

Elementi di valutazione basati sulla «comprensione ESS di éducation21»

1. PROSELITISMO, DISCRIMINAZIONE O DOGMATISMO

Il materiale didattico contiene riferimenti evidenti al proselitismo*, alla discriminazione** o al dogmatismo?

* conformemente al consenso di Beutelsbach

** sulla base del sesso, dell'età, degli stereotipi di genere, dell'origine etnica o sociale, della religione, dell'orientamento sessuale, della disabilità, della nazionalità, del colore della pelle, della lingua, delle convinzioni o opinioni politiche o di altro tipo, dell'appartenenza a una minoranza nazionale, ecc. (secondo i documenti dell'Unione Europea).

2. COLLEGAMENTO AI PIANI DI STUDIO SVIZZERI PER IL PUBBLICO MIRATO

3. LES 5 DIMENSIONI DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE:

Sono richiesti almeno 3 elementi (centrali/chiaramente presenti)

		Centrale	Chiaramente presente	Marginale/implicito	Non pertinente/mancante
Le dimensioni	Società	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Economia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Spazio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. COMPETENZE

Sono richiesti almeno 3 elementi (centrali/chiaramente presenti)

		Il materiale didattico valutato consente di:	Centrale	Chiaramente presente	Marginale, implicito	Non pertinente, mancante
Le competenze	1	Sviluppare un senso di appartenenza (al mondo) -> Responsabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	Riflettere sui propri valori e su quelli degli altri -> Valori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	Assumersi la propria responsabilità e utilizzare i vari margini di manovra -> Azione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	Cambiare prospettiva -> Prospettive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	Affrontare insieme le questioni riguardanti lo sviluppo sostenibile -> Collaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	Partecipare attivamente ai processi sociali -> Partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	Costruire delle conoscenze interdisciplinari e dalle molteplici prospettive -> Conoscenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	Pensare in modo sistemico -> Sistema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	Pensare in modo critico e costruttivo -> Creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	Pensare e agire in modo anticipatorio -> Anticipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>