

Séquence d'enseignement



Qu'est-ce qui devrait appartenir à tout le monde ?



Degré et domaine disciplinaire

Cycle 1 : sciences humaines et sociales

Cycle 2 : sciences humaines et sociales

Matériel

Ordinateur

Fiches d'activité

Durée

2-4 leçons

Objectifs d'apprentissage

Les élèves ...

...connaissent les raisons pour lesquelles quelque chose appartient (n'appartient pas) à quelqu'un.

...connaissent les différences entre les biens communs globaux et la propriété privée.

...connaissent les raisons pour lesquelles ils se comportent de telle ou telle manière envers un bien.

Déroulement sous forme de questions

- À qui appartiennent ces choses ?
- Pourquoi en est-il ainsi ?
- Qu'est-ce qui appartient à tout le monde dans une ville ou dans un village ?
- Qu'est-ce qui devrait appartenir à toutes et à tous dans le monde ?
- Pourquoi ces choses devraient-elles appartenir à tout le monde ?
- Comment vous comportez-vous envers une chose quand vous savez qu'elle est utilisée par d'autres ou par tout le monde ?

Les propositions de solutions figurent en *italique* dans la partie suivante.

Définition

Une chose est un « truc » ou un objet. Une chose peut être artificielle (par ex. un vélo). Une chose peut aussi être naturelle (par ex. l'eau). Quand quelque chose est une chose, les gens peuvent l'utiliser, en avoir besoin, la sentir, la voir. Une chose peut aussi être appelée *bien*. Plusieurs choses peuvent aussi être qualifiées de *biens*.

Activité 1

Regardez autour de vous dans la salle de classe. Répondez ensemble aux questions suivantes :

- Quelles sont les choses que vous voyez ?
- À qui appartiennent ces choses ?
- Pourquoi en est-il ainsi ?

a + b + c)

Le sac à dos, les habits, la trousse, le repas --> appartiennent à une personne --> ont été payés par les parents

Le tableau noir, les pupitres, les chaises, le bâtiment --> appartiennent à l'école, au village, à la Suisse, à tout le monde -->

Tout le monde en a besoin, tout le monde les paie (impôts)

Activité 2

Promenez-vous avec votre classe dans le village ou le quartier. Regardez autour de vous et réfléchissez aux questions suivantes :

- Quelles sont les choses que vous voyez ?
- À qui appartiennent ces choses ?
- Pourquoi en est-il ainsi ?

a + b + c)

Les maisons d'habitation, les autos, les jardins, les boîtes aux lettres, les vélos --> appartiennent à des particuliers --> ces personnes ont payé pour les obtenir

Les routes, l'éclairage des rues, le parc --> appartiennent à la population du village ou à tout le monde --> tout le monde en a besoin, tout le monde paie

Les commerces, les entreprises --> appartiennent aux propriétaires --> elles et ils ont fondé le commerce ou l'ont payé et le dirigent

Le lac, la rivière, le ruisseau, la forêt, l'air, les animaux sauvages --> n'appartiennent à personne --> ils sont là par nature, indépendamment de l'être humain

Activité 3

Tout d'abord, vous avez réfléchi sur les choses qui se trouvent dans votre école, puis sur les choses qui se trouvent dans votre village ou votre quartier. Maintenant, essayez d'imaginer le monde comme un grand village. Discutez ensemble sur les questions suivantes :

- Quelles sont les choses qui devraient appartenir à tout le monde ?
- Pourquoi?

a + b)

Les mers, les lacs, les cours d'eau, les forêts, les pierres, l'air – tout ce qui est naturel --> tout le monde en a besoin pour vivre ; ces biens sont là par nature (sans action humaine)

Activité 4

Vous avez beaucoup réfléchi sur les choses en vous demandant à qui elles appartiennent. Quel est ton avis maintenant : quand une chose doit-elle appartenir à quelqu'un ? Note tes réflexions par écrit.

Quand une personne a payé elle-même cette chose.

Quand une personne a besoin de cette chose pour survivre et vivre.

Quand une personne a fabriqué elle-même cette chose.

Activité 5

Comment vous comportez-vous envers des choses lorsque vous savez que tout le monde en a besoin (par ex. de l'air pur ou de l'eau propre) ? Discutez ensemble de cette question. Après la discussion, notez vos réflexions et fournissez un exemple.

Réponse 5

Je prends grand soin de ces choses parce que je sais que les autres en ont aussi besoin et qu'en principe, il y en a assez à disposition. Mais il ne faudrait pas les abîmer ou les détruire.