

# L'EDD est plus qu'une simple tendance en matière de politique éducative

## Mise en œuvre de l'éducation au développement durable (EDD) dans l'enseignement gymnasial



**Stefan Reusser**  
enseigne la géographie à la Kantonsschule de Coire. Il a présidé l'Association Suisse des Enseignants de Géographie (ASEG) de 2016 à 2024.

Au cours des derniers mois, la légitimation de l'éducation au développement durable (EDD) a été remise en question dans divers articles parus dans la presse suisse. On se rappellera notamment de celui publié dans la *Sonntagszeitung* le 18 février 2024, intitulé «Les écoles sont imprégnées par l'idéologie», dans lequel un enseignant retraité critiquait le nouveau Plan d'études cadre. Accompagné d'une photo de l'occupation de la Kantonsschule Enge de Zurich par des activistes climatiques l'année précédente, l'article parle d'une «transformation socio-écologique» dans le nouveau Plan d'études et affirme que personne ne peut s'opposer aux objectifs pour un monde meilleur. La question est plutôt de savoir comment ceux-ci peuvent être atteints et mis en œuvre dans les écoles. De son côté, Alain Pichard, membre du parti Vert'libéraux et député au Grand conseil bernois, a critiqué le fait que, «dans le nouveau Plan d'études, des attitudes sont définies en tant que compétences devant être jugées et notées». Selon lui, «notre système évolue dans une direction dangereuse, qui pourrait aboutir à une rééducation totalitaire.» Il affirme que le Plan d'études est rempli de slogans qui renvoient davantage à un programme de parti qu'à des domaines thématiques objectifs. Il est question de l'EDD comme une discipline, ce qui contribue à une certaine imprécision, comme nous le verrons ci-dessous.

Lucius Hartmann, Président de la SSPES, rappelle à juste titre que le développement durable de la société est inscrit dans la Constitution fédérale et que son enseignement à l'école est nécessaire. Une étude menée en Argovie a par ailleurs montré que la majorité des enseignant·e·s adoptent un comportement politiquement neutre en classe (GH 4/2023, p. 23).

Un article intitulé «Les gymnases s'orientent vers le wokisme», publié dans la *NZZ* le 6 août 2024, s'en prend directement à l'EDD et accuse le nouveau Plan d'études cadre gymnasial de promouvoir des valeurs et des attitudes gauchistes et écologistes. Son auteur note toutefois que l'EDD a le mérite d'encourager les élèves de gymnase à «agir de manière responsable pour la protection de l'environnement, et à s'engager en faveur de l'efficacité économique et de l'équité sociale», grâce à l'enseignement de connaissances, de savoir-faire, d'attitudes et de valeurs.

### L'EDD, partie intégrante du nouveau Plan d'études cadre

L'enseignement disciplinaire est indispensable et constitue la base de la formation gymnasiale, comme le rappelle le nouveau Plan d'études cadre. Cependant, dans le contexte des défis actuels et futurs, il s'avère insuffisant dans bien des cas, les nouvelles tâches sociales étant trop complexes pour être abordées uniquement par certaines disciplines. Le nouveau Plan d'études cadre a donc défini des compé-

tences supra disciplinaires spécifiques pour des thèmes transversaux comme l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable ou la digitalisation. Dans certains cantons, des projets sont en cours pour introduire une option spécifique EDD, mais en principe, chaque discipline devrait contribuer à l'EDD, bien que la responsabilité principale de celle-ci soit attribuée à la géographie.

### Directives pour l'éducation au développement durable

Le chapitre II (domaines transversaux) du Plan d'études cadre confirme que la durabilité est devenue un défi central pour notre société. Le changement climatique, la biodiversité, le racisme et l'égalité des genres marquent actuellement le discours politique. Il est donc important que le concept de durabilité, tel que défini par l'ONU et l'UNESCO (1) soit unanimement compris. Il s'agit de tenir compte des développements économiques, des intérêts sociaux et de la création de richesses, tout en respectant les limites des possibilités planétaires et sociales.

Au début octobre, dans une prise de position, l'organisation d'aide au développement Helvetas arrive à la conclusion que les objectifs de développement durables doivent être «sauvés», la communauté internationale ayant pris un retard considérable dans la mise en œuvre de l'Agenda 2030, adopté par les Nations Unies en 2015, notamment en raison de la pandémie-

mie de 2020 à 2022. Pour contrer cette tendance, le Sommet de l'Avenir a eu lieu en 2024, organisé par les Nations Unies à New York, et le document final adopté par les états devrait, selon Helvetas, désormais servir de guide d'action pour les gouvernements. (2)

En 2024, la Suisse n'a réalisé qu'un seul des 17 objectifs. Elle est sur la bonne voie pour en atteindre huit autres, mais les défis sont toujours considérés comme significatifs à importants en ce qui concerne 11 des objectifs. Par ailleurs, l'« effet de rejaillissement » (spillover) en Suisse est nettement inférieur à la moyenne des pays de l'OCDE, ce qui signifie que notre prospérité dépend fortement de ressources externes. (3)

### La durabilité dans la formation et l'enseignement

L'aptitude générale à entreprendre des études supérieures et l'approfondissement de la maturité sociale sont au cœur de l'enseignement gymnasial. L'EDD est synonyme d'une formation tenant compte de l'évolution vers la durabilité. En ce qui concerne la maturité sociale, les gymnases en particulier sont appelés à contribuer à une transformation socio-écologique orientée vers la durabilité. Selon la définition de l'UNESCO, « L'éducation pour le

développement durable permet aux apprenants de prendre des décisions éclairées et des actions responsables pour l'intégrité environnementale, la viabilité économique et une société juste, pour les générations présentes et futures, tout en respectant la diversité culturelle. Il s'agit de l'apprentissage tout au long de la vie et fait partie intégrante d'une éducation de qualité. L'EDD est une éducation holistique et transformative, prenant en compte les contenus et les résultats d'apprentissage, la pédagogie et l'environnement d'apprentissage. »

Pour atteindre ces objectifs, l'UNESCO a défini différentes compétences devant permettre aux jeunes de participer au développement d'une société durable. La mise en œuvre de l'EDD est possible lorsque celles-ci sont développées dans toutes les disciplines par le biais de problématiques pertinentes. Elle peut être réalisée dans le cadre de journées ou de semaines de projet ainsi que dans celui du travail de maturité, mais toutes les disciplines sont invitées à y contribuer.

De plus, il revient aux cantons de permettre aux enseignant·e·s intéressé·e·s de participer à des formations continues dédiées à la durabilité, ces cours favorisant les échanges entre les écoles et l'approfondissement des discussions sur la durabilité et l'EDD.

### Sources



(1) <https://www.eda.admin.ch/agenda2030/fr/home/agenda-2030/die-17-ziele-fuer-eine-nachhaltige-entwicklung.html>



<https://www.bfh.ch/de/aktuell/stories/wie-viel-suffizienz-traegt-die-schweizer-bevoelkerung-mit/>



(2) [https://www.helvetas.org/fr/suisse/ce-que-vous-pouvez-faire/restez-a-l-ecoute/Blog-s-politique-d%C3%A9veloppement/L%27agenda\\_2030\\_aux\\_soins\\_intensifs](https://www.helvetas.org/fr/suisse/ce-que-vous-pouvez-faire/restez-a-l-ecoute/Blog-s-politique-d%C3%A9veloppement/L%27agenda_2030_aux_soins_intensifs)



(3) <https://dashboards.sd-gindex.org/downloads>