

## Elementi di valutazione basati sulla «comprensione ESS di éducation21»

### 1. PROSELITISMO, DISCRIMINAZIONE O DOGMATISMO

Il materiale didattico contiene riferimenti evidenti al proselitismo\*, alla discriminazione\*\* o al dogmatismo?

\* conformemente al consenso di Beutelsbach

\*\* sulla base del sesso, dell'età, degli stereotipi di genere, dell'origine etnica o sociale, della religione, dell'orientamento sessuale, della disabilità, della nazionalità, del colore della pelle, della lingua, delle convinzioni o opinioni politiche o di altro tipo, dell'appartenenza a una minoranza nazionale, ecc. (secondo i documenti dell'Unione Europea).

### 2. COLLEGAMENTO AI PIANI DI STUDIO SVIZZERI PER IL PUBBLICO MIRATO

### 3. LES 5 DIMENSIONI DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE:

Sono richiesti almeno 3 elementi (centrali/chiaramente presenti)

		Centrale	Chiaramente presente	Marginale/implicito	Non pertinente/mancante
Le dimensioni	Società	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Economia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Spazio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 4. COMPETENZE

Sono richiesti almeno 3 elementi (centrali/chiaramente presenti)

		Il materiale didattico valutato consente di:	Centrale	Chiaramente presente	Marginale, implicito	Non pertinente, mancante
Le competenze	1	Sviluppare un senso di appartenenza (al mondo) -> <b>Responsabilità</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	Riflettere sui propri valori e su quelli degli altri -> <b>Valori</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	Assumersi la propria responsabilità e utilizzare i vari margini di manovra -> <b>Azione</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	Cambiare prospettiva -> <b>Prospettive</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	Affrontare insieme le questioni riguardanti lo sviluppo sostenibile -> <b>Collaborazione</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	Partecipare attivamente ai processi sociali -> <b>Partecipazione</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	Costruire delle conoscenze interdisciplinari e dalle molteplici prospettive -> <b>Conoscenza</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	Pensare in modo sistemico -> <b>Sistema</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	Pensare in modo critico e costruttivo -> <b>Creatività</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	Pensare e agire in modo anticipatorio -> <b>Anticipazione</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>