



Educazione alla Sostenibilità

Tra resilienza e cambiamento

Michela Mayer

Italian Association for Sustainability Science
<http://www.scienzasostenibilita.org/>

Per educare un bambino ci vuole un villaggio

L'educazione ha da sempre una funzione eminentemente '**adattativa**': le nuove generazioni, le altre culture, devono imparare ad adattarsi allo stile di vita dominante nella società in cui vivono

Quale Stile di vita dal 'VILLAGGIO GLOBALE'?

La **resilienza** del Sistema può essere un ostacolo

In ecologia **la resilienza di una comunità** («*velocità con cui una comunità - o un sistema ecologico - ritorna al suo stato iniziale, dopo essere stata sottoposta a una perturbazione*») è strettamente legata alla sua **resistenza** alle perturbazioni che a sua volta dipende dalla **complessità** del sistema ecologico.

La resilienza del Sistema può essere un ostacolo

Quando si vuole operare una **trasformazione profonda**, come quella richiesta dalla costruzione di un futuro sostenibile, il rapporto tra **resilienza, resistenza** e **complessità** del sistema di partenza può essere un **ostacolo**.

Quale ‘villaggio’ può educare al FUTURO?

Per modificare il modo di pensare e di vivere di un villaggio, la sua ‘cultura’, senza catastrofi o rivoluzioni, occorrono **Agenti per il Cambiamento** con le **Competenze** necessarie.

Non è sufficiente agire sull’Educazione **Formale**, ma occorre coinvolgere anche l’Educazione **Non-formale** e **Informale**: mettere le basi per una nuova **Comunità Educante**

Occorre costruire una cultura della Sostenibilità



Coerenza delle politiche per lo sviluppo sostenibile

Visione
(governance multi-livello)

Valutazione
(di sostenibilità delle politiche pubbliche)

Monitoraggio
(integrato degli obiettivi di sostenibilità)

Cultura per la sostenibilità

Educazione e formazione

Informazione e Comunicazione

Partecipazione per lo sviluppo sostenibile

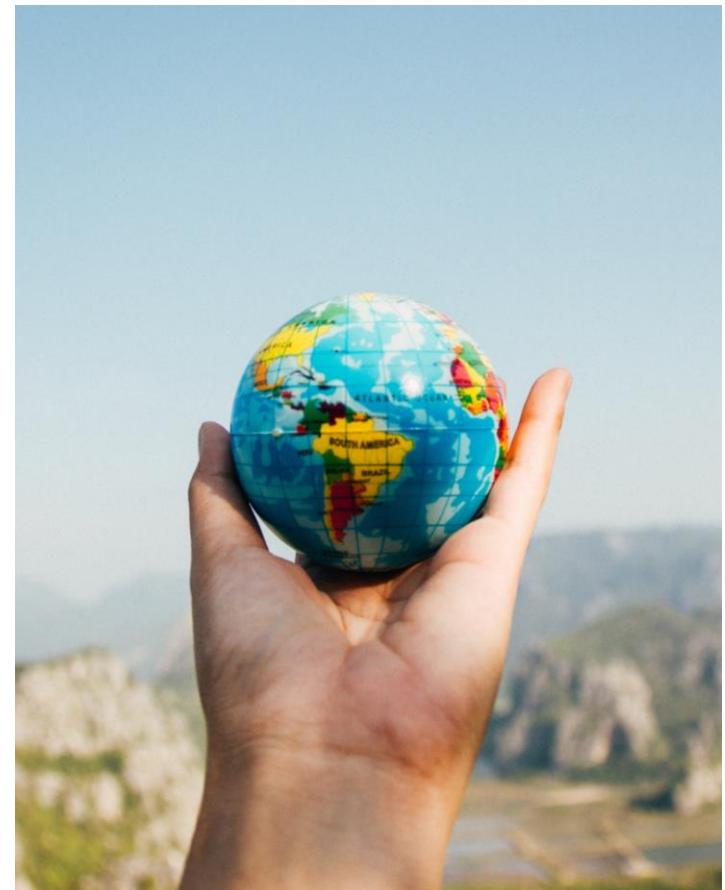
Mappatura e formalizzazione

Collaborazione e partenariati

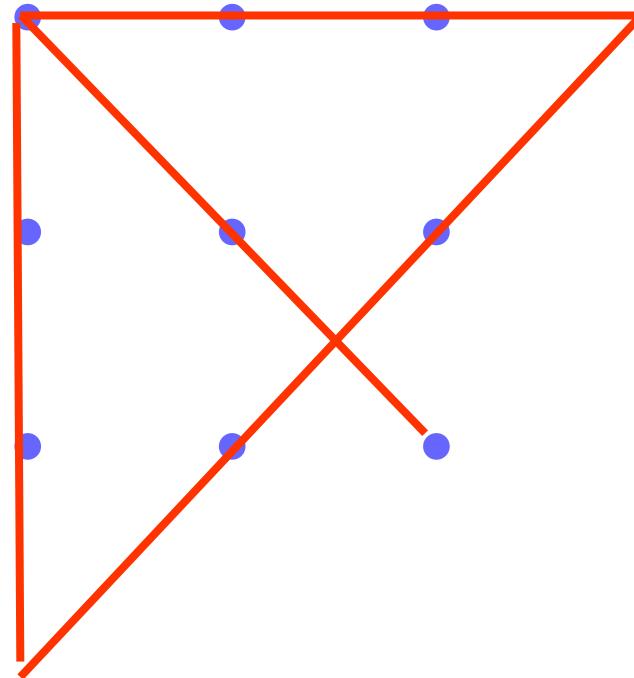
Quale visione del futuro? e dell'Educazione al futuro?

“Quello che vedi dipende dal tuo punto di vista.
Per riuscire a vedere il tuo punto di vista devi cambiare punto di vista”

Marianella Sclavi (2002)



Esercizio: disegnare su un pezzo di carta 9 punti disposti come nella figura che segue. Provare a connettere i 9 punti utilizzando un'unica spezzata di 4 segmenti, senza cioè mai sollevare la matita dal foglio



Quale trasformazione? Quale cambiamento?

Ci sono diversi tipi di ‘cambiamento’

"**Cambiamento 1**" è un cambiamento all'**interno** di una ‘cornice’, di un insieme predefinito di regole implicite o esplicite.

"**Cambiamento 2**" è un cambiamento di cornice, di **regole** del gioco. Se vogliamo uscire dalle nostre cornici dobbiamo essere consapevoli di averle! (**Change**, Watzlawick, et al.).

**Un cambiamento verso la sostenibilità
è un cambiamento di ‘cornice’.**

Quali sono le nostre cornici? Quali gli 'ossimori' ?

- PIL e crescita ... infinita?
- Sviluppo ... Sostenibile?
- Prosperità o Ben-Essere?

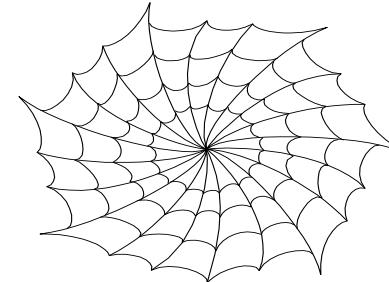
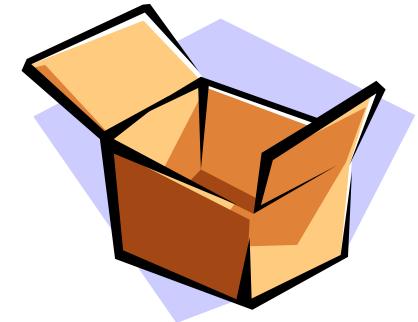


L'educazione deve diventare **'sostenibile' e 'trasformativa'**

L'educazione **sostenibile**

- È intrinsecamente **trasformativa**
- Non riguarda (solo) i **comportamenti** ma (soprattutto) le **visioni del mondo**
- Non si chiude nelle **Scuole** ma le apre al **territorio**

**Dal
pensare
per
'scatole'
separate**



**Al
pensare
per reti**

Cosa cambia se l'Educazione diviene trasformativa e sostenibile ?



Cambiano le metafore del nostro ruolo sul PIANETA

➤ Dal mondo come macchina al **mondo come vivente** (*dal pensiero meccanicistico al pensiero ecologico*)

Dall'immaginare il futuro come 'conquista'
- imponendo la propria '**cultura**' - al futuro come '**navicella spaziale**', dove '**nessuno può essere lasciato indietro**'.



Cambiano i saperi e i concetti ‘chiave’

- Saper guardare i fatti, gli avvenimenti, in maniera **sistemica e integrata** ricercando le **connessioni** (tra sistemi e interne ai sistemi) e gli sviluppi temporali e spaziali. Essere consapevoli della possibilità di effetti lontani nel tempo e nello spazio delle nostre azioni.

Concetto chiave: interdipendenza

- Saper riconoscere ed apprezzare **le diversità**, come fonte di arricchimento sia culturale sia biologico e al tempo stesso riconoscere i **‘vincoli’** al cui interno le diversità possono svilupparsi. Essere consapevoli di come i **vincoli** e i **limiti** influiscano sull’evolversi delle situazioni (politiche, economiche, biologiche...), e di come sia necessaria prudenza nel modificarli.

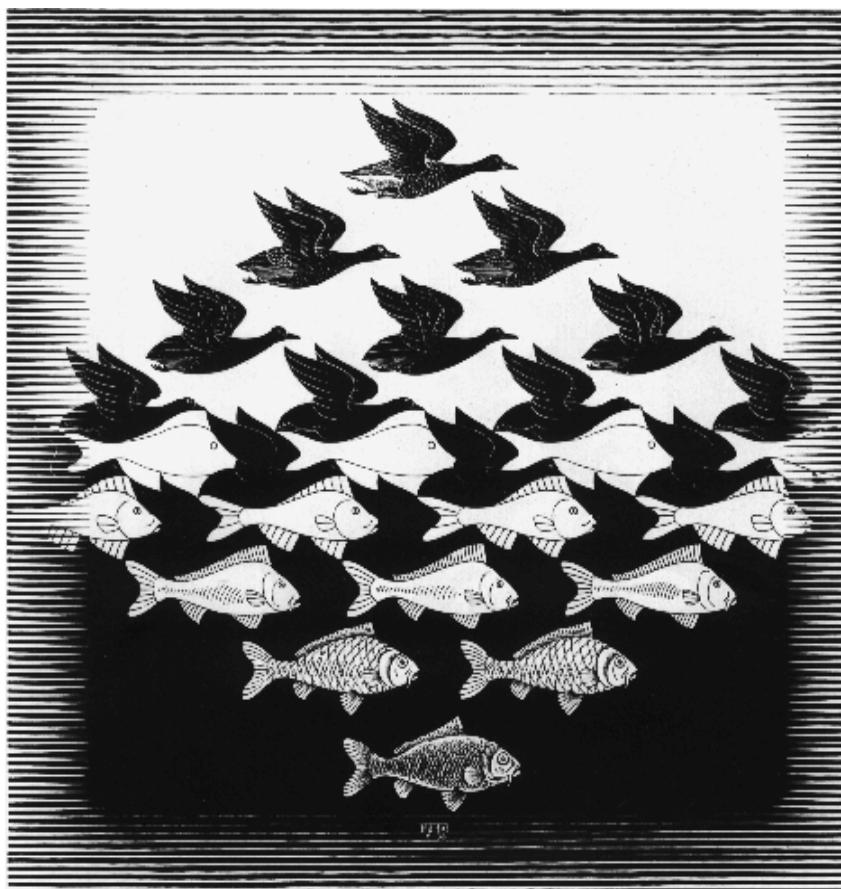
Concetti chiave: diversità, vincoli e limiti

- Saper riconoscere l’ **incertezza** intrinseca ai sistemi complessi e saper agire con umiltà e attenzione all’imprevisto. Essere consapevoli dell’incertezza della stessa conoscenza scientifica, e dei limiti – planetari o locali, naturali o sociali – il cui superamento aumenta l’imprevedibilità e i **rischi**.

Concetti chiave: incertezza e rischio

Cambiano le parole

**Pensiamo utilizzando parole, ma le
parole evolvono e cambiano**



Libertà

Collaborazione

Limiti

Regole

Creatività



Limiti



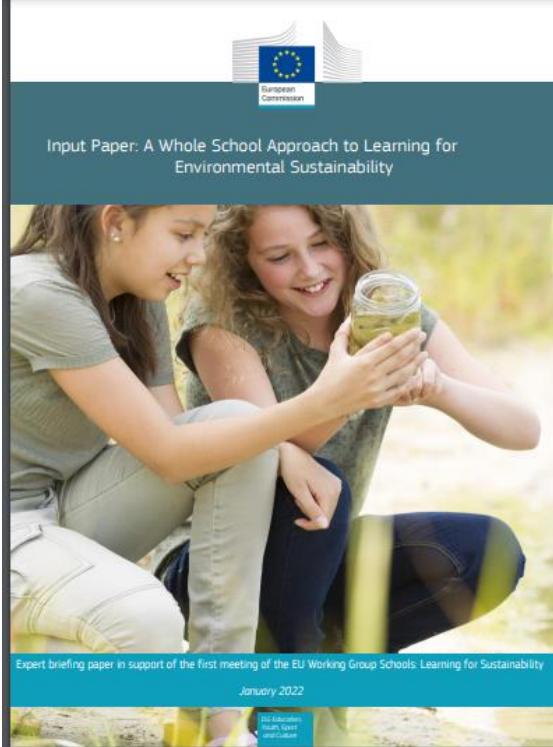
Creatività



Regole



Libertà



A Whole School Approach to Learning for Environmental Sustainability

<https://education.ec.europa.eu/document/input-paper-a-whole-school-approach-to-learning-for-environmental-sustainability>

-
- Dalla scuola come **istituzione ‘separata’**, alla scuola come **comunità**, che si apre e corre il rischio – controllato – della **partecipazione di tutti** alla costruzione *della conoscenza*.
 - Dalla scuola come **istituzione che insegna** alla scuola come **‘learning organization’**, come organizzazione in continuo rapporto con il proprio territorio, **che apprende** dai propri errori e dai propri successi.

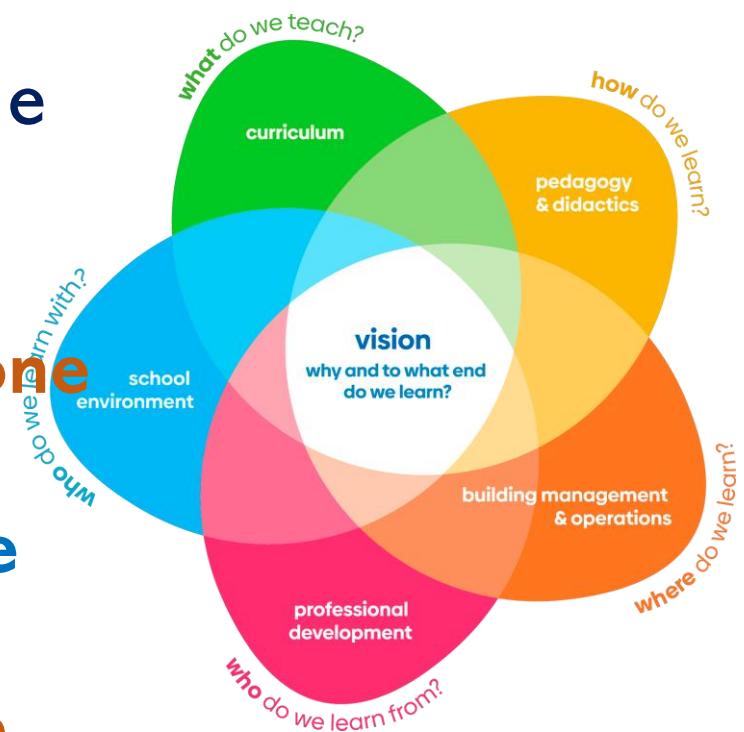
Per una Cultura della Sostenibilità: Il WSA

Se è il '**villaggio' che educa**' non possiamo trasformare l'Educazione se **non trasformiamo** anche il villaggio

- Se la comunità è educante, la scuola può essere il punto di partenza per una trasformazione che la coinvolga
- Nel **Whole School Approach** la Scuola cerca una sinergia, un insieme di azioni collegate, che tocchino i vari aspetti che in una comunità si intrecciano
- In una educazione **trasformativa** il WSA è una necessità

IL WHOLE SCHOOL APPROACH

- Cosa insegniamo? **Competenze e Conoscenze**
- Come impariamo? **Pedagogia e Didattica**
- Dove impariamo? **Ambienti di apprendimento e loro gestione**
- Da chi impariamo?
Professionalità e Competenze degli insegnanti
- Con chi impariamo? **Ambiente Scolastico e Comunità**



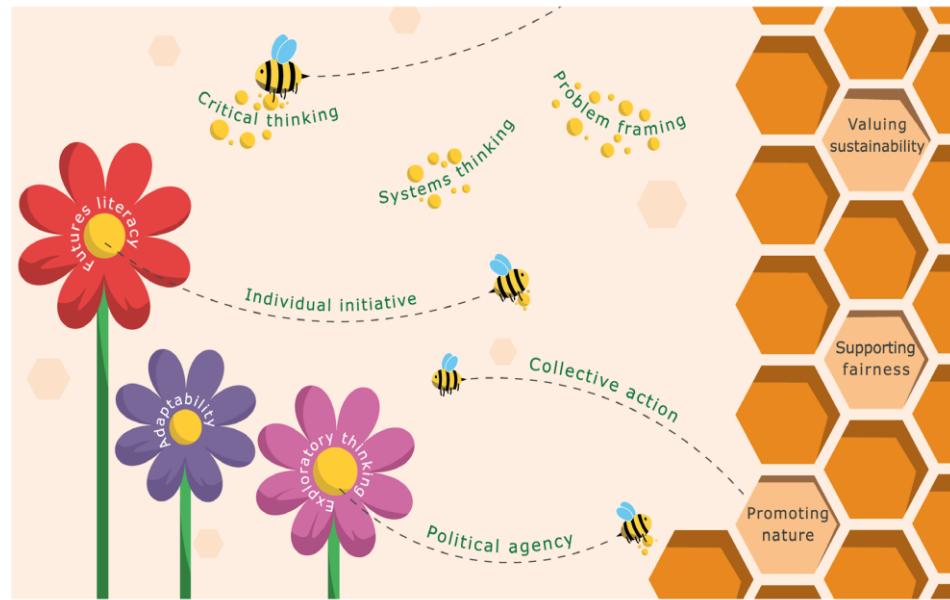
Tra resilienza e cambiamento

Quali Competenze per i Change Makers

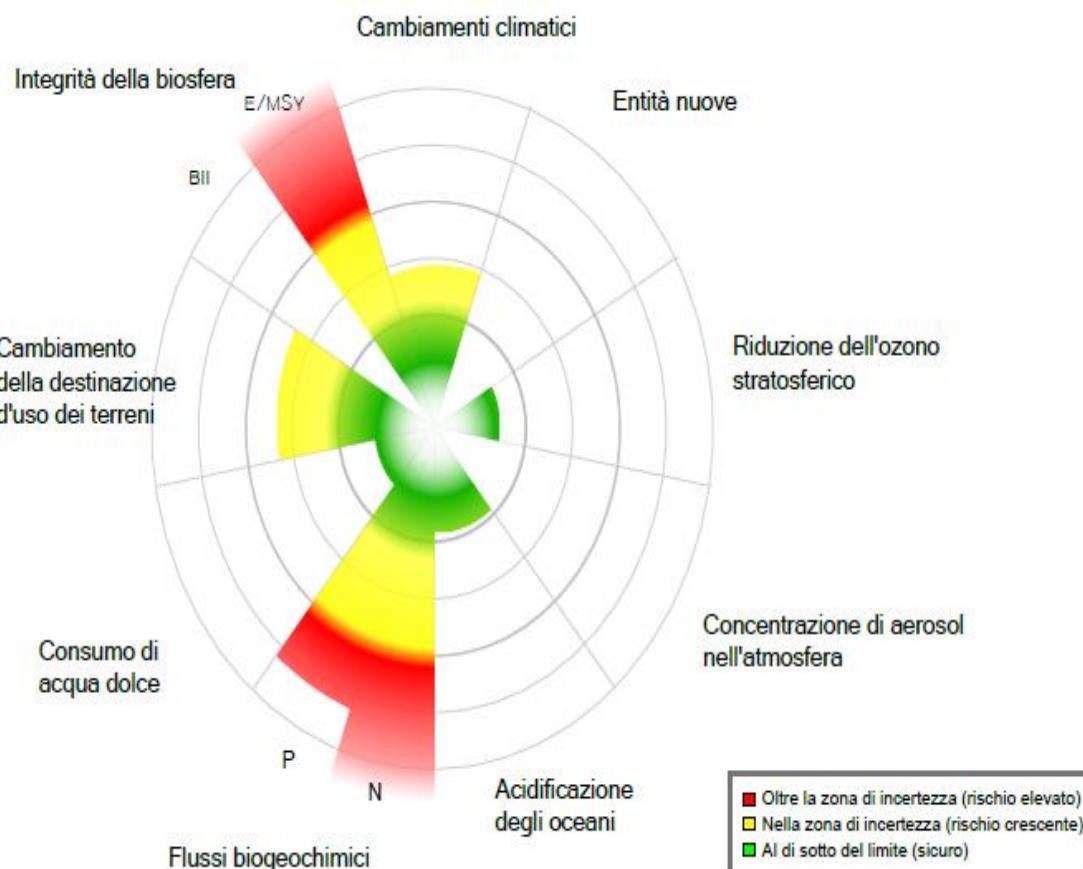
L'UE ha pubblicato a Gennaio 2022 uno schema di competenze necessarie per il Green Deal.

Le aree di competenze sono:

- a. *Incarnare i valori della sostenibilità*
- b. *Accettare la complessità nella sostenibilità*
- c. *Immaginare futuri sostenibili*
- d. *Agire per la Sostenibilità*



Una nuova definizione di SOSTENIBILITÀ'



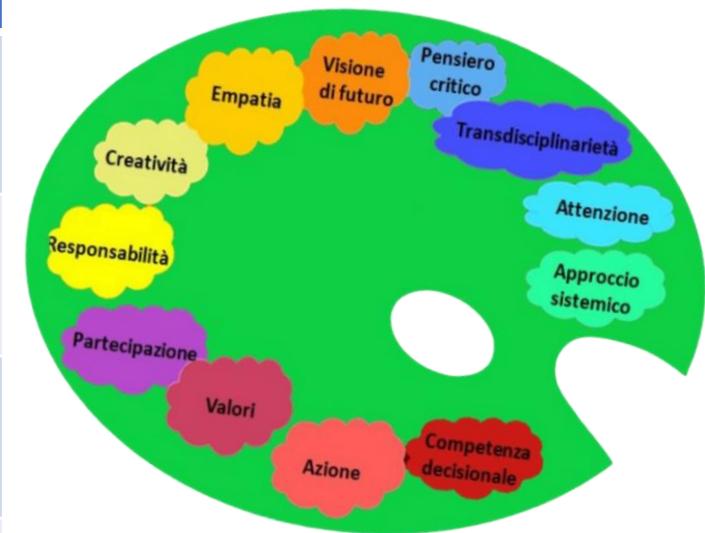
Sostenibilità

significa dare priorità alle necessità di tutte le forme di vita e del pianeta, garantendo che l'attività umana non superi i limiti del pianeta

Tra resilienza e cambiamento

Quali Competenze per i Change Agents?

Approccio olistico	Immaginare il cambiamento	Ottenere una trasformazione
Approccio sistematico	Visione di futuro	Partecipazione
Attenzione	Empatia	Valori
Transdisciplinarità	Creatività	Azione
Pensiero critico	Responsabilità	Competenza decisionale



A Rounder Sense of Purpose

Progetto Erasmus+ in 2 + 2 Fasi: 2016 – 2018 e 2018 – 2021

www.aroundersenseofpurpose.eu



A Rounder
Sense of
Purpose

Educare al viaggio verso il futuro è educare all'incertezza

Le nostre discipline sono come

'isole di certezza in un oceano d'incertezza', (Morin, I sette saperi)

e dobbiamo essere consapevoli della **provvisorietà** delle nostre conoscenze e dell'**imprevedibilità** di quello che in futuro scopriremo.

Anche l'**ignoranza**, perfino l'**errore**, se diventano elemento di consapevolezza, possono essere rivalutati e diventare elementi fondamentali per prendere decisioni sensate:

"... La coscienza della nostra ignoranza può costituire l'inizio di una nuova saggezza per quel che concerne il nostro posto nel mondo contemporaneo" (Ravetz, 1992)

IL RISCHIO PEGGIORE E' ... NON RISCHIARE

però con precauzione ...

- Come dice Jonas: “*Quando Cartesio ci raccomanda di assumere come falso tutto ciò che può essere messo in dubbio, conviene al contrario, di fronte a rischi di tipo planetario, trattare il dubbio come certezza possibile e quindi come un elemento fondamentale della decisione*”



Di fronte al rischio e all'incertezza avere sempre pronto un piano B

Un Manifesto per una Educazione Sostenibile e Trasformativa

Come risultato di un **Percorso di Formazione Caravelle verso un Mondo Nuovo**

voluto e finanziato da **RILEGNO** (il Consorzio che in Italia è incaricato del Riciclo del Legno), gli insegnanti hanno proposto e costruito un

Manifesto per una Educazione Sostenibile e Trasformativa

[Progetto Caravelle – Educazione e Sostenibilità - Rilegno](#)

Donatella Garzotto IC Volpiano (TO)

racconta il percorso di formazione



https://it.linkedin.com/posts/michela-mayer-56217b30_una-caravella-verso-un-mondo-nuovo-volpiano-activity-7181250977734246401-BwLJ

Mensa sostenibile a Volpiano



<https://caravelle.rilegno.org/progetti-scuole-sostenibili/>

Caravelle verso un Mondo Nuovo



L'EDUCAZIONE NON CAMBIA IL MONDO.
L'EDUCAZIONE CAMBIA LE PERSONE.
LE PERSONE CAMBIANO IL MONDO

PAULO FREIRE

Manifesto dell'educazione sostenibile e trasformativa

- 1 LA CONNESSIONE TRA I VIVENTI:** sentire l'altro da sé per trasformarsi e costruire relazioni.
- 2 IMPEGNO COLLETTIVO:** la scuola si apre al territorio per assumere un ruolo centrale nell'educazione trasformativa e sostenibile.
- 3 MOTI DI TRASFORMAZIONE:** l'educazione trasformativa e sostenibile si fonda su donne e uomini che sanno essere loro stessi trasformativi e sostenibili.
- 4 MONITORAGGIO CONTINUO DEL PERCORSO:** formazione, azione, riflessione, autovalutazione e aggiustamento del processo sono elementi fondanti dell'educazione trasformativa e caratterizzanti dell'agire.
- 5 PROMOZIONE DELL'EMPOWERMENT INDIVIDUALE E COLLETTIVO:** gli insegnanti formano cittadini critici e responsabili, stimolando la riflessione, il pensiero critico, l'approccio sistematico.
- 6 LA VALUTAZIONE SOSTENIBILE E TRASFORMATIVA:** un ponte dinamico tra docenti e studenti.
- 7 PROTAGONISTI IN TRASFORMAZIONE:** gli studenti diventano attori, attraverso l'apprendimento fra pari, del proprio cambiamento, accrescendo la consapevolezza del loro impatto e delle sfide sociali, ambientali ed economiche più urgenti del nostro tempo.
- 8 LA CURA PER I LUOGHI:** l'educazione sostenibile e trasformativa richiede attenzione per l'ambiente-scuola sia come sistema di relazioni, sia come ecosistema.
- 9 L'ADATTAMENTO A SITUAZIONI DIFFICILI:** convertire gli ostacoli in opportunità.
- 10 OGNI VOCE CONTA:** comunicazione e contaminazione per propagare il cambiamento. Solo in rete si costruisce cultura della sostenibilità.



Ogni punto del Manifesto contiene:

Il titolo

Una frase che ne sintetizza il significato

Un testo che illustra le implicazioni pedagogiche

Una metafora poetica ispirata alle caravelle ed al loro viaggio

La connessione tra i viventi

SENTIRE L'ALTRO DA SÉ PER TRASFORMARSI E COSTRUIRE RELAZIONI.

66

*ASCOLTIAMO
IL RESPIRO
DELL'OCEANO,
PERCEPIAMO
I MOVIMENTI DEL
MARE, MENTRE COME
MARINAI LAVORIAMO
SPALLA A SPALLA, CON
GESTI E SILENZI CHE SI
INTRECCIANO COME
LE VELE CON IL VENTO*

L'educazione sostenibile e trasformativa punta a costruire un Mondo Nuovo, riducendo le disparità, consentendo a tutti gli studenti di accedere a opportunità di crescita inclusiva, affrontando i limiti socioeconomici attraverso strategie collaborative che favoriscono lo scambio, il contatto e il rispetto reciproco. Aiuta gli alunni fin dalla prima infanzia a "rispondere ai propri sentimenti ed emozioni e a quelli degli altri, e sviluppare una connessione emotiva con il mondo naturale", li stimola a crescere sentendo profondamente questa relazione, a costruire rapporti di empatia con tutti i viventi.

Sostiene gli studenti nell'elaborare una prospettiva di leadership basata sulla sostenibilità, pronti a esercitarla in modo etico ed ecologicamente responsabile. L'educazione sostenibile e trasformativa guarda al mondo del lavoro non come destino finale del viaggio dei propri studenti, ma come il territorio nel quale essi dovranno approdare per iniziare a dare il loro contributo per il miglioramento continuo della Vita sulla Terra.

La cultura della Sostenibilità si costruisce insieme

Rischio e incertezza accompagnano in un mondo globalizzato qualunque decisione, e la strada per una ‘conversione ecologica’ dell’umanità è tutta da costruire.

**L’Educazione non cambia il mondo.
L’Educazione cambia le persone e le persone
cambiano il mondo.**

Paulo Freire