

BNE-Frage: Welche Rechte müssen junge Menschen angesichts der verschiedenen natürlichen und sozialen Dringlichkeiten haben, um ein gerechtes und sicheres Leben führen zu können?

Konfrontation	Wissen und Vernetzung	Visionen und Handlungen	Rückblick
sensibilisieren, aktivieren	üben, vertiefen, vernetzen	entwickeln, beschreiben, vertreten, vergleichen, bewerten, diskutieren, handeln	austauschen, reflektieren, modellieren, sichern

Zentrale Inhalte

<p>Was braucht ein Mensch zum Leben?</p> <p>Wann fühle ich mich wohl?</p> <p>In Bezug auf welche natürlichen oder sozialen Dringlichkeiten kann in unserer Bildungsinstitution / bei unserem Arbeitgeber gehandelt werden?</p> <p>Welche Menschenrechte können wir in unserer Bildungsinstitution / bei unserem Arbeitgeber ausüben?</p> <p>Hinführen an die BNE-Frage.</p> <p>Vorwissen aktivieren und erheben.</p>	<p>Die Ausübung von Menschenrechten für ein gerechtes und sicheres Leben wird anhand ausgewählter Disziplinen behandelt.</p> <p>Zum Beispiel:</p> <p>Inwiefern bin ich von der Überschreitung der planetaren Grenzen betroffen? (Geografie)</p> <p>Wie kann ich meine Bedürfnisse trotz knapper werdender Ressourcen befriedigen?</p> <p>Welche Verantwortung habe ich als Verbraucher/in für die Erhaltung der natürlichen Ressourcen?</p> <p>Welche Veränderungen zeigen sich in der Wirtschaft, der Gesellschaft und der Natur durch einen sparsameren (suffizienten) Lebensstil?</p> <p>Welche Rechte habe ich und wie kann ich sie an meiner Schule oder in meiner Ausbildung ausüben? (Wirtschaft und Recht)</p> <p>Was bedeutet nachhaltiges und verantwortungsbewusstes Verhalten angesichts der natürlichen und sozialen Dringlichkeiten? (Philosophie, Ethik)</p> <p>Wie kann ich mich aktiv am politischen Leben beteiligen und so meine Rechte geltend machen, die mir ein gerechtes und sicheres Leben ermöglichen? (Politik)</p> <p>Inwiefern hat die Erlangung von Menschenrechten im Laufe der Geschichte gesellschaftliche Probleme gelöst? Welche Rechte sind notwendig, um die aktuellen Herausforderungen zu meistern? (Geschichte)</p>	<p>Welche (ökologische oder soziale) Dringlichkeit veranlasst mich vorrangig zum Handeln?</p> <p>Welche Menschenrechte sind für mich wichtig?</p> <p>Individuelle Zukunftsvisionen entwickeln, sich Argumente überlegen, Informationen sammeln, sich austauschen, diskutieren.</p> <p>Wie sollte ein gerechtes und sicheres Leben aussehen? Wie wollen wir dies als Bildungsinstitution anstreben?</p> <p>Gemeinsam, demokratisch Handlungsoptionen besprechen. Entsprechende Konsequenzen abwägen.</p> <p>Wie will ich, wie wollen wir die Zukunftsvision(en) konkret umsetzen?</p> <p>Handlungsspielräume auf partizipative Weise erstellen und nutzen.</p>	<p>Welche Erfahrungen habe ich / haben wir gemacht?</p> <p>Sich über die gemachten Erfahrungen und Beobachtungen austauschen. Den Lernprozess kritisch reflektieren.</p> <p>Was nehme ich / nehmen wir mit für die Zukunft?</p> <p>Ergebnisse sichern, Zukunftsvisionen modellieren.</p>
--	---	---	--

Weitere BNE-Fragen

- Wie sollten Personen nach ihrer Kindheit geschützt werden?
- Was gibt mir die Möglichkeit, meine Rechte auszuüben, welche Instrumente helfen mir dabei?
- Wie kann ich meine Rechte besser durchsetzen?
- Warum brauchen wir Rechte?
- Wie wollen wir die Menschenrechte in unseren Alltag als Lernende integrieren?
- Was braucht es, damit ein harmonisches Zusammenleben gelingt?
- Wie würdest du die Kinderrechte veranschaulichen?