

Introduction du PER Fribourg

Formation Générale Education en vue du développement durable

Dispositif Education Générale

Service de l'enseignement obligatoire
de langue française

François Bourqui DICS SEEnOF

Bertrand Gremaud HEP FR
Lionel Rolle HEP FR
Bernard Gasser DICS SEEnOF
Francine Rey DICS SEEnOF
Pascale Marro HEP FR

Au menu : présentation PER

ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

- Approche
- Planification
- FG / EDD
 - Outils pour les enseignants
 - Aspects structurels
 - Politique de formation (i & co)





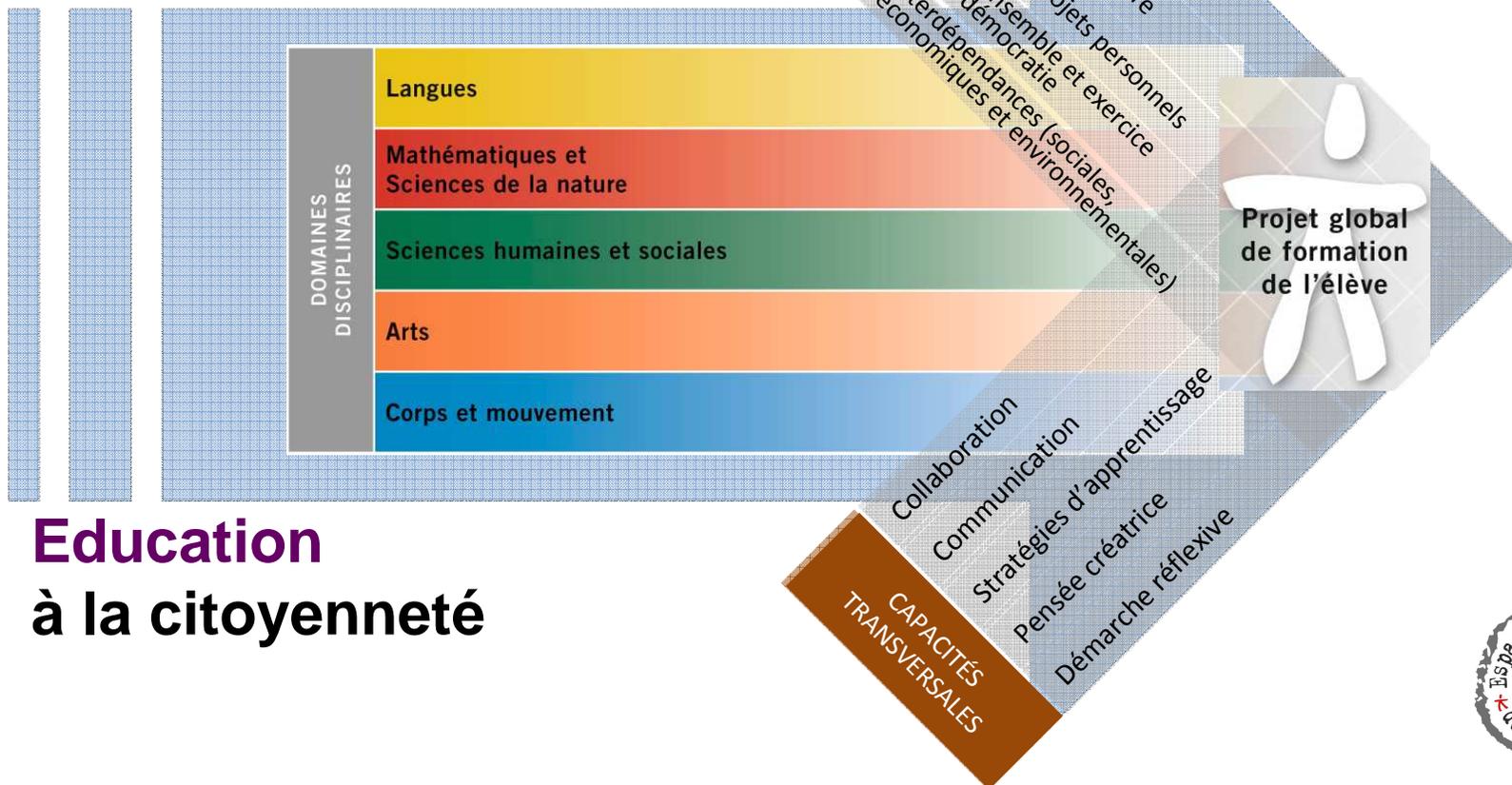
MOI,
J'ESSAIE
TOUJOURS
D'EN DONNER
UN
MAXIMUM

NE
MEDITES
PAS MERCI

C'EST UN
MINIMUM

Formation générale

Education
en vue du développement
durable



Education
à la citoyenneté





PER

Généralités

Disciplines scolaires

Capacités transversales

FG : MITIC

FG : santé et bien-être

FG : choix et projets personnels

**FG : vivre ensemble et
exercice de la démocratie**

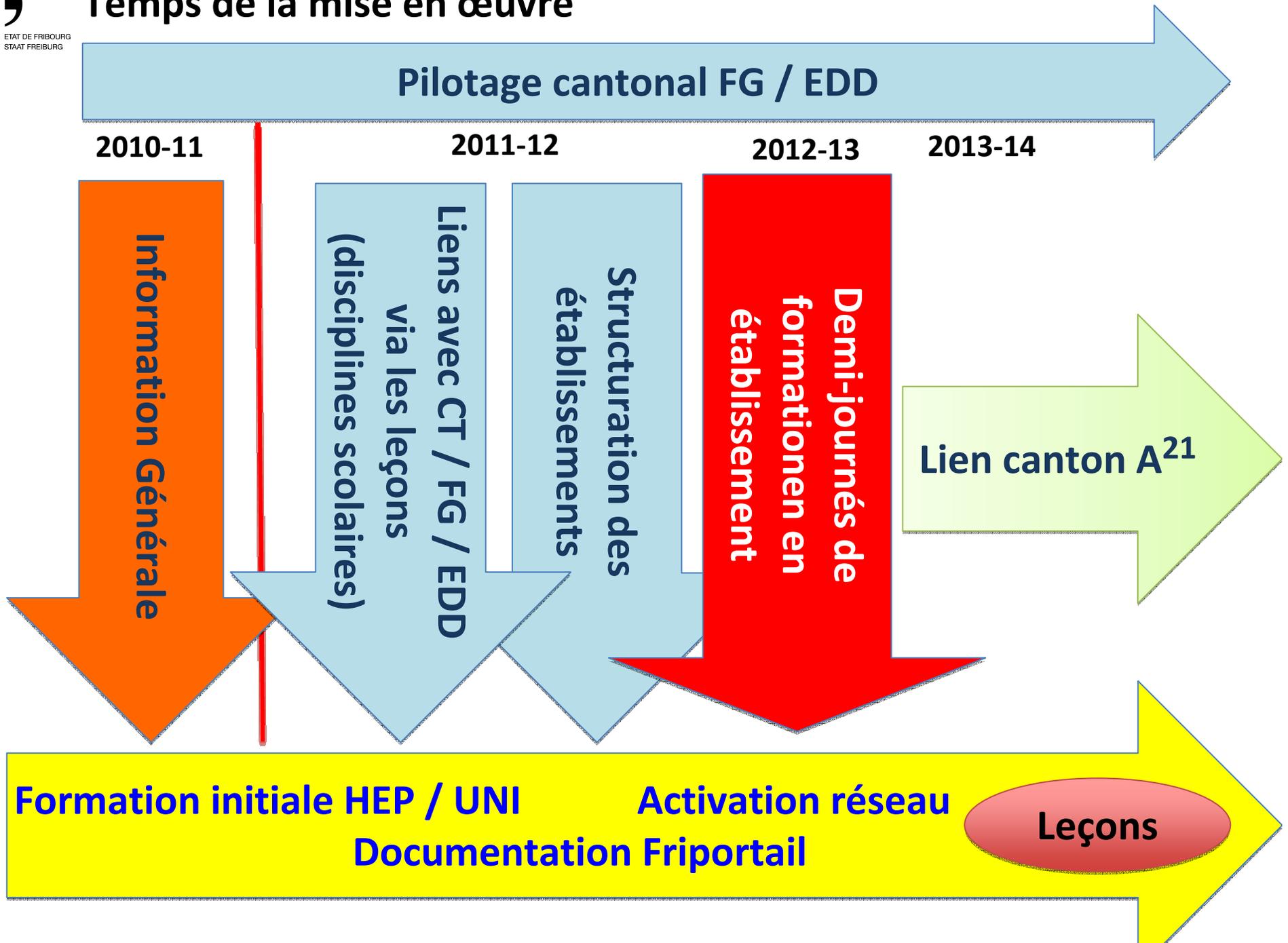
FG : interdépendances
(sociales, économiques, environnementales)

**Education
en vue du
développement durable**



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Temps de la mise en œuvre



Mise en œuvre au niveau :

- Leçons PER compatibles
- Planification : balises
- Etablissements scolaires : projets d'établissements

Questions à se poser	Description, remarques et commentaires personnels
Quel est le thème étudié ? Durée (nombre de leçons de 50') :	
Quelles composantes vais-je privilégier ?	
Quelle progression des apprentissages vais-je aborder ? Quels outils l'élève doit-il s'approprier ?	
De quelles indications pédagogiques puis-je tirer profit ?	
Quelles connaissances vont être acquises par l'élève ?	
A la fin du thème, quelles sont les attentes spécifiques au thème acquises par l'élève ?	

Préparation leçon PER compatible

Quels liens avec la formation générale vais-je établir? <input type="checkbox"/> MITIC <input type="checkbox"/> Santé et bien-être <input type="checkbox"/> Choix et projets personnels <input type="checkbox"/> Vivre ensemble et exercice de la démocratie <input type="checkbox"/> Interdépendances (DD)	
Quels liens avec d'autres disciplines ou domaines disciplinaires vais-je établir ?	Source : Fristoria, Gasser & Cie

CYCLE 2 Formation Générale Classe : .../EP

Planification annuelle (balises)	Etablissement		Cycle		Classe	
	1 ^{er} semestre	2 ^e semestre	1 ^{er} semestre	2 ^e semestre	1 ^{er} semestre	2 ^e semestre

Santé et bien-être : objectif prioritaire

FG 22 – Agir par rapport à ses besoins fondamentaux en mobilisant les ressources utiles...	1 ... en mettant en relation une situation émotionnelle avec son contexte	2 ... en identifiant plusieurs comportements possibles dans diverses situations (encouragement, amitié, conflit, fatigue, stress, danger...)	3 ... en identifiant des situations à risque pour soi et les autres	4 ... en classant les différents types de besoins physiques et affectifs
---	---	--	---	--

Objectifs particuliers visés n°1 et 2 (P.42)

L'élève respecte les règles de sécurité définies pour un lieu donné.						
L'élève différencie, selon les situations, un comportement à risque d'un comportement adéquat.						

Choix et projets personnels : objectif prioritaire

FG 23 – Planifier, réaliser et évaluer un projet personnel dans le cadre scolaire...	1 ... en réunissant les ressources nécessaires (humaines et matérielles) pour la réalisation du projet	2 ... en développant sa créativité et son originalité	3 ... en évaluant son travail en cours de réalisation et en adaptant ses stratégies	4 ... en mettant en évidence son enrichissement personnel	5 ... en prenant en compte l'avis des autres	6 ... en définissant une thématique et en justifiant son choix
---	--	---	---	---	--	--

Objectifs particuliers visés n° 3 et 4 (P.46)

L'élève présente une réalisation personnelle en explicitant ce qu'il en a appris.						
---	--	--	--	--	--	--

Balises

Source : Fribourg
Dispositif EG Bourqui - Bussard

Interdépendances (sociales, économiques et environnementales) : objectif prioritaire

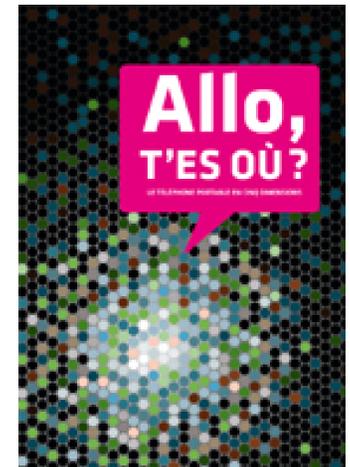
FG 26-27 – Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine...	1 ... en mettant en évidence quelques relations entre l'humain et les caractéristiques de certains milieux	2 ... en constatant quelques incidences du développement et de la technologie sur le milieu	3 ... en identifiant certains outils de l'économie (marketing, crédit,...) sur le comportement des consommateurs	4 ... en analysant de manière critique sa responsabilité de consommateur et certaines conséquences qui découlent de son comportement	5 ... en situant l'évolution des milieux dans une perspective historique	6 ... en identifiant des comportements favorisant la conservation et l'amélioration de l'environnement et de la biodiversité
--	--	---	--	--	--	--

Objectifs particuliers visés n° 10 et 11 (P.56)

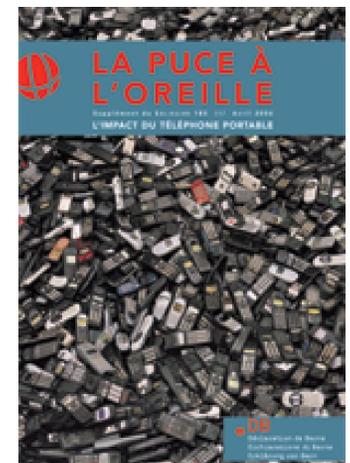
L'élève adopte progressivement une attitude réflexive sur les implications des comportements et des choix humains dans le cadre d'une problématique donnée.						
L'élève comprend et respecte des mesures de préservation de l'environnement.						

L'élève agit en faveur de la préservation de l'environnement dans le cadre scolaire.						
--	--	--	--	--	--	--

Tourisme et développement durable



Mondialisation et développement durable: le jus d'orange



I. AVANT-PROPOS

II. MÉTHODE

Dimension économique

III. THÈMES

Dimension sociale

DÉVELOPPEMENT DURABLE

IV. EXEMPLE

Dimension environnementale

VI. CRÉDITS

V. RÉALISATIONS

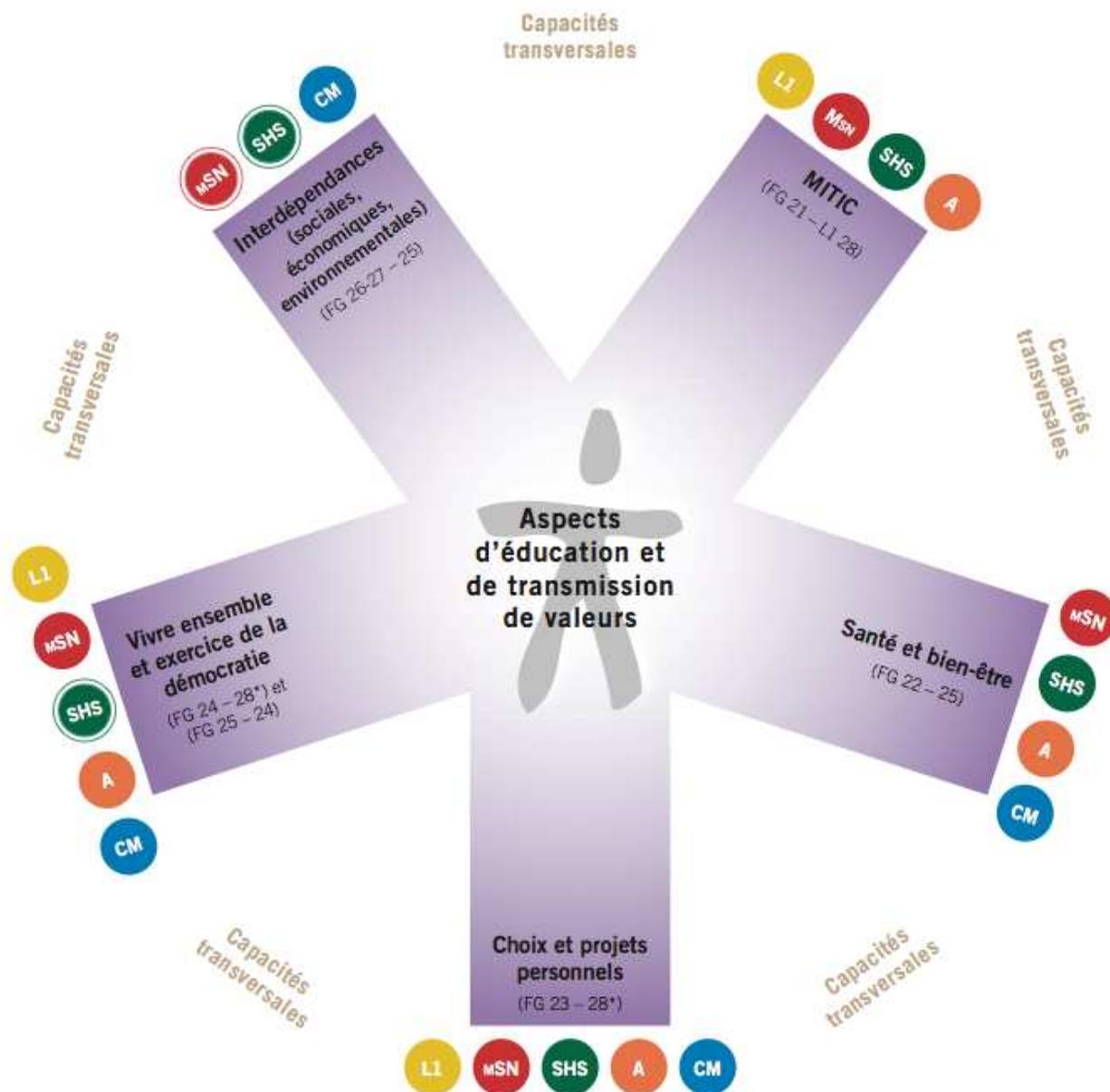
Source : Gasser & Cie / FR



Formation Générale

**MISE EN ŒUVRE
AU NIVEAU
DE L'ÉTABLISSEMENT**

Formation générale



**Pas Plus !
Mais un plus!**

En résumé

**Visibilité
Cohérence
Communication
Collaboration

Reconnaissance**

L'École fait sa part !

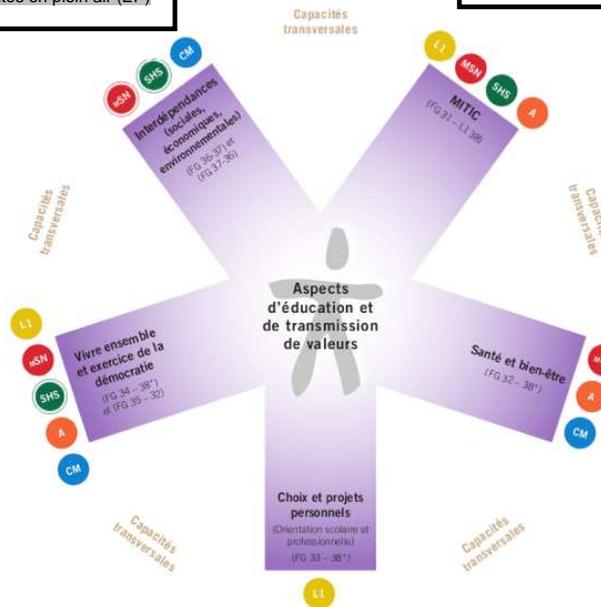
Activités d'un établissement du CO

Classement FG PER

- Prévention pour l'utilisation respectueuse et prudente des transports publics (Bus TPF)
- Elèves de service pour l'entretien des salles de classe
- Tri des déchets (papier, PET, piles, ...)
- Brocante pour œuvre humanitaire
- Sensibilisation au respect de l'environnement lors d'activités en plein air (EP)

- Visite annuelle de M. Siggen (brigade des mineurs) pour la prévention des dangers d'internet (1x/2 ans)
- Charte signée par chaque élève et chaque parent pour l'utilisation d'internet au CO
- Leçon « Dangers Facebook » donnée dans toutes les classes

- Témoignage pour les classes de 3^e année : « Ethique et façon de vivre en couple »
- Multiples ensembles instrumentaux : cordes, accordéons, chœurs, groupe variété, ensemble instrumental
- Troupe de théâtre : spectacle annuel
- Organisation de tournois de jeux et concours de danse
- Sport-midi
- Joutes sportives de fin d'année
- Fête de Noël et clôture partagées tous ensemble : spectacles communs réalisés par les élèves + chant commun (Noël)
- Création théâtrale et musicale « L'œuf ou la poule » (10 ans du CO)
- Service de médiation (permanence)
- Matches de football profs-élèves
- Journée de marche en septembre (par année de scolarité)
- Réunion des enseignants pour proposer des pistes d'amélioration des conditions de travail : « Forum de discussion », 2-3 fois/an
- Réunion et échanges entre enseignants sur les pratiques pédagogiques et sur les difficultés rencontrées dans sa pratique, 2 fois/mois
- A-CO-ciation : cotisation annuelle et vente de friandises et boissons, pour financer des activités extrascolaires (apéritifs pour Pâques, St-Nicolas, repas communs, ...) ainsi que pour célébrer des événements importants, tels que naissances, mariages, départs à la retraite, ...
- Organisation d'activités physiques (programme annuel)
- Repas commun de fin d'année scolaire : animation réalisée par une nouvelle équipe d'enseignants



- Passage du planning familial dans les classes de 2^e année (2 x 2 h) (Moyens de contraception, sexualité et services offerts par les plannings familiaux)
- Théâtres interactifs (1^{er} : « Cig'arrête » / 3^e : « Père en pétard » ou « Bien cuit ou à point »)
- Exposition annuelle + questionnaire « Stop fumée » (Cipret Fribourg)
- Position du dos et prévention de la fumée (EP)
- Expositions sur le « bien-manger »
- Ateliers « gestion du stress »
- Prise en charge des élèves avec des difficultés de comportements (CHOICE)
- Entretiens individuels pour les élèves sujets aux consommations problématiques (alcool, cigarettes, cannabis, ...)
- Prévention des accidents et promotion des mesures de sécurité lors des activités d'éducation physique
- Présence d'une psychologue scolaire (2,5 jours/semaine)
- Mise sur pied annuelle de journées sportives et culturelles (JSC)
- Sport-midi
- Animations de tableaux d'affichage sur des thèmes en lien avec la santé (EP)
- Gestion de son capital santé et entraînement de la condition physique (EP)
- Service de médiation (permanence)
- Aumônerie
- Participation au projet national « Bike2school »
- Lieu de recueillement disponible pour tous
- Label « Fourchette verte » à la cantine scolaire (DSR)
- Multiples émissions disponibles sur le serveur du CO (alcool, drogue, ...)
- Matériel didactique disponible pour chaque enseignant

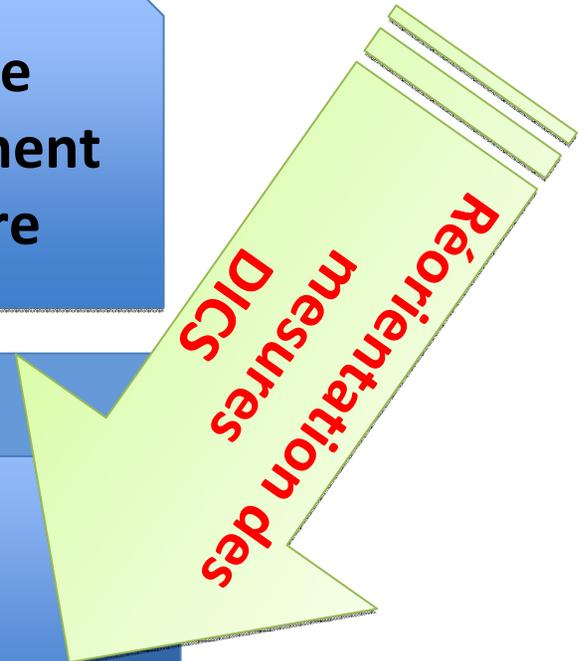
- Devoirs guidés : 4 x 50 min/semaine (sous contrainte de la direction ou suite au désir d'un élève volontaire) pour viser une meilleure gestion et le développement de l'autonomie
- Développer les façons de travailler et d'apprendre : « Stratégies d'apprentissage », 1 x 1 h/semaine
- Visite annuelle du forum des métiers : « START » (élèves de 1^{er} et de 2^e années)
- Classes basées sur les apprentissages de base et sur les stages en milieu professionnels : « CPP » (classes projet professionnel)
- Passages réguliers des conseillers en orientation professionnelle dans toutes les classes

	Activités pour les élèves
	Activités pour les élèves et les enseignants
	Activités pour les enseignants

Source : dispositif EG / FR

Pilotage cantonal

Service de
l'enseignement
obligatoire



Groupe
de référence cantonal
Responsable EDD
Dispositif FG

R.
EDD FG

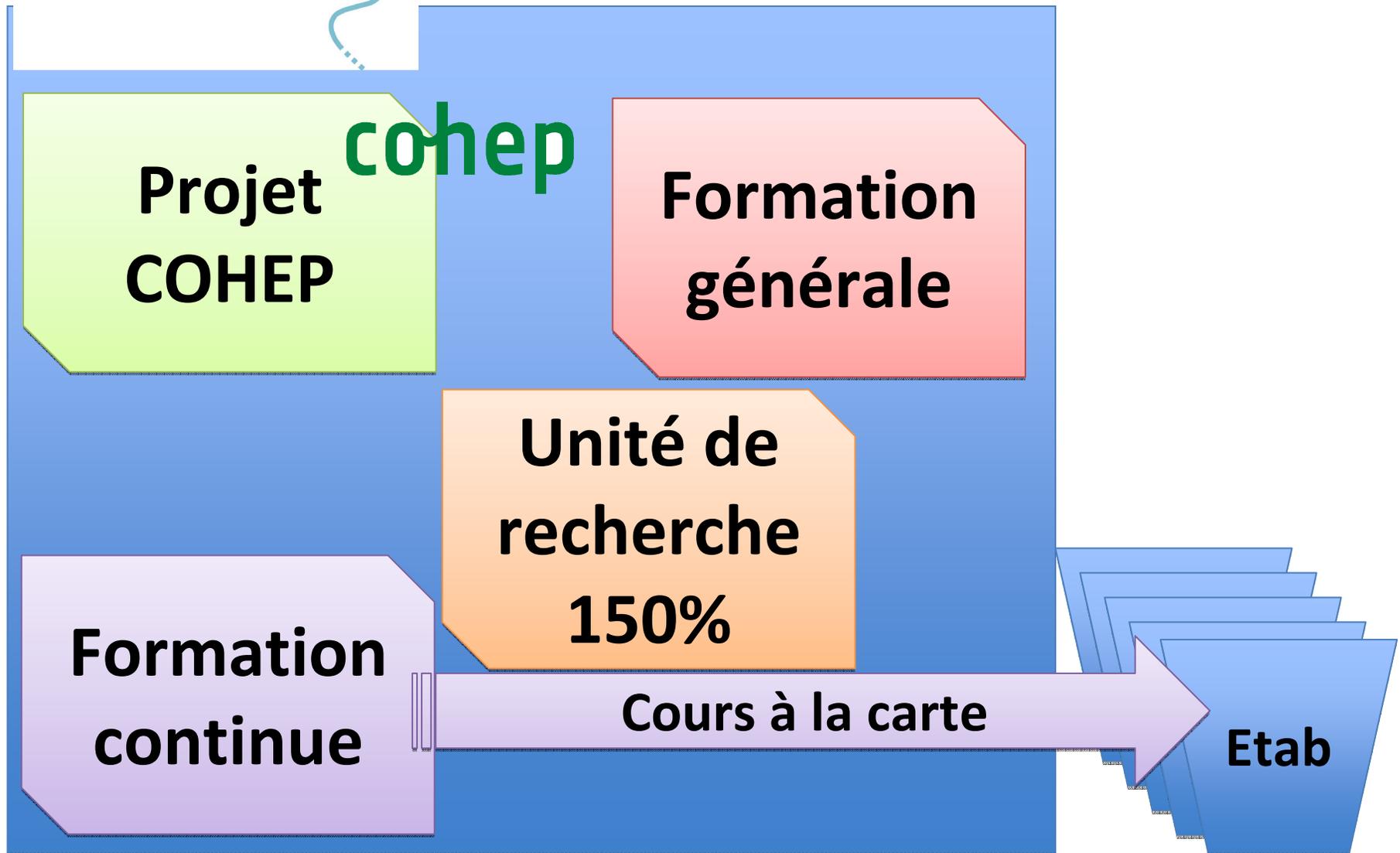
R.
EDD FG

R.
EDD FG

R.
EDD FG



Formation HEP Fribourg



FG / EDD

Merci de votre attention !



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

HEP | PH FR



Dispositif EG DICS : Bourqui / Bussard
Dispositif FG / EDD HEP : Bourqui / Gremaud / Rolle