

Trois lettres magiques – EDD

Education au développement durable – mise en œuvre au gymnase



Heiner Aebischer

a étudié la géographie et la chimie. Il enseigne au gymnase Kirchenfeld et travaille en tant que professeur de stage pour la HEP de Berne. Il a co-écrit le plan d'études de la discipline géographie pour le canton de Berne et était membre du groupe d'auteur-e-s responsable du domaine d'enseignement transversal EDD dans le nouveau Plan d'études cadre (2024).

Contact: heiner.aebischer@gymkirchenfeld.ch

Introduction

Un développement durable n'est possible que si le plus grand nombre possible d'acteur-trice:s – voire, dans l'idéal, tou-te:s les acteur-trice:s – sont impliqué-e:s et que leur collaboration débouche sur une vision et un langage communs. Ceci est valable en politique et dans les entreprises, mais concerne également l'école: la participation de toutes les personnes et instances intéressées est nécessaire pour que le développement durable ne reste pas un concept abstrait mais que des voies, des valeurs et des attitudes puissent être discutées, soumises à réflexion, vécues et intégrées. Ceci ne se produit pas seulement dans le cadre de l'enseignement, mais également au niveau de l'infrastructure scolaire, de l'offre de la cantine, de la gestion des ressources humaines et matérielles, etc. Tou-te:s les participant-e:s contribuent à l'établissement et à l'évolution d'un développement (scolaire) durable – un processus global généralement désigné par le terme « Whole School Approach ».

Le nouveau Plan d'études cadre stipule que les cantons doivent garantir l'acquisition des compétences transversales dans leurs écoles. La mise en œuvre concrète est naturellement et logiquement du ressort des établissements. Dans cet article, nous présentons la concrétisation de cette nouvelle tâche dans le domaine de l'éducation au développement durable EDD au gymnase Kirchenfeld de Berne, qui souhaite

Un acronyme de trois lettres enrichit désormais le paysage de la formation gymnasiale: EDD, pour « Education au développement durable ». Avec le projet Evolution de la maturité gymnasiale EVMG, les plans d'études cadres disciplinaires, en incluant les domaines d'enseignement transversaux en tant que structure curriculaire secondaire, ont été dotés de compléments importants qui répondent aux nouvelles exigences et aux défis de la société, de l'économie, de l'écologie et de la politique éducative.

L'EDD est l'une de ces compétences transversales qui doit être thématisée, entraînée et approfondie dans toutes les disciplines. En tant que pont entre les sciences naturelles, humaines, sociales et économiques, la géographie s'est vue attribuer la responsabilité de poser les bases de l'EDD dès les premières années du cursus gymnasial et d'en rendre compréhensibles les modèles et les concepts. Elle doit montrer quelles mesures et stratégies favorisent un développement durable, et comment celles-ci peuvent être évaluées (pilottage). En parallèle, toutes les disciplines sont elles aussi responsables de traiter des thèmes et des contenus exemplaires, et de tenir ainsi compte de la complexité d'un développement durable.

notamment acquérir des expériences en ce domaine avant même que la grille-horaire cantonale ne soit établie et que les plans d'études cantonaux ne soient rédigés.

Mise en œuvre au gymnase Kirchenfeld de Berne

Depuis l'année scolaire 2024/25, une nouvelle discipline figure dans la grille-horaire des classes GYM4 (12e année de scolarité; année de maturité): **NExt – Nachhaltige Entwicklung** (développement durable) **extended**.

Il s'agit d'une option obligatoire visant à mettre en lumière les sujets et défis actuels d'un développement durable dans la perspective de différents domaines disciplinaires. L'objectif principal consiste, pour les élèves, à acquérir, approfondir et consolider des compétences transversales dans le domaine de l'EDD.

Les cours se déroulent en leçons doubles pendant 12 semaines. Ils prennent place en fin de journée (15h20-17h00), afin de permettre des sorties et visites à l'extérieur de l'école. Dispensés en demi-classes, les cours NExt sont obligatoires mais ne sont pas notés. Les cours suivis sont mentionnés dans le bulletin scolaire annuel, avec une brève appréciation.

Les sujets et les contenus sont proposés par des enseignant-e:s de diverses disciplines pour le premier et/ou le deuxième semestre. Tous les cours sont en lien avec

les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) fixés par l'ONU, sur lesquels la Suisse oriente également son agenda politique dans le domaine du développement durable.

Concept du cours

Au printemps, toutes les informations sur les idées, les objectifs et les approches des prochains cours NExt ont été publiées sur des panneaux, accompagnées de brèves descriptions, d'illustrations, de cartes ou de tableaux d'affichage permettant aux élèves d'exprimer leurs suggestions et de poser des questions. Les élèves ont choisi au moins quatre cours sur les 17 proposés: deux en première priorité et au moins deux cours de deuxième choix. La répartition a été effectuée par la direction de l'école.

Le concept de cette offre a été élaboré par un groupe d'enseignant-e:s. L'objectif était de sensibiliser les élèves aux défis globaux, de développer chez eux-elles une large compréhension des rapports complexes existant entre l'environnement, la société et l'économie, et de les rendre capables de contribuer activement à un développement durable. En premier lieu, il ne s'agit pas de transmettre des contenus disciplinaires supplémentaires, mais plutôt d'appliquer des connaissances disciplinaires et d'analyser les liens systémiques entre les diverses disciplines dans l'optique de la durabilité.

L'offre est variée. Les sujets sont empruntés à divers domaines: **consommation et alimentation** (par ex. déchets, Fast Fashion, production de produits alimentaires), **société et culture** (par ex. l'école du futur, anti-discrimination, politique migratoire) ou **habitats et ressources** (par ex. urbanisme durable, mobilité, espaces verts). Ils permettent une approche multiperspectiviste et interdisciplinaire.

Les expériences du premier semestre montrent que les élèves réagissent bien à cette thématique, en particulier lorsqu'ils-elles sont impliqués dans le choix des priorités et des domaines d'approfondissement. Les cours NExt permettent de multiples approches méthodiques et la responsabilisation des élèves pour le succès du projet.

A la fin de la période de cours, les résultats et produits (posters, courts métrages, modèles, podcasts, documentation photo, cartes interactives, dégustations, storymaps, etc.) sont exposés lors d'une soirée et présentés dans des ateliers (format World Café). Le public est constitué par les participant·es aux autres cours, des enseignant·es et de la Direction. Les élèves des classes inférieures et les parents intéressés peuvent également s'inscrire pour assister à cet événement. Un·e spécialiste externe est

invité·e: il·elle commente les produits exposés et, à la fin des ateliers, présente un exposé sur son activité professionnelle en montrant comment lui·elle-même et son institution (active dans la société, l'économie, l'administration ou la recherche) mettent en œuvre et encouragent des mesures de développement durable. Lors d'une table ronde, dirigée par un petit groupe d'élèves, il·elle répond aux questions et aux commentaires. Mme Antoinette Hunziker Ebnetter, Présidente du Conseil d'administration de la banque cantonale bernoise BEKB sera l'invitée de la première soirée de présentation.


A la fin du semestre, les élèves évaluent le cours suivi ainsi que la soirée et le développement de leurs compétences. L'enseignant·e en charge fait un bilan et rédige un bref rapport à l'attention de la Direction. Cette évaluation permet une analyse critique de la nouvelle offre et des adaptations pour la prochaine année scolaire.

Avec ce nouveau projet, le gymnase Kirchenfeld entend acquérir des expériences en matière d'implémentation de la compétence transversale EDD dans le quotidien scolaire et montrer à tou·te·s les participant·es que le développement durable peut se concrétiser à de nombreux niveaux et de différentes manières.

Perspectives

Chaque école peut encourager la compétence de durabilité. Il s'agit d'une tâche exigeante mais importante, qui permet de thématiser des valeurs individuelles et collectives, d'y réfléchir de manière critique et de les consolider dans son environnement personnel grâce à l'acquisition d'un langage et d'une vision communs du développement durable. En matière d'EDD, il n'existe pas de voie unique: de nombreuses approches, et également des étapes individuelles, sont possibles et pertinentes.

Une chose est claire: le processus vers un développement durable ne connaît qu'une seule direction – aller de l'avant. Un retour en arrière est inconcevable.



NEU bei Compendio

Schweizer Geschichte für die Maturität

- ✓ Schweizer Geschichte als durchgängiges Narrativ
- ✓ Reichhaltig illustriert und mit modernen Karten und Infografiken
- ✓ Praxishnah, kompetenz- und prüfungsorientiert

Jetzt erhältlich: Die Entstehung der modernen Schweiz
Band 1 – Vom Spätmittelalter bis zum Ersten Weltkrieg

compendio 
 Bildungsmedien

1. Auflage 2024
 ISBN 978-3-7155-5369-6
 (Softcover) CHF 59.00
 ISBN 978-3-7155-0058-4
 (E-Book) CHF 59.00
 Softcover + E-Book CHF 70.80

Band 2 zur Entwicklung der Schweiz
 im 20. Jahrhundert folgt im
 Frühling 2025.