

Séquence d'enseignement
**Réaliser de grandes choses
 à petite échelle**



Source : pixabay.com

Niveau/discipline
 Cycle 3, pluridisciplinaire.

Matériel
 Ordinateur/de quoi écrire

Durée
 Le nombre de leçons dépend de l'ampleur des projets. Les leçons peuvent toutefois être réparties entre différentes disciplines ou être mises en œuvre sous la forme d'une semaine de projet.

Objectifs d'apprentissage
 Les apprenant.e.s...
 ...expliquent le sens et le but des ODD.
 ...se rendent compte que des changements à petite échelle peuvent faire de grandes choses.
 ...planifient un projet en rapport avec les ODD et le mettent en œuvre.

Les solutions proposées sont indiquées *en italique* ci-dessous.

Exercice 1

Brève discussion en classe : quels sont vos objectifs ? Pourquoi poursuivez-vous ces objectifs ?

(Réponses individuelles. Les raisons vont probablement dans le sens que la réalisation d'un objectif doit rendre sa vie meilleure/plus belle).

Exercice 2

Après les objectifs individuels, réfléchir aux objectifs communs : quels sont les objectifs que vous souhaitez atteindre avec d'autres ? Pourquoi souhaitez-vous atteindre certains objectifs avec d'autres ?

(Réponses individuelles. Les justifications vont probablement ici aussi dans le sens que la réalisation d'objectifs communs doit au moins rendre la vie des participant.e.s meilleure/plus belle).

Exercice 3

Après avoir défini des objectifs communs, parler d'objectifs globaux : quels sont les objectifs globaux ? Quels sont ceux qui devraient exister ?

(Réponses individuelles. Même si les apprenant.e.s ne connaissent pas les ODD, ils en viennent probablement à des réflexions dans le sens de la protection du climat, de la lutte contre la pauvreté, etc.).

Exercice 4

L'enseignant.e présente les ODD :

<https://www.eda.admin.ch/agenda2030/fr/home/agenda-2030/die-17-ziele-fuer-eine-nachhaltige-entwicklung.html>

<https://sdgs.un.org/fr/goals>

(Aucune réponse des apprenant.e.s n'est nécessaire.)

Exercice 5

D'un point de vue pédagogique/psychologique, il est important que les apprenant.e.s ne se mettent pas trop de pression en ce qui concerne la réalisation des ODD. C'est pourquoi ils doivent réfléchir, planifier et réaliser en petits groupes un projet qui les aidera à atteindre un ODD concret à petite échelle.

Les possibilités sont multiples. La liste suivante doit être considérée comme un exemple.

- ODD 2 (meilleure alimentation) : réfléchir avec le personnel de la cantine à des propositions visant à rendre l'offre plus durable d'un point de vue écologique et sanitaire.
- ODD 7 (énergie) : réfléchir avec le service d'entretien et la direction de l'école sur la manière de réduire à long terme la consommation d'électricité dans l'école.
- ODD 9 (infrastructure) : planifier un atelier pour des personnes extérieures au cours duquel les apprenant.e.s aident d'autres personnes à utiliser un smartphone ou un ordinateur.
- ODD 12 (consommation) : organiser une exposition dans le bâtiment scolaire, dans laquelle les élèves montrent les déchets qu'ils ont produits pendant une semaine par leur comportement de consommation. En même temps, discuter avec les visiteurs de la manière dont cette quantité de déchets pourrait être réduite.

(Projets individuels)

Exercice 6

Organiser un événement public au cours duquel les différents groupes présenteront au public leur projet et, par conséquent, leurs résultats.

(Possibilités individuelles)

Exercice 7

Réfléchir en classe aux projets et à la manifestation publique finale : qu'est-ce qui a bien fonctionné ? Quels étaient les défis ? Quels sont les changements concrets et durables qui se sont produits ?

(Réponses individuelles. Dans le meilleur des cas, les apprenant.e.s ont fait des expériences qui leur ont montré que faire le bien est un plaisir. De plus, dans l'idéal, ils ont compris que de nombreux petits changements peuvent avoir un impact global important).