

Critères | Evaluation de ressources pédagogiques | Education à la citoyenneté mondiale & EDD

(Fondation Education et Développement FED – 2012)

Nous soutenons la mise en œuvre de [l'éducation à la citoyenneté mondiale](#) et de [l'éducation en vue d'un développement durable \(EDD\)](#) dans les écoles suisses. Parmi ses activités, nous sélectionnons et recommandons des outils de médiatisation, sur la base de critères de qualité, répondant à des exigences pédagogiques en lien avec le plan d'étude romand (PER).

1. Thématiques	
1.1	Les contenus traitent d'un enjeu de société actuel et controversé.
1.2	Le support aborde les contenus dans un contexte mondial.
1.3	Les cinq aspects du développement durable sont présents: a) la dimension économique, b) la dimension environnementale, c) la dimension sociale, d) l'axe spatial, e) l'axe temporel.
1.4	Les aspects du développement durable abordés sont mis en relation.
1.5	Les textes et les images évitent toute forme de discrimination.
1.6	Le contenu présente différents points de vues sur le(s) même(s) fait(s).
1.7	Le support propose des informations de base.
2. Principes méthodologiques	
2.1	La manière dont le contenu est traité contribue à une meilleure compréhension des interdépendances mondiales.
2.2	Le support encourage la construction d'une opinion personnelle et la capacité d'argumentation: a) il stimule une acquisition active des connaissances, b) il stimule le changement de perspectives, c) il stimule la pensée prospective, d) il exerce la pensée systémique.
2.3	Le support permet aux élèves de se décentrer.
2.4	Le support crée le lien avec le quotidien des élèves.
2.5	Les textes et les images contribuent à dépasser les stéréotypes.

2.6	Le support encourage la réflexion sur d'éventuelles actions à mettre en œuvre.
2.7	Le support encourage des formes d'apprentissage participatif et/ou autonome.
3. Forme et langue	
3.1	Les groupes cibles sont définis.
3.2	Les objectifs d'apprentissage sont explicitement déclarés.
3.3	Le support est - clair et - lisible (graphisme et mise-en-page).
3.4	La langue et les images sont adaptées au public cible.
3.5	Les sources des informations et des images sont mentionnées.
3.6	Le support est adapté à l'enseignement.

Critères I Evaluation de ressources pédagogiques I Education à l'environnement

(Fondation Suisse d'Education pour l'environnement – 2011)

Qualité du contenu

- Les contenus sont-ils traités avec compétence et y a-t-il un juste équilibre entre généralisation et détail ?
- Les contenus sont-ils abordés de manière interdisciplinaire ?
- Les dimensions écologique, sociale et économique sont-elles prises en compte et montre-t-on les interdépendances entre ces 3 dimensions ?
- Les contenus prennent-ils en compte la dimension spatiale (locale et globale) ? Les contenus abordent-ils la dimension temporelle et l'orientation vers le futur ?
- Y trouve-t-on de bons exemples applicables à d'autres situations ?

Méthode / Didactique

- La ressource favorise-t-elle un apprentissage actif ?
- Encourage-t-elle l'initiative personnelle et l'autonomie des élèves ?
- Favorise-t-elle le travail en groupe, la coopération et l'acquisition de compétences sociales?
- Prend-elle en compte la dimension émotionnelle (ressentir) ?
- Permet-elle d'exercer l'imaginaire et la créativité ?
- Fait-elle le lien avec le quotidien de l'élève ?
- Propose-t-elle un apprentissage par le vécu ?
- Permet-elle de pratiquer un enseignement différencié ?
- Favorise-t-elle auprès de son public-cible le développement d'une opinion personnelle et son sens critique ?

Critères formels: convivialité / compréhension / transparence

- Le langage est-il adapté à l'âge cible ?
- Les illustrations (graphiques, schémas, tableaux, etc.) sont-elles adaptées à l'âge cible ?
- Y a-t-il un bon équilibre entre la quantité de texte et d'illustrations?
- La ressource utilise-t-elle un graphisme qui facilite la lecture et la compréhension?
- L'information destinée à l'enseignant-e est-elle utile ?
- La ressource permet-elle à l'enseignant-e d'aborder la thématique avec un investissement en temps et en moyens raisonnables ?
- Des supports utiles sont-ils mis à disposition (transparents, documents à photocopier, supports électroniques, etc.) ?
- Des pistes pédagogiques et des ressources pour aller plus loin sont-elles mentionnées ?
- Les intentions de ou des auteurs transparaissent-elles clairement ?
- Le lien avec le Plan d'Etude Romand (PER) est-il mentionné ?