

## Séquence d'enseignement

### Un pour tous, tous pour un



#### Niveau/discipline

Niveau secondaire II, pluridisciplinaire.

#### Matériel

Ordinateur/de quoi écrire

#### Durée

2-4 leçons

#### Objectifs d'apprentissage

Les apprenant.e.s...

...connaissent les différents ODD.

...reconnaissent que la réalisation d'un ODD est liée à la réalisation d'autres ODD.

...créent une vision pour atteindre les ODD ou certains d'entre eux.

**Les solutions proposées** sont indiquées *en italique* ci-dessous.

### Exercice 1

Question mystère : Quel est le point commun entre les dominos et le développement durable ? La réponse doit être considérée comme une hypothèse pour la séquence d'enseignement.

*(L'effet domino peut se produire pour les deux).*

### Exercice 2

Digression sur la théorie scientifique : utiliser l'hypothèse de départ pour discuter ensemble de la manière dont les scientifiques procéderaient empiriquement pour étudier cette hypothèse. Selon les conditions, une définition de l'empirisme est nécessaire.

*(Établir la question de départ - réfléchir à la méthode de recherche - rechercher l'état actuel des connaissances - mener l'enquête - discuter les résultats - tirer la conclusion/confirmer ou réfuter temporairement l'hypothèse/répondre à la question de recherche. Le cas échéant, on peut recourir dans cette séquence aux réflexions de Karl Popper).*

### Exercice 3

L'hypothèse est déjà établie et la méthode de recherche discutée vient maintenant s'y ajouter : Les apprenant.e.s choisissent en groupe un ODD et un sous-objectif de celui-ci. Ensuite, ils recherchent parmi les autres ODD quel autre sous-objectif devrait être atteint pour réaliser le premier ODD choisi. Ensuite, ils cherchent un autre sous-objectif dont la réalisation est coresponsable de la réalisation du deuxième sous-objectif. C'est ainsi que se produit, dans le meilleur des cas, un effet domino des sous-objectifs des ODD.

*(Par ex :*

- ➔ *ODD 1.1 : D'ici 2030, éliminer l'extrême pauvreté - actuellement définie comme le pourcentage de personnes vivant avec moins de 1,25 dollar par jour – sous toutes ses formes et partout dans le monde.*
- ➔ *8.1 : Maintenir un taux de croissance économique par habitant.e adapté au contexte national et, en particulier, un taux de croissance annuelle du produit intérieur brut d'au moins 7 % dans les pays les moins avancés.*
- ➔ *9.1 : Mettre en place une infrastructure de qualité, fiable, durable et résiliente, y compris une infrastructure régionale et transfrontière, pour favoriser le développement économique et le bien-être de l'être humain, en mettant l'accent sur un accès universel, à un coût abordable et dans des conditions d'équité.*
- ➔ *13.1 : Renforcer, dans tous les pays, la résilience et les capacités d'adaptation face aux aléas climatiques et aux catastrophes naturelles liées au climat.*
- ➔ *ODD 1.1 : D'ici 2030, éliminer l'extrême pauvreté - actuellement définie comme le pourcentage de personnes vivant avec moins de 1,25 dollar par jour – sous toutes ses formes et partout dans le monde.)*

### Exercice 4

Les groupes présentent leurs résultats. Ceux-ci font l'objet d'une discussion commune critique. Où les liens sont-ils appropriés ? Où ne le sont-ils pas ? Pourquoi ?

*(Solutions personnalisées)*

### Exercice 5

Tirer une conclusion : L'hypothèse formulée au début est-elle convaincante ? Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi pas ? Revenir au début de la leçon : l'analogie des dominos convient-elle ?

*(Solutions personnalisées)*

### Exercice 6

Réfléchir ensemble aux actions concrètes ou aux décisions de consommation qui permettraient de lancer un effet domino dans le sens d'un développement durable.

*(Solutions personnalisées)*