

Quel avenir pour la pêche?

La plupart des enfants raffolent des bâtonnets de poisson. Mais savent-ils d'où vient le poisson qu'ils mangent, comment il est pêché et comment ils peuvent en consommer de manière responsable? Le dossier thématique sur la pêche propose des ressources pour aborder la pêche artisanale et les enjeux d'une pêche durable à tous les niveaux scolaires.

Du plancton microscopique à la plus majestueuse des baleines, les océans abritent 80% de la biodiversité mondiale. Des équilibres biologiques relativement stables depuis des millions d'années ont été détruits en cent-vingt ans de pêche industrielle. L'enjeu actuel est de préserver les ressources marines et de pêcher mieux pour assurer un renouvellement des stocks de poissons et éviter que 35% des poissons pris dans les filets finissent à la poubelle.

Vers une pêche et une aquaculture durables

Une pêche est dite «durable» lorsqu'elle est gérée de façon à préserver la capacité de reproduction naturelle des réserves de poisson et les écosystèmes marins. La pêche a un impact environnemental, mais aussi social et économique en assurant le maintien et le renouvellement des ressources marines pour les générations futures. L'Année internationale de la pêche et de l'aquaculture artisanales (IYAF 2022) attire justement notre attention sur le rôle d'une pêche à taille humaine, dont les méthodes de production alimentaire sont durables, au même titre que l'agriculture familiale.

Ce type de pêche est un exemple tangible pour acquérir une lecture systémique d'une activité économique, de nos choix de consommation, de la préservation de la biodiversité – ici et ailleurs, aujourd'hui pour demain. C'est un exemple concret pour la pratique de l'EDD, qui touche di-



rectement notre alimentation, notre écosystème et notre portemonnaie. Et, en tant que consommateur et consommatrices, nous avons le pouvoir d'influencer l'industrie et de favoriser une exploitation durable de nos ressources.

Des pistes pour plonger dans cet univers méconnu

Pour aider le corps enseignant à plonger dans cet univers méconnu et explorer avec les élèves la vie dans nos lacs, rivières et bien au-delà dans une démarche EDD, le dossier thématique sur la pêche suggère de nombreuses ressources, données chiffrées et pistes pédagogiques.

Plus d'infos ici:



Act Now for the UN Sustainable Development Goals

Science on Stage a produit pour les enseignant-es une nouvelle publication numérique, disponible depuis la mi-octobre, pour traiter des objectifs de développement durable durant les cours de sciences.

Le développement durable et la protection de l'environnement sont des sujets importants pour les élèves de toute l'Europe. La façon dont nous abordons ces questions déterminera notre avenir. Des enseignant-es motivé-es et compétent-es sont la clé pour permettre aux jeunes de relever les défis de demain. Ces dernières pourront ainsi non seulement comprendre les problèmes, mais aussi réfléchir aux solutions possibles.

Science on Stage a lancé en 2020 le projet international *Act Now for the UN Sustainable Development Goals (Agir maintenant pour les objectifs de développement durable des Nations unies)* dans le cadre duquel vingt enseignant-es de onze pays ont travaillé ensemble pour développer et tester des idées sur la manière de mettre en œuvre les objectifs de développement durable (ODD) dans les cours de sciences. Le but était de créer des concepts d'enseignement concrets et pratiques qui encouragent les élèves à devenir des citoyennes et des citoyens actifs et responsables, tout en favorisant leur intérêt pour les matières MINT – Mathématiques, informatique, sciences Naturelles et Technologies. Pour faire participer les élèves de l'école primaire à l'école secondaire grâce à ce matériel et l'utiliser dans différentes matières, les auteurs ont développé des unités d'enseignement numériques couvrant un large éventail de sujets tels que le changement



climatique, les villes intelligentes, les matériaux durables et la production alimentaire responsable.

Les enseignant-es intéressé-es ont accès à des vidéos et divers supports interactifs à utiliser directement avec les élèves. Ainsi, il est possible de trouver non seulement de l'inspiration et des idées sur des sujets concrets liés aux ODD, mais aussi sur la manière d'implémenter ces outils numériques avec sa classe.

Le matériel pédagogique *Act Now for the UN Sustainable Development Goals* est disponible ici:



Coulisses

Noël Cordonier

Rester couché ou se lever?

La philosophie pour favoriser l'ère de la durabilité

Tangping, signifie «rester à plat, allongé». Il définit l'attitude récente d'une frange de la jeunesse chinoise, instruite et branchée, qui a renoncé au travail effréné et au consumérisme. Le *big quit*, cette surprenante vague actuelle de démissions, aux USA et dans une moindre mesure en Europe, ainsi que le *quiet quitting*, sa version douce, qui consiste «à quitter mentalement son travail», à en faire le moins possible, semblent aussi dénoncer le productivisme.



Or les motivations avouées de ces personnes sont plutôt banales («profiter de la vie», musarder...), et alors qu'on aurait pu penser qu'elles militeraient par la décroissance contre la mise à sac du monde naturel, elles sont faiblement écologiques. «Ce n'est qu'en s'allongeant que l'homme peut devenir la mesure de toutes choses», estime Luo Huazhong¹, qui vivote avec 27 euros par mois. Mais même le modèle d'homme couché qu'il cite, le grec Diogène, se levait pour propager sa philosophie, sans quoi il ne nous serait pas connu. Autrement dit, si l'on peut vivre sans travailler, deux des raisons du travail semblent indispensables à terme: exister socialement et se donner une cause qui nous dépasse².

Une fois précisé que les professions du face à face, du contact, tel l'enseignement, sont sans doute moins sujettes à la démotivation qu'à l'excès d'engagement, l'école devrait vraiment s'ajouter (si!) une mission en vue d'un mode de vie durable, qui modifiera fortement

l'organisation et la notion du travail ainsi que l'usage du temps libre. En complément de l'éducation à la durabilité, dont témoigne l'excellent dossier de l'Éducateur 8/2022, il reste à coiffer le Plan d'études romand d'un toit plus ajusté aux changements en cours. L'«Éducation en vue du développement durable» ne peut se contenter d'une philosophie appliquée: philosophie de la nature, des sciences, éthique du «vivre ensemble», recettes de développement personnel... Elle doit élever l'élève pour qu'il ose affronter debout les questions existentielles: ce grand tout, proche et mystérieux, définissant ma taille, je pense comment, je donne quels sens à ma petite durée, à mes besoins, mes désirs, mes relations, mes angoisses et mes bonheurs? •

¹ Sophie Gherardi, Ces Chinois qui restent au lit, *Philonomist*, <https://www.philonomist.com/fr/article/ces-chinois-qui-restent-au-lit>

² Nathalie Delobbe, TSR La 1ère, *Le Point J*, 2 oct. 2022: «Pourquoi on passe notre vie à travailler?»