

Pianificazione annuale "OSS" (1° e 2° ciclo)

Oggetto di apprendimento "OSS"

L'oggetto di apprendimento "OSS" mira a far conoscere alle allieve e agli allievi gli obiettivi di sviluppo sostenibile (OSS), che dovranno essere realizzati entro il 2030 a livello globale, e offre l'opportunità di esplorarli nel loro quotidiano. Allieve e allievi imparano a conoscere questi 17 OSS in maniera ludica e, nell'ambito di una riflessione filosofica, discutono la visione di uno sviluppo sostenibile: *attraverso un'azione comune si dovrebbe raggiungere una buona vita per tutti*. L'approfondimento di alcuni obiettivi scelti avviene ogni trimestre.

Gestione degli obiettivi personali

È possibile affrontare il tema degli "obiettivi" definendone alcuni personali e di classe. È possibile collegarsi agli OSS grazie a una riflessione comune, per esempio tramite la domanda: *quali obiettivi ci poniamo come classe per poter vivere un buon anno scolastico?* Così facendo, allieve e allievi, imparano sia a porsi degli obiettivi, riconoscendo le sfide che comporta il loro raggiungimento, sia il vivere un'esperienza di successo che ne deriva.

La tecnica degli obiettivi SMART ci indica con precisione come definire un nostro obiettivo in modo che sia più semplici da gestire.

In sintesi l'obiettivo dev'essere:

- Specific:** chiaro e specifico, altrimenti non si è in grado di concentrare i propri sforzi.
- Measurable:** misurabile, in modo da poter monitorare i propri progressi e rimanere motivati.
- Achievable:** raggiungibile: dovrebbe mettere alla prova ma essere comunque realistico.
- Relevant:** rilevante, ovvero importante per sé e in linea con altri propri obiettivi.
- Time-based:** basato sul tempo, cioè avere un termine entro il quale concentrarsi e pianificare le attività.

Realizzazione didattica

Nel corso dell'anno scolastico, le allieve e gli allievi si immergono nel contesto degli OSS. Ogni trimestre ne vengono affrontati alcuni, tra questi gli OSS 4, 10, 13, 16 e 17 possono essere inclusi come prospettiva aggiuntiva. Dal momento che allieve e allievi si familiarizzano con gli OSS, ampliano le loro conoscenze, il loro pensiero e le loro azioni: da ciò deriva un'istruzione di qualità (OSS 4). Gli OSS 10 (ridurre le disuguaglianze), 16 (pace, giustizia e istituzioni forti) e 17 (partenariati) possono, ad esempio, essere utilizzati come supporto per gli obiettivi della classe. Per la sua rilevanza, l'OSS 13 (agire per il clima) è una scelta che s'impone per il secondo, terzo e quarto trimestre.

Le seguenti proposte di lezioni supportano un'attuazione esemplare in classe e consentono un approccio multiprospettico agli OSS. [I dossier tematici di éducation21](#) possono essere consultati per trarre ispirazione e ulteriori idee.

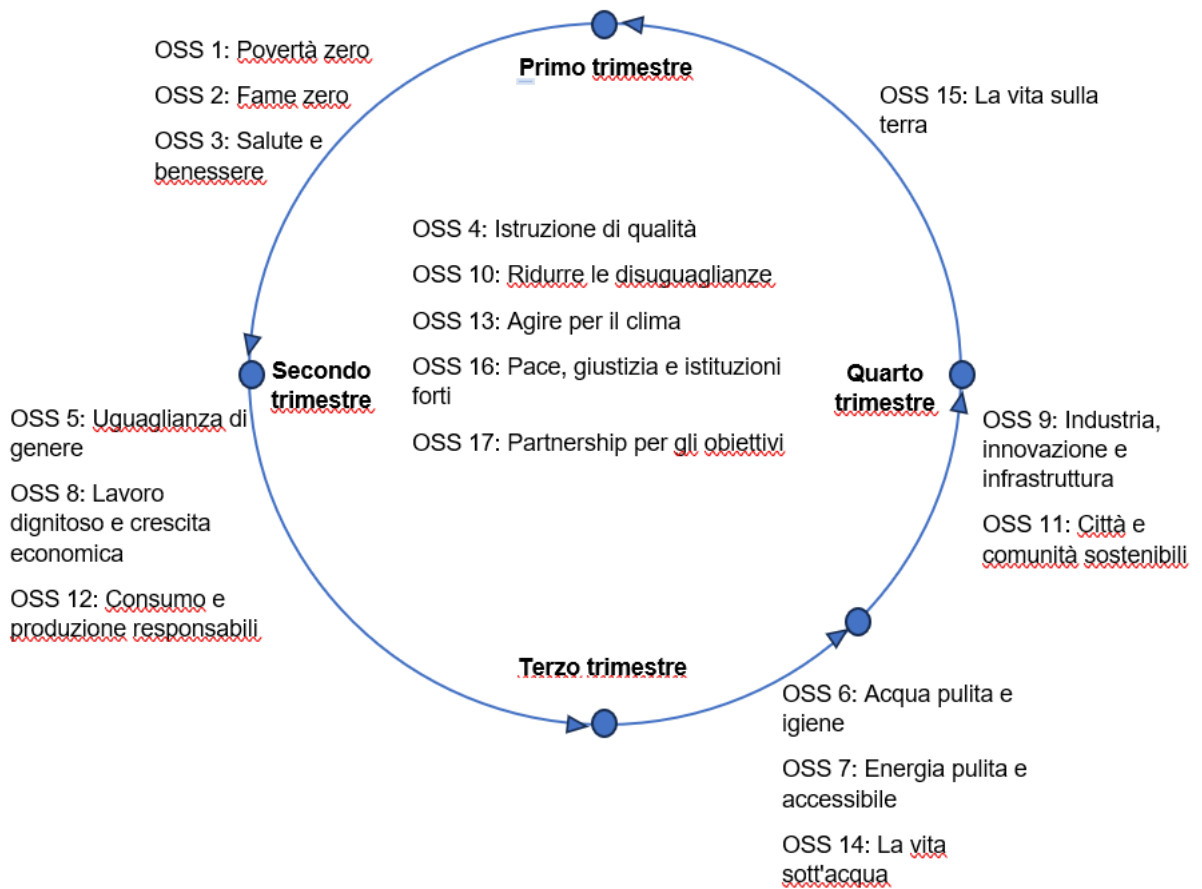
Al termine di ciascun trimestre è opportuno fare la riflessione che permette di determinare in che misura le conoscenze acquisite contribuiscono al raggiungimento degli OSS trattati. Si possono discutere le



opportunità e i limiti, scoprire i margini di manovra, determinare le responsabilità e sviluppare visioni per il futuro. Le schede di riflessione sugli OSS (vedi allegati) aiutano a integrarne attivamente il tema nella vita scolastica quotidiana: perché oggi (non) mi sono sentito bene? (OSS 3). Quale lavoro è stato particolarmente efficace oggi poiché abbiamo lavorato insieme? (OSS 17). Che cosa ho imparato oggi? (OSS 4)

Inoltre, gli OSS possono essere implementati in modo creativo ed essere esposti nell'aula.

Pianificazione approssimativa



Indicazione didattica		Contenuto	Materiali
Attività di confronto	Attivare e raccogliere le conoscenze pregresse	<p>Che cos'è una buona vita per me?</p> <p>Nell'ambito di una riflessione filosofica parlare di ciò che rende una vita buona.</p> <p>Stabilire una definizione comune alla classe e discutere se tutti possono condurre una vita di questo tipo.</p> <p>Cosa si potrebbe fare affinché tutti gli abitanti del pianeta possano condurre una buona vita?</p> <p>Transizione verso l'introduzione degli obiettivi concordati a livello globale (i 17 OSS).</p>	<p>A seconda del livello della classe, delle carte illustrate che supportino la riflessione (natura, amici, famiglia, cibo, giochi, ecc.).</p> <p>Dossier tematici é21 <u>Diritti dei bambini - diritti umani</u>, <u>Vivere assieme</u></p>



Attività di sviluppo	Scegliere gli OSS appropriati alla classe	<p>Un insegnamento adeguato al livello scolastico richiede una selezione degli OSS specifica per la classe.</p> <p>Sulla base della comprensione dei pittogrammi, si consigliano i seguenti OSS: OSS 1: Povertà zero, OSS 2: Fame zero, OSS 3: Salute e benessere, OSS 4: Istruzione di qualità, OSS 6: Acqua pulita e igiene, OSS 7: Energia pulita e accessibile, OSS 11: Città e comunità sostenibili, OSS 14: Vita sott'acqua, OSS 15: Vita sulla terra. OSS 16: Pace, giustizia e istituzioni forti.</p>	Pittogrammi degli OSS (da scaricare qui , stampare e ritagliare)
	Conoscere gli OSS attraverso il gioco	<p>Idea 1: Corsa d'orientamento nell'area scolastica I simboli dei pittogrammi degli OSS sono distribuiti in tutto il perimetro della scuola in base ai contenuti (ad esempio, vita sulla terra = giardino della scuola, acqua pulita = lavandino). Gli alunni cercano i simboli in gruppo, lo disegnano su un foglio di carta, formulano delle ipotesi sul significato e scrivono dove lo hanno scoperto. La classe condivide e discute i risultati.</p> <p>Idea 2: gara a staffetta in palestra I simboli sono disposti su un lato della palestra. Vince il gruppo che ha raccolto il maggior numero di simboli. In seguito, nella propria aula, la classe filosofeggia sui simboli e sulla loro definizione.</p> <p>Idea 3: Memory Con gli OSS selezionati si gioca al memory. In seguito, nella propria aula, la classe filosofeggia sui simboli e sulla loro definizione.</p>	

Attività di approfondimento e consolidamento	<p>Gli OSS vengono approfonditi nel corso dell'anno scolastico.</p>	<p>1° trimestre OSS 1: Povertà zero OSS 2: Fame zero OSS 3: Salute e benessere</p> <p>Idee di realizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il mio corpo - Alimentazione e benessere - Spreco alimentare - Alimentazione stagionale - Confrontare gli stili di vita (alimentazione) delle persone - I 5 sensi - Comunità e amicizia <p>Ambiente di apprendimento: ospedale, merenda comune</p> <p>Riflessione / sviluppo della visione Al termine dell'approfondimento, riflettere su come le nuove conoscenze acquisite possano contribuire al raggiungimento dell'obiettivo: discutere le opportunità e i limiti, riconoscere le possibilità di azione, determinare le responsabilità, sviluppare visioni per il futuro.</p>	<p>Dossier tematici é21 <u>Alimentazione</u>, <u>Piacere o dipendenza?</u> <u>Agricoltura</u>, <u>Salute - movimento - natura</u>, <u>Chi sono io?</u></p>
--	---	---	---



		<p>2° trimestre</p> <p>OSS 8: Lavoro dignitoso e crescita economica OSS 12: Garantire modelli di consumo produzione sostenibili OSS 5: Uguaglianza di genere</p> <p>Idee di realizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare le forme di lavoro (retribuito / non retribuito) e i mondi professionali - descrizioni stereotipate delle mansioni - Relazioni di scambio e semplici regole economiche - Consumo e produzione <p>Ambiente di apprendimento: ristorante, bancarella, cantiere.</p> <p>Riflessione / sviluppo della visione Al termine dell'approfondimento, riflettere su come le nuove conoscenze acquisite possano contribuire al raggiungimento dell'obiettivo: discutere le opportunità e i limiti, riconoscere le possibilità di azione, determinare le responsabilità, sviluppare visioni per il futuro.</p>	<p>Dossier tematici é21 <u>La trasformazione del lavoro, Genere - Parità, Consumo e moda, Economia circolare, Mercato - Prezzo - Valore</u></p>
--	--	--	---



	<p>3° trimestre – parte 1 OSS 6: Acqua pulita e igiene OSS 7: Energia pulita e accessibile OSS 14: Vita sott'acqua</p> <p>Idee di realizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare gli animali dell'habitat acquatico - Riconoscere l'influenza dell'uomo sull'habitat acquatico. - Energia dall'acqua - Esperimenti con l'acqua (trasformazione e passaggi di stato) - Fenomeni meteorologici - Il ciclo dell'acqua <p>Ambiente di apprendimento: laboratorio</p> <p>Riflessione / sviluppo della visione Al termine dell'approfondimento, riflettere su come le nuove conoscenze acquisite possano contribuire al raggiungimento dell'obiettivo: discutere le opportunità e i limiti, riconoscere le possibilità di azione, determinare le responsabilità, sviluppare visioni per il futuro.</p>	<p>Dossier tematici é21 <u>Costruire il futuro dell'energia,</u> <u>Pesca,</u> <u>Il valore dell'acqua</u></p>
--	---	--



	<p>3° trimestre – parte 2 OSS 9: Industria, innovazione e infrastrutture OSS 11: Città e comunità sostenibili</p> <p>Idee di realizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilità e trasporti - Viaggiare - Abitazioni (urbane/rurali) - Conoscere le istituzioni pubbliche - Rifiuti - L'uso degli spazi da parte delle persone - confronto tra passato e presente <p>Ambiente di apprendimento: stazione ferroviaria, ufficio postale</p> <p>Riflessione / sviluppo della visione Al termine dell'approfondimento, riflettere su come le nuove conoscenze acquisite possano contribuire al raggiungimento dell'obiettivo: discutere le opportunità e i limiti, riconoscere le possibilità di azione, determinare le responsabilità, sviluppare visioni per il futuro.</p>	<p>Dossier tematici é21 <u>Rifiuti - Sufficienza,</u> <u>Mobilità: andata e ritorno,</u> <u>Luogo di vita: dove vivi?</u> <u>Viaggiare</u></p>
	<p>4° trimestre OSS 15: La vita sulla terra</p> <p>Idee di realizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animali e piante - Imparare a conoscere gli ecosistemi e l'influenza dell'uomo su di essi - Ambiente naturale e costruito <p>Ambiente di apprendimento: giardino della scuola, giornata del bosco, zoo</p> <p>Riflessione / sviluppo della visione Al termine dell'approfondimento, riflettere su come le nuove conoscenze acquisite possano contribuire al raggiungimento dell'obiettivo: discutere le opportunità e i limiti, riconoscere le possibilità di azione, determinare le responsabilità, sviluppare visioni per il futuro.</p>	<p>Dossier tematici é21 <u>Montagne,</u> <u>Biodiversità,</u> <u>Suolo,</u> <u>Insegnare all'aperto,</u> <u>Clima,</u> <u>Giardini scolastici e spazi verdi esterni,</u> <u>Bosco e foreste</u></p>

Attività di trasferimento	Applicare le conoscenze acquisite sugli OSS in una nuova forma.	<p>Per completare con successo il processo di apprendimento sugli "OSS", le conoscenze acquisite devono essere applicate in un nuovo contesto.</p> <p>Idea: Passeggiata nel quartiere Fare una passeggiata con la classe (o eventualmente una gita scolastica). Alle allieve e agli allievi viene chiesto di posizionare i simboli degli OSS dove sono state intraprese (o non ancora) le attività per raggiungere l'obiettivo.</p>	Pittogrammi degli OSS
---------------------------	---	---	-----------------------



Schede di riflessione sugli OSS (da stampare e ritagliare)

<p>2 FAME ZERO</p> 	<p>Che sensazione provo nel mio corpo quando ho fame?</p> <p>In che occasione ho avuto fame durante la giornata scolastica di oggi?</p> <p>Cosa provo quando ho fame, ma non ho niente da mangiare?</p> <p>Perché abbiamo fame?</p>
<p>3 SALUTE E BENESSERE</p> 	<p>Quale dieta è buona per il mio corpo e per l'ambiente?</p> <p>Quando mi sono sentito particolarmente bene oggi e perché?</p> <p>Cosa posso fare per sentirmi bene?</p> <p>Cosa significa essere in salute?</p>
<p>4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ</p> 	<p>Cosa ho imparato oggi?</p> <p>Cosa voglio imparare?</p> <p>Cosa mi aiuta a imparare?</p> <p>Devo o posso andare a scuola?</p>



**I ragazzi sono più forti delle ragazze:
è vero?**

**Le ragazze sono in grado di giocare a
calcio bene quanto i ragazzi?**

Tutte le persone sono uguali?



**Dove hai incontrato dell'acqua pulita
oggi?**

Quanta acqua hai bevuto oggi?

**Perché l'acqua è importante per noi
esseri umani?**



**Quale contributo posso dare alla
protezione del clima?**

**Come possiamo rendere la nostra
scuola più rispettosa del clima?**

**Che cosa ho fatto oggi per proteggere
il clima?**

16 PACE, GIUSTIZIA
E ISTITUZIONI
FORTI



Come possiamo risolvere i litigi?

**Hai litigato oggi - perché?
Cosa hai provato?
Che cosa hai fatto per placare la lite?**

17 PARTNERSHIP
PER GLI OBIETTIVI



**Quale lavoro ho svolto particolarmente
bene oggi lavorando in gruppo?**

**Come possiamo lavorare bene
insieme?**