

## Zyklus 1

### Verlaufsplanung - Tiere auf dem Bauernhof

Der Lerngegenstand «Bauernhof» eignet sich ideal, um das Thema Tiere mehrperspektivisch und im Sinne einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) im Unterricht aufzunehmen. Der Bauernhof beherbergt neben den Nutz- und Haustieren auch eine Vielzahl an Wildtieren, die ihren Beitrag an einen fruchtbaren Boden mit gesunden Getreide-, Gemüse- und Obstkulturen leisten. Schülerinnen und Schüler (SuS) können so ein Verständnis der Begriffe Nutz-, Haus- und Wildtiere aufbauen und Tiere dementsprechend einordnen, sowie über die verschiedenen Rollen von Tieren nachdenken. Zudem eröffnet der Lerngegenstand auch ökonomische und gesellschaftliche Perspektiven auf das Thema Tiere. Produktionsketten (bspw. Käse / Wolle) können kennen gelernt und Arbeitswelten entdeckt werden. BNE-relevante Fragestellungen leiten zum Nachdenken über eigene/kollektive Normen und Werte an. Abgeschlossen wird der Lernprozess mit der Entwicklung von Visionen, wie Schülerinnen und Schüler künftig ihr Verhältnis zu Tieren gestalten wollen.



Quelle: shutterstock

#### éducation21

Paketpost- und Standortadresse | Monbijoustrasse 31 | 3011 Bern  
Briefpostadresse | Monbijoustrasse 31 | Postfach | 3001 Bern  
T +41 31 321 00 21 | info@education21.ch  
www.education21.ch

## Lehrplanbezug

**NMG 2.1:** Die Schülerinnen und Schüler können Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben.

**NMG 2.4:** Die Schülerinnen und Schüler können die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und sie kategorisieren.

**NMG 2.6:** Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken.

**NMG 6.1:** Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Arbeitsformen und Arbeitsplätze erkunden.

**NMG 6.2:** Die Schülerinnen und Schüler können Berufswelten erkunden und Berufe nach ausgewählten Kriterien beschreiben.

**NMG 6.3:** Die Schülerinnen und Schüler können die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben.

**NMG 11.3:** Die Schülerinnen und Schüler können Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten.

## Verlaufsplanung

Prozess	Inhalt	Didaktische Hinweise
Konfrontationsaufgabe	<b>Hinführung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Tiere leben auf dem Bauernhof?</li> <li>- Welche Arbeit übernimmt der Bauer / die Bäuerin?</li> <li>- Welche Produkte werden auf dem Bauernhof hergestellt?</li> </ul>	Präkonzepterhebung
Erarbeitungsaufgabe	<b>Fokus Nutz-, Haus-, Wildtiere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Nutz-, Haus- und Wildtiere leben auf dem Bauernhof?</li> <li>- Welche Rolle übernehmen Nutz-, Haus- und Wildtiere auf dem Bauernhof?</li> </ul> <b>BNE-relevante Fragestellungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Müssen wir alle Tiere gleich behandeln?</li> <li>- Muss der Bauer / die Bäuerin wildlebende Tiere auf dem Bauernhof schützen?</li> <li>- Kann der Bauer / die Bäuerin wissen, was die Tiere benötigen?</li> </ul>	Begriff Nutz-, Haus- und Wildtiere aufbauen und unterscheiden können.

Übungs- / Vertiefungsaufgabe	<p><b>Fokus Produktion und Arbeitswelten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie sieht der Produktionsweg von Käse aus?</li> <li>- Welche Produktionsschritte werden durchlaufen, um Produkte vom Bauernhof in unseren Einkaufszentren kaufen zu können?</li> <li>- Welche Berufe finden sich entlang der Produktionskette?</li> </ul> <p><b>BNE-relevante Fragestellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiere liefern uns wertvolle Produkte, was können wir im Gegenzug für die Tiere tun?</li> <li>- Welche Verantwortung trägt der Bauer / die Bäuerin gegenüber den Tieren?</li> </ul>	Produktionsketten kennen lernen und Arbeitswelten erkunden.
Transfer-/Syntheseaufgabe	<p><b>Fokus Tiere in meiner Umgebung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Haus-, Nutz, und Wildtiere begegnen mir in meinem Alltag?</li> <li>- Welche tierischen Produkte / Produkte vom Bauernhof begegnen mir <i>wie</i> und <i>wo</i> im Alltag?</li> <li>- Wie unterscheidet sich der Beruf meiner Eltern vom Beruf des Bauers / der Bäuerin?</li> </ul> <p><b>BNE-relevante Fragestellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sind unerwünschte «Haustiere», wie Spinnen in der Dusche und Mäuse auf dem Dachstock genauso zu lieben und zu wertschätzen wie Katzen und Hunde?</li> </ul>	Erworbenes Wissen im eigenen Alltag wiedererkennen.
Visionentwicklung	<p><b>BNE-relevante Fragestellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie will ich die Beziehung zu Haus-, Wild- und Nutztieren künftig pflegen und gestalten?</li> <li>- Wie können und wollen wir die Bedürfnisse der Tiere künftig berücksichtigen?</li> </ul>	Postkonzepterhebung

## Impressum

Autorin: Tanja Stern, éducation21

Copyright: éducation21, Bern 2024

