

| Question EDD : Comment se présente une prévoyance vieillesse solidaire ? | | | |
|---|---|---|---|
| Confrontation des représentations | Connaissance et mise en réseau | Visions et actions | Rétrospective |
| Sensibiliser, mettre en pratique | Pratiquer, approfondir, mettre en réseau | Développer, décrire, représenter, comparer, évaluer, discuter, agir | Échanger, réfléchir, modéliser, institutionnaliser |
| Contenu central | | | |
| <p>Introduction à la question EDD</p> <p>Activer et relever les connaissances préalables</p> <p>Que signifie pour moi la « prévoyance vieillesse » ?</p> <p>Comment se présente la prévoyance vieillesse en Suisse ?</p> | <p>Comment fonctionne la prévoyance vieillesse en Suisse ? Apprendre à mieux connaître la prévoyance vieillesse en Suisse (p. ex. son évolution historique, les réformes passées, le principe de la solidarité, le principe des <u>trois piliers</u>)</p> <p>Quels sont les défis qui font en ce moment l'objet de débats en ce qui concerne notre prévoyance vieillesse ? Prendre connaissance des débats actuels autour de la prévoyance vieillesse (p. ex. <u>évolution démographique</u>, égalité entre les sexes, etc.)</p> <p>Quelles représentations les personnes vivant en Suisse ont-elles de leur vie après la retraite ? Sonder les visions d'avenir dans différentes catégories d'âge et les comparer (p. ex. interview, enquête)</p> <p>De quels modèles alternatifs à la prévoyance vieillesse existante discute-t-on actuellement ? S'informer sur d'autres modèles de prévoyance (p. ex. prévoyance-temps)</p> | <p>Comment se présente à mes yeux une prévoyance vieillesse solidaire et comment pourrais-je contribuer à la concevoir ? Échanger à propos d'expériences vécues et d'observations, réfléchir de manière critique sur le processus d'apprentissage</p> <p>Comment se présente une prévoyance vieillesse solidaire pour mes camarades de classe et comment pouvons-nous contribuer à la concevoir ? Développer collectivement et démocratiquement des visions d'avenir Évaluer les conséquences qui en découlent</p> <p>Comment est-ce que je veux, nous voulons mettre en œuvre concrètement la ou les vision(s) d'avenir ? Créer et utiliser des marges de manœuvre de manière participative</p> | <p>Quelles sont les expériences que j'ai, que nous avons faites ? Échanger à propos d'expériences vécues et d'observations, réfléchir de manière critique sur le processus d'apprentissage</p> <p>Qu'est-ce que je retiens, nous retenons pour l'avenir ? Sauvegarder les résultats, modéliser les visions d'avenir</p> |
| Questions EDD complémentaires | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - En ligne ou hors ligne – comment agissons-nous de manière solidaire dans le monde virtuel ? (cf. cycle 3) - Où sont les frontières entre la solidarité et l'égoïsme ? - La solidarité devrait-elle ou peut-elle être une obligation ? - Comment pouvons-nous bâtir une société avec un maximum de cohésion ? - Pouvons-nous apporter une contribution à la justice climatique en tant que classe ou en tant qu'école ? - Comment pouvons-nous vivre la solidarité dans notre commune ? | | | |