

BNE-Frage: Wie sieht eine solidarische Altersvorsorge aus?			
Konfrontation	Wissen & Vernetzung	Visionen & Handlungen	Rückblick
sensibilisieren, aktivieren	üben, vertiefen, vernetzen	entwickeln, beschreiben, vertreten, vergleichen, bewerten, diskutieren, handeln	austauschen, reflektieren, modellieren, sichern
Zentrale Inhalte			
<p>Hinführen an die BNE-Frage.</p> <p>Vorwissen aktivieren und erheben.</p> <p>Was bedeutet für mich «Altersvorsorge»?</p> <p>Wie sieht die Altersvorsorge in der Schweiz aus?</p>	<p>Wie funktioniert die Altersvorsorge in der Schweiz? Schweizer Altersvorsorge kennen lernen (z.B. historische Entwicklung, vergangene Reformen, Solidaritätsprinzip, <u>Drei-Säulen-Prinzip</u>).</p> <p>Welche Herausforderungen hinsichtlich unserer Altersvorsorge werden aktuell diskutiert? Sich mit aktuellen Diskussionen rund um die Altersvorsorge vertraut machen (z.B. <u>demographische Entwicklung</u>, <u>Geschlechter-gerechtigkeit</u> usw.)</p> <p>Welche Vorstellungen haben in der Schweiz lebende Menschen von ihrem Leben nach der Pensionierung? Zukunftsvisionen aus unterschiedlichen Altersklassen erheben und vergleichen (z.B. Interview, Umfrage).</p> <p>Welche alternativen Modelle zur bestehenden Altersvorsorge werden aktuell diskutiert? Alternative Vorsorgemodelle kennen lernen (z.B. Zeitvorsorge)</p>	<p>Wie sieht für mich eine solidarische Altersvorsorge aus und wie könnte ich diese mitgestalten? Individuelle Zukunftsvisionen entwickeln, Argumente suchen, Informationen zusammentragen, sich austauschen, diskutieren.</p> <p>Wie sieht eine solidarische Altersvorsorge für meine Klassenkameraden/ Klassenkameradinnen aus und wie können wir diese mitgestalten? Gemeinsam, demokratisch Werte und Handlungsoptionen besprechen. Entsprechende Konsequenzen abwägen.</p> <p>Wie kann ich/können wir die Handlungsoption(en) konkret umsetzen? Partizipativ Handlungsspielräume kreieren und nutzen.</p>	<p>Welche Erfahrungen habe ich/haben wir gemacht? Sich über die gemachten Erfahrungen und Beobachtungen austauschen. Den Lernprozess kritisch reflektieren.</p> <p>Was nehme ich /nehmen wir mit für die Zukunft? Ergebnisse sichern, Zukunftsvisionen modellieren.</p>
Weitere BNE-Fragen			
<ul style="list-style-type: none"> - Online/Offline – Wie handeln wir in der virtuellen Welt solidarisch? (vgl. Zyklus 3) - Wo sind die Grenzen zwischen Solidarität und Egoismus? - Soll/kann Solidarität eine Pflicht sein? - Wie können wir eine Gesellschaft mit grösstmöglichem Zusammenhalt schaffen? - Können wir als Klasse/Schule einen Beitrag an die Klimagerechtigkeit leisten? - Wie können wir in unserer Gemeinde Solidarität leben? 			