

# Prévention du racisme: des aides financières pour votre projet

Les manifestations à travers le monde de Black Lives Matter ont marqué les esprits des jeunes et soulevé de nombreuses interrogations. Mais comment lutter activement contre le racisme à l'école, promouvoir le respect mutuel et renforcer les compétences pour une coexistence pacifique en classe et à l'école ? Le Service de lutte contre le racisme et éducation21 soutiennent les enseignant·es et établissements dans le financement et la mise en œuvre de leurs projets grâce au fonds de prévention du racisme.

**M**obbing, discours de haine, cyberharcèlement entre élèves, jeunes attiré·es par l'extrémisme, crise des réfugié·es, xénophobie, etc. L'actualité nous rappelle sans cesse que l'intolérance et le racisme sont omniprésents dans le monde mais aussi dans le quotidien des élèves. Selon le service de consultation pour les victimes du racisme, les cas de discrimination sont en hausse à l'école et dans la formation professionnelle – c'est ce que montrent aussi les données les plus récentes du Service de lutte contre le racisme. Alors, comment agir et instaurer une coexistence pacifique entre les élèves et les autres acteurs scolaires ?

## Travailler main dans la main

Ensemble, nous pouvons lutter contre ce phénomène et prendre nos responsabilités. Les acteurs de l'école doivent travailler main dans la main pour relever les défis d'une société pluraliste et complexe. Les institutions de formation et leurs acteurs doivent aussi acquérir les compétences nécessaires pour pouvoir agir à la fois au niveau de la prévention et de l'intervention en cas de dis-



crimination. Si, de votre côté, vous souhaitez mettre le pied à l'étrier et développer un projet avec votre classe ou établissement, mais ne savez pas encore comment vous y prendre, quel thème choisir ou quelle méthode utiliser, éducation21 peut vous aider.

## Un soutien pour réaliser votre projet

Tout d'abord en vous proposant des pistes concrètes pour prévenir le racisme dans le cadre d'une éducation

en vue d'un développement durable (EDD) et d'une approche globale de l'école. L'EDD vous permet d'aborder les différentes dimensions de la prévention du racisme. Elle offre des conditions idéales pour entraîner avec les élèves des compétences interdisciplinaires comme penser en systèmes, développer un sens d'appartenance au monde, réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui, changer de perspective ou contribuer à des processus de société collectifs

Puis, avec nos aides financières. Elles sont destinées aux enseignant·es et directions d'établissement du primaire au secondaire II, ainsi qu'aux responsables de la formation professionnelle et aux intervenant·es externes. Les projets doivent traiter explicitement de la prévention du racisme, de l'antisémitisme et de la xénophobie. Le soutien maximum est de Fr. 30'000.00.-, soit 50% maximum des coûts totaux. Le prochain délai pour la soumission des projets est fixé au **31 octobre 2022**.

Plus d'infos ici:



## Pédagothèque

Etiennette Vellas

# L'Éducation Nouvelle manifeste

**L**e numéro Spécial de l'Éducateur 2021 a su rappeler les cent ans du mouvement de l'Éducation Nouvelle. A su aussi annoncer la volonté actuelle de huit mouvements qui en font partie de travailler encore davantage, en créant Convergence(s) pour l'Éducation Nouvelle. Pour appeler à se rassembler. Toujours pour travailler pour l'enfant, ses besoins, ses droits; pour une éducation pour la paix.

Ce vaste réseau international s'est ainsi fortifié depuis un an. D'autres mouvements, des groupes, des associations diverses ont déjà décidé de rejoindre ce réseau s'élargissant. Pour gagner en force politique dans ses diverses luttes, dont celle capitale menée contre toutes les formes de servitudes.

Roland Gori, dans son livre *La fabrique de nos Servitudes* (voir la rubrique *J'éduque donc je lis* de ce numéro, pp. 28-29) montre comment, aujourd'hui, dans nos sociétés

de contrôle, l'information est devenue le moyen privilégié de surveiller, normaliser, donner des ordres. Convergence(s) pour l'Éducation Nouvelle veut défendre le droit de penser hors cet asservissement. Mais pas seulement. Le mouvement travaille à une éducation qui permet d'exercer cette pensée en toute lucidité. En apprenant le pouvoir de l'utopie, de la création, de la poésie, en favorisant l'invention de nouveaux mots, la créolisation, comme autant de moyens de ne pas se laisser enfermer dans des représentations de lendemains tracés d'avance par nos propres barrières mentales.

L'officialisation de ce nouveau réseau aura lieu le 1er novembre 2022 à la clôture de la 3e Biennale de l'Éducation Nouvelle, qui se tiendra à Bruxelles depuis le 28 octobre. Cette création est un pari. Celui de pouvoir, en renforçant une action plus collective et toujours plus internationale, libérer l'éducation actuelle de ses fausses

croyances. Dont beaucoup émanent d'une vision de l'apprentissage comme devant être linéaire, quantifié, orienté par un temps vide, homogène et continu. Un temps scolaire à consacrer à une transmission de savoirs établis devant répondre à une évaluation satisfaisant les exigences techniques actuelles, au mirage du progrès (voir Gori).

Pour suivre l'évolution de Convergence(s) pour l'Éducation Nouvelle: son site, avec la présentation de la Biennale qui va fonder ce réseau et qui invite à y participer: <https://convergences-educnouv.org>



Laurent Gori: *La fabriques de nos Servitudes*. Éd. LLL Les Liens qui Libèrent.

# «Broum», hélas

Bébé, neuf mois, en équilibre précaire sur son séant, frotte un plot oblong sur le sol et, joues gonflées, fait «Broum» en postillonant.



**J'**ai consulté force sites roses et bleus, pour parents pressés de vérifier de combien leur fruit dépasse les standards. S'ils confirment que «Broum» imite le bruit des voitures, ils ne s'interrogent pas sur la priorité de ce son sur les autres (animaux, sonneries...). Sans doute parce que la voiture est hégémonique. À neuf mois, combien de milliers de voitures Bébé a-t-il déjà vues et entendues, combien de mouvements de son landau ont été faits pour les éviter, les contourner? Et si l'on sait que grand-papa Freud s'ébaubissait devant son petit Hans promenant une bobine avec une ficelle, sait-on quand «Broum» a supplanté «clic-cloc»? Mystère... Et les experts ont-ils mesuré à quelle profondeur de la psyché voire des gènes, la «ouature» a pénétré? Très profondément, puisque tant de places ont été ajoutées devant nos écoles pour déposer légalement et sans danger les élèves. Et puisque les commerçants des centres-villes déplorent encore que les rues ne soient pas des *drive in* où tu peux acheter ta marchandise comme un burger, sans quitter ton volant.

Ou parce que tu risques ta vie: moi-même, qui vous cause présentement, je ne dois mon intégrité qu'à un miracle. L'autre jour, je me rendais, *pedibus*, à l'épicerie d'un paisible village. Je l'ai entendu avant de le voir: un véhicule à l'arrêt, mais moteur allumé, avec chauffeur incorporé, lequel attendait sa compagne, coursière d'office. Sachant qu'il vaut écologiquement la peine d'arrêter un moteur même pour quelques secondes et que c'est amendable (60 francs) d'y renoncer, j'ai poliment prié le chauffeur d'éteindre celui de son engin. C'était un monstre trapu, noir, avec des zébrures jaunes sur le toit, des jantes couleur bronze, ajourées pour qu'on remarque les mâchoires de freins rouge sang. En fait, telle était aussi la couleur de celui qui a surgi devant moi et s'est planté à 30 cm de mon nez, hurlant et agitant des bras bodybuiltés. Le temps s'est figé, mais je me suis soudain souvenu que j'avais un chapeau sur le chef et..., alors..., j'ai entendu du Ennio Morricone: Clint Eastwood, dans ses westerns spaghetti! Les yeux mi-clos, sans bouger et sans parler, j'ai donc toisé le fulminant. Qui a fini par rentrer dans sa boîte roulante qu'il a fait rugir dans un minable défi rageur. «BROUM». L'air s'est encore réchauffé.