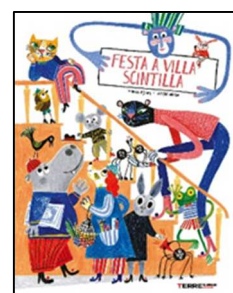
cdma 321.7 NELL



Pasiński, Mikolaj. - **Festa a villa Scintilla** / Mikolaj Pa ; illustrazioni di Gosia Herba ; traduzione di Valentina Parisi. - Milano : Terre di mezzo, 2022. - 1 volume (senza paginazione) ; 29 cm. - ([Acchiappastorie]). - ISBN: 979-12-5996-049-8

C'è un condominio in città nel quale vivono famiglie di varie provenienze che cucinano le proprie specialità, per ritrovarsi poi tutti insieme a festeggiare intorno a una grande e festosa tavolata in giardino. Una festa in via Dei Giardini raccoglie 15 ricette facili di altrettanti paesi del mondo, con pochi ingredienti, che i bambini potranno preparare con l'aiuto di un adulto. I piccoli cuochi scoprono così i diversi gusti e costumi gastronomici del mondo: dalla torta alla mugnaia al guacamole, dal dahl al latte di cocco alla quiche, dalle polpette al riso verde..

cdma 641 SALA



Sala, Felicità. - **Una festa in via dei giardini con le ricette del mondo** / Felicità Sala. - Milano : Mondadori Electa, 2019. - 1 volume (senza paginazione) ; 29 cm. - ([Acchiappastorie]). - ISBN: 979-12-5996-049-8

A Villa Scintilla ogni abitante ha il suo hobby, ma nessuno dà fastidio agli altri, e tutti sono felici di vivere insieme: le Scimmie cucinano una torta, Cane scolpisce una statua di marmo, Pantera si occupa della collezione di piante esotiche, Pipistrello studia balletto, le Rane scrivono il testo di una canzone per il rapper Topino... Si stanno preparando per la grande festa sul terrazzo, a cui ciascuno contribuirà a modo suo.

cdma SALA(AG)



FILMOGRAFIA

Meilūnas, Ignas. - ***Hoofs on skates : come affrontiamo insieme situazioni che ci intimoriscono?*** / Ignas Meilūnas. - Lituania, 2024. - 12 minuti : a colori, senza parole. Accompagnato da un documento pdf di 17 pagine.

In un paesaggio invernale da favola, due amiche (una mucca e una maialina) si divertono pattinando su un lago ghiacciato, quando improvvisamente si palesa sotto di loro un mondo sconosciuto e insolito. A questo punto devono imparare a superare le loro paure e i loro pregiudizi e ad approcciarsi in modo diverso alla vita comunitaria.

Nel materiale didattico, le allieve e gli allievi affrontano i pregiudizi e riflettono su come gestire le insicurezze nella vita quotidiana. Diversi compiti li incoraggiano a rafforzare la fiducia in sé stessi e a sviluppare un approccio positivo alle nuove situazioni.

Video on Demand (VOD)

<https://education21.ch/it/film/hoofs-skates>

