

BNE-Frage: Entspricht die Gestaltung unseres Schulhofs unseren Bedürfnissen?			
Konfrontation	Wissen und Vernetzung	Visionen und Handlungen	Rückblick
sensibilisieren, aktivieren	üben, vertiefen, vernetzen	entwickeln, beschreiben, vertreten, vergleichen, bewerten, diskutieren, handeln	austauschen, reflektieren, modellieren, sichern
Zentrale Inhalte			
<p>Was braucht ein Mensch zum Leben?</p> <p>Was ist der Unterschied zwischen einem Bedürfnis und einem Wunsch?</p> <p>Was brauche ich im Schulalltag, damit ich mich wohlfühle?</p> <p>Hinführen an die BNE-Frage.</p> <p>Vorwissen aktivieren und erheben.</p>	<p>Wozu dient der Schulhof?</p> <p>Lieblingsorte auf dem Schulareal ermitteln und beschreiben, warum sie die Lieblingsorte sind.</p> <p>Was ist auf dem Schulhof erlaubt und was gehört sich nicht? Warum?</p> <p>Schulhofregeln kennen, verstehen und einhalten lernen.</p> <p>Welchen Kinderrechten entspricht die Erholung im Freien?</p> <p>Verknüpfung von Kinderrechten, Wohlbefinden und Erfüllung von Bedürfnissen (Bewegung, frische Luft, Spiel, Ruhe, Geselligkeit, Freiheit, Kreativität usw.) erkennen.</p> <p>Können alle Kinder auf dem Schulhof auf die gleiche Weise spielen?</p> <p>z.B. Beobachtungsauftrag während der grossen Pause durchführen.</p> <p>Haben alle Kinder die gleichen Rechte?</p> <p>Ausgehend von einer potenziellen Ungerechtigkeit, die in der Schule erlebt wird (z.B. gegenüber Kindern mit Behinderung, zwischen Mädchen und Jungen, zwischen Kleinen und Grossen), die Perspektive eines anderen berücksichtigen. Sensibilisierung für die Universalität der Kinderrechte.</p>	<p>Wie sieht für mich ein idealer Pausenplatz aus?</p> <p>Eigene Bedürfnisse erkennen und vertreten lernen.</p> <p>Wie sieht unser idealer Pausenplatz aus und welche Regeln braucht es?</p> <p>Gemeinsam, demokratisch Handlungsoptionen besprechen.</p> <p>Entsprechende Konsequenzen abwägen.</p> <p>Wie will ich und/oder wollen wir die Handlungsoption(en) konkret umsetzen?</p> <p>Partizipativ Handlungsspielräume kreieren und nutzen.</p>	<p>Welche Erfahrungen habe ich / haben wir gemacht?</p> <p>Sich über die gemachten Erfahrungen und Beobachtungen austauschen. Den Lernprozess kritisch reflektieren.</p> <p>Was nehme ich / nehmen wir mit für die Zukunft?</p> <p>Ergebnisse sichern, Zukunftsvisionen modellieren.</p>
Weitere BNE-Fragen			
<ul style="list-style-type: none"> – Warum ist es wichtig, Rechte zu haben? – Wie würdest du die Kinderrechte zeichnen? – Wie können Kinder ihre Rechte kennenlernen? – Welche Hilfsmittel helfen mir bei der Ausübung meiner Rechte? – Was braucht es, damit ein harmonisches Zusammenleben gelingt? 			